

幼儿区域游戏中教师指导行为的问题与对策研究

袁 圆 林 婧

咸阳师范学院教育科学学院 陕西咸阳 712000

摘 要: 随着时代的进步和教育的发展,区域游戏逐渐成为幼儿园教育体系中的重要组成部分,这要求幼儿教师尊重幼儿的主体地位,为幼儿打造健康的成长环境。在幼儿区域游戏活动过程中,幼儿教师需要在掌握正确教育教学指导方法的基础上引领幼儿发展,不断提高教育质量。因此,幼儿教师采用指导方法时需要考虑幼儿的需求,要注重幼儿的游戏体验。本文基于幼儿区域游戏中教师指导行为的问题,探究幼儿区域游戏中教师指导行为的正确方法。

关键词: 区域游戏; 幼儿发展; 指导行为; 问题与对策

引言

区域游戏符合幼儿发展规律和年龄特征,教师应利用区域游戏来让幼儿认识自我、认识世界,促进幼儿健康成长。在区域游戏中,主要依靠幼儿自己选择游戏材料,在特定的区域环境中进行活动,能够激发幼儿的创造性,是具有教育意义的幼儿自主游戏活动。在活动中,幼儿教师要扮演好指导者的角色,利用科学合理、趣味性的指导方法支持幼儿开展游戏,满足幼儿身心发展需求。

一、幼儿区域游戏中教师指导行为存在的问题

在素质教育全面推进的新时代中,幼儿教师要为幼儿营造健康成长的环境,为幼儿今后发展奠定良好的基础。在幼儿园教育中可以发现,幼儿身心正处于发展的基础时期,游戏对幼儿具有较大的吸引力。在区域游戏中,幼儿不仅能够获得相应的知识,还能够在体验游戏成败的过程中正确认识自我,以此来丰富幼儿的情感体验。同时区域游戏的意义在于发挥幼儿主观能动性,激发幼儿创造意识,但在实际游戏活动中可以发现,由于幼儿教师指导不当,使得区域游戏的价值没有充分发挥出来,所以幼儿教师要明确常见的问题,找到科学合理

的指导方法促进幼儿发展。很多幼儿教师没有正确认识幼儿自身发展规律和特点,在指导幼儿活动时没有丰富幼儿情感体验,比较看重游戏结果,忽视了区域游戏的互动体验价值。一些幼儿教师没有掌握丰富的指导方法,并没有突出区域游戏中幼儿的主体地位,同时没有利用丰富的区域游戏主题来调动幼儿积极性,缺少反思意识,导致教学指导行为缺乏合理性。此外,幼儿教师忽视了区域游戏的互动指导环节,在开展区域游戏互动活动时,没有取得良好的效果。由此可见,在区域游戏指导过程中的问题需要及时解决,幼儿教师要更加明确教育方向,在指导的过程中发挥区域游戏的价值,促进幼儿发展。

二、幼儿区域游戏中教师指导的正确方法

(一) 明确指导方向,适时介入指导

幼儿区域游戏中,幼儿教师要明确区域游戏的特点,在此基础上找到指导的方向。在开展以及指导幼儿区域游戏时,幼儿教师要了解幼儿的需求,在观察幼儿动态的基础上判断幼儿的需求,以此来通过适时指导满足幼儿需求。幼儿教师观察时,需要分析区域游戏的特点以及游戏过程中的亮点与难点,明确指导重点,提高区域游戏教师介入行为的效果。幼儿在区域游戏中会有不同的表现,教师可以通过幼儿的行为来了解幼儿的特点,通过幼儿的语言、行为、游戏合作方式来发现幼儿的问题,在解决幼儿问题的过程中促进幼儿发展。幼儿教师不能一味地看重游戏结果,而是要看到幼儿所喜欢游戏的类型、内容、材料等,观察幼儿在选择游戏时的心理与状态,有的幼儿会选择具有挑战性的游戏,有些幼儿则会选择具有趣味性、简单的游戏,教师要了解幼儿选择游戏的方式,以此来对是否介入及介入的时机与方式

基金项目: 陕西省大学生创新创业训练项目(S202210722071), 咸阳师范学院专项科研基金项目(XSYK18013), 咸阳师范学院教育科学学院项目(JKKY202106)

作者简介: 袁圆(1984.1—),女,汉族,山西高平人,硕士,讲师,主要研究方向为学前教育理论和农村教育。

作出正确判断。教师要在合适的时机介入幼儿游戏活动，抓住教育机会来指导幼儿发展，促进幼儿成长。例如，拼图区域游戏会受到很多幼儿的喜欢，并且十分适合幼儿和教师互动。教师要在区域游戏中准备好丰富的材料，让幼儿自主选择所要拼的图案，引导幼儿动手操作。幼儿教师要选择符合幼儿认知水平的游戏内容，例如汽车图形、动物图形等会激发幼儿兴趣，所以教师要丰富图片种类。在拼图之前，幼儿教师需要指出注意事项，即不要乱扔拼图；在游戏活动中，鼓励幼儿发挥想象力，不能够过度打扰幼儿的专注力。当幼儿遇到问题时，教师要鼓励幼儿思考，在此基础上进行指导，给予幼儿直观化的学习体验。又例如教师可以设置“甜品屋”这一区域游戏，与生活联系紧密。教师可以在游戏之前，指导幼儿扮演糕点师、售货员，让幼儿在游戏中更加热爱生活。

