

# 幼儿劳动教育的现状及实施策略分析

任 冲

拉萨市江苏实验幼儿园 西藏拉萨 850000

**摘 要：**幼儿劳动教育是幼儿早期教育的一个重要内容。在幼儿园开展劳动教育，有利于幼儿品德的发展，促进幼儿全面健康发展。在幼儿教育阶段，幼儿所掌握的理论知识十分有限，大人不应向他们灌输过多的理论，而是要把注意力放在幼儿身体和心理上。由此，“劳动教育”这一理念逐步得到了老师与父母的认同。本文就目前我国幼儿劳动教育中存在的一些问题进行了分析，并针对这些问题提出了对策。

**关键词：**幼儿；劳动教育；现状；实施策略

## 引言

在幼儿时期强化劳动教育，可以使幼儿身体和心理都得到充分地发展，从而提高幼儿的自信心。幼儿时期全方位的综合能力提升和良好习惯培养的最重要时期，因此，在幼儿园进行劳动教育是非常必要的，老师应该在这个时期让幼儿主动参与各项劳动，磨练其意志，让他们在劳动中得到充分的发展。而幼儿劳动教学，能够提高幼儿的智能，培养幼儿动手能力，让他们在持续的劳动教育中学会更多的生活技巧。但是，由于现在社会物质条件越来越好，越来越多的幼儿都是家中的独生子女，所以，许多的家长都不会让幼儿进行劳动，一切事情都要父母亲力亲为，这就导致幼儿对劳动的认识不够深入。文章对实施劳动教育的意义及有关问题进行了讨论，并对其在幼儿教育中的运用给予了一定的启发。

## 一、幼儿劳动教育的意义

### （一）增强幼儿的自理能力

劳动教育对幼儿健康成长和全面发展具有重要意义。通过劳动教育，幼儿们能够认识到没有什么事是不能通过劳动来完成的。在锻炼自理能力时，教师和父母要清楚地认识自理能力的重要性，不是让幼儿脱离社会，而要让幼儿在日常生活中学会生活技能。

比如，在用餐的时候，要学会自己使用碗筷；在天冷的时候，要学会自己穿衣。劳动教育既能培养幼儿的自理能力，又能培养其独立生活的能力。大胆地给幼儿一些劳动活动的锻炼机会，让幼儿学会自己解决问题，培养其自信心，培养幼儿的独立意识，观察，思考和解决问题的能力。研究结果显示，在各种情境中，具备较强自理能力的幼儿，其承受压力的能力及解决问题的能力

力都较强。

### （二）提高幼儿的社会交往能力

幼儿园是幼儿参与集体活动最主要的地方，是发展幼儿社交技能的关键。目前，许多幼儿由于在家里的环境中受到太多溺爱，从而形成以自己为中心的习性，总希望别人随时都能按自己的情绪和意志行动，其具体的表现形式有：缺