（二）尊重幼儿主体地位，支持幼儿自主活动

区域游戏的丰富性是为了让幼儿有更多选择的机会，使得幼儿在感兴趣的区域游戏中满足自己的需求，幼儿教师则支持幼儿自主活动，尊重幼儿主体地位。在实际游戏过程中可以看到，很多幼儿虽然年龄小但是有十分强烈的自我意识，在游戏过程中幼儿之间有时会发生冲突，所以幼儿教师指导区域游戏时，要从多个角度来考虑幼儿的需求，注意在指导过程中的态度。幼儿教师要在幼儿自主选择游戏的同时，告诉幼儿游戏规则，使得幼儿形成规则意识，在游戏中与同伴和谐相处。当幼儿遇到问题时，需要给予幼儿自主探索的时间和机会，让幼儿在独立思考、行动的过程中提升自己的能力。幼儿教师尊重幼儿自主地位时，需要为幼儿设计更多符合他们身心特点的游戏，锻炼幼儿发现问题、解决问题的能力，通过适当地介入来满足幼儿需求，最大限度发挥区域游戏的价值。在幼儿园教育教学阶段，幼儿教师不仅要组织幼儿开展区域游戏活动，还要在不断反思中检验自己的教育教学成果。教师需要在反思总结中思考自己是否尊重了学生的主体地位，是否在合适的时机带动幼儿发展，幼儿在区域游戏过程中的问题是否得到了解决。教师也需要结合幼儿自身特点来分析产生问题的原因，幼儿年龄、个性以及成长环境都会影响幼儿发展，所以尊重幼儿主体地位，需要从多个角度来思考自己的教育教学活动。幼儿教师可以总结幼儿游戏情况，在总结经验教训的基础上不断提高指导能力，同时可以分析相关的教育教学案例，来找到正确的解决方法，最大限度发挥幼儿的主观能动性。综上所述，幼儿是区域游戏

活动的主人，幼儿教师要始终以促进幼儿发展为目标，在担当好游戏指导者的基础上满足幼儿需求。幼儿的发展离不开教师的指导与帮助，所以幼儿教师要通过合理的介入来发挥游戏的价值。

（三）丰富游戏指导方法，提高游戏指导的能力

在区域游戏指导过程中，教师要利用多样化的指导方法来帮助幼儿解决不同的问题，满足幼儿需求。同一个班级中，幼儿具有差异性，容易受到外部环境的影响，因此幼儿教师要了解幼儿的兴趣，在利用多样化指导方法的过程中达到预期教学效果。首先，幼儿教师需要观察幼儿在游戏中是否对材料、游戏内容感兴趣，是否正确游戏材料开展游戏活动。教师可以利用暗示性指导方法，即在合适的时候给予幼儿提示。教师也可以作为幼儿游戏的倾听者，即在幼儿进行游戏时，倾听幼儿的想法，在此基础上参与幼儿活动。当幼儿需要教师介入时，教师也可以扮演游戏中的角色，在和幼儿完成游戏任务的过程中发挥指导作用。不论采用哪种指导方法，教师都要满足幼儿的游戏体验需求，提供充足的自主游戏时间，让幼儿开动自己的脑筋，发散幼儿思维，使得幼儿逐渐学会利用自己的方式解决问题。其次，幼儿教师也可以设置不同的区域游戏主题，可以将区域游戏与生活、幼儿特长相结合，这样更加符合幼儿身心发展规律和年龄特点，在此基础上利用丰富的指导方法来促进幼儿发展。教师在设计区域游戏时就要让幼儿了解游戏规则，在指导时也要尊重幼儿的差异性，结合不同形式的游戏来确定指导方法。例如，一些幼儿不喜欢与同伴合作，喜欢独立思考与操作，教师则可以在游戏中设计既需要独立完成又需要相互配合完成的任务，让幼儿自己选择相应的游戏方法。教师在指导时，也要有意识地突出合作的重要性，从而促进幼儿全面发展。教师在指导时，可以借助不同的游戏工具，增强幼儿的游戏体验。此外，幼儿教师可以通过现代信息技术来辅助教育教学，可以利用多媒体讲解游戏规则，让幼儿选择适合自己的区域游戏，教师也可以利用互联网搜集多样化的指导方法，逐渐提高指导能力。例如，很多幼儿都喜欢“过家家”游戏，但是小班、中班、大班的幼儿对同一个游戏有不同的态度，教师需要让幼儿自己来选择开展这一游戏的方式，让幼儿主动邀请自己的同伴一起游戏，并且可以让幼儿自主选择游戏内容，在此基础上观察幼儿动态。幼儿自身发展水平以及社会经验都会影响幼儿活动和方式，所以幼儿教师要在观察动态的基础上进行指导，了解幼儿是否需要帮助，需要得到行动上还是语言

上的帮助，以此来正确指导幼儿开展以及完成游戏。

（四）重视游戏互动，创设交流学习空间

在区域游戏中，幼儿教师需要为幼儿创设交流学习空间，使得幼儿在与环境、教师以及同伴互动时获得良好的体验感。幼儿教师要重视游戏互动，在游戏互动中可以提升幼儿表达能力，有益于幼儿自我成长。首先，幼儿教师为指导幼儿开展区域游戏时，需要关注区域活动环境的重要性，创设环境也是指导幼儿开展游戏的一部分。幼儿教师不仅需要美化游戏环境，还需要注意区域游戏主题与内容是否与环境相匹配，以此来吸引学生注意力，让学生在合适的环境中提升自己的能力。区域游戏环境的设置会影响幼儿学习心态和效果，因此教师可以结合幼儿兴趣点来美化环境，或者增添生活元素，使得幼儿积极主动参与到游戏活动中，以此来达到预期的指导效果。教师在美化环境时，需要将各个区角做好隔离设置，让每个区域游戏中的儿童都能够享受游戏。幼儿教师可以设置相互作用的环境，即幼儿可以在游戏中展示自己的才能，能够借助区角来满足自己的需求。教师则要为幼儿提供自我展示的平台，与幼儿积极沟通，使得幼儿在区域游戏中高效且自主地学习。例如，幼儿教师可以设置水果区角，让幼儿辨识各种水果，可以将汉字、英语与水果图片、模型等一起呈现出来，告知幼儿游戏规则，在游戏中可以选择合作的方式将模型、图片与相应的知识对应起来。教师要让幼儿在区域游戏中有所收获，让幼儿发挥自己的主观能动性。其次，幼儿教师和幼儿之间的互动也十分重要，教师则要通过指导来与幼儿积极沟通与交流，促进幼儿发展。教师要选择科学合理的指导方法，让幼儿学习更多内容。例如，在美工区域游戏中，教师要给予幼儿自己动手操作的机会，但同时要保证幼儿的安全，选择合适的游戏材料。教师不要急于介入幼儿活动中，而是要选择暗示或者提示的方法让幼儿完成游戏任务，适当放手。教师也可以引导幼儿之间互相帮助，这也是增强幼儿游戏体验感的一种方式，帮助幼儿获得更多知识，提升幼儿合作能力。最后，教师要将指导融入不同主题、不同情节的游戏中，在游戏不同阶段引导幼儿交流与合作。教师要注意游戏互动的指导方法，每个幼儿都会有相应的表现和需求，在游戏产生、发展、高潮、结束等各个阶段，教师都需要找到相应的指导方法，确保全体幼儿在游戏中能够满足自己的需求。幼儿教师为指导幼儿开展游戏互动活动

时，在游戏产生阶段则要选择合适的游戏材料，营造良好的游戏氛围，让幼儿积极主动参与其中，以此来推动游戏发展。教师在这一阶段可以和幼儿一起制定游戏规则，结合幼儿需要学到的内容来确定游戏方式。教师在与幼儿互动时，要了解幼儿在游戏的新玩法和新想法，通过多样化的指导方法来参与到幼儿游戏活动中，并且要借助游戏互动辅助材料来使得幼儿始终集中注意力。在互动游戏进入高潮或者即将结束时，幼儿教师可以与幼儿在完成游戏任务的基础上来总结游戏经验，以及了解幼儿的游戏体验感，以此来及时调整游戏方向，逐渐提升区域游戏质量。总之，幼儿教师要在指导过程中满足幼儿自身发展需求，通过创设交流学习空间来促进全体幼儿全面发展。

结束语

区域游戏是为了发挥幼儿的自主性，提升幼儿的创造能力，因此幼儿教师为指导区域游戏时，要注意方式方法，发挥游戏价值。幼儿教师需要明确指导方向，适当介入指导，在指导过程中要始终尊重幼儿主体地位，让幼儿在自主活动中提升自己的能力。同时，幼儿教师要丰富指导方法，在反思、总结中不断提高指导能力，满足全体幼儿的需求。教师也要重视游戏互动，为幼儿创设交流学习空间，通过优美的游戏环境、合适的游戏材料与内容来调动幼儿积极性。此外，教师要在与幼儿沟通中了解幼儿需求，通过自己的指导最大限度发挥游戏价值。

参考文献

- [1] 吴芳. 幼儿区域游戏中教师的指导策略[J]. 亚太教育, 2023, (19): 51-53.
- [2] 陈峰勇. 幼儿区域游戏中教师指导行为的问题与对策[J]. 华东纸业, 2021, (03): 31-33.
- [3] 李思译. 幼儿园区域游戏中教师指导的问题及策略[J]. 教育观察, 2020, (28): 63-65.
- [4] 李梦竹. 幼儿区域游戏指导状况调查及改进对策[D]. 导师: 高有华. 江苏大学, 2021.
- [5] 沈莹莹. 幼儿园区域游戏指导策略[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019, (29): 160-161.
- [6] 赵莹莹. 5-6岁年龄班幼儿区域游戏中教师指导行为研究[D]. 导师: 黄进. 南京师范大学, 2020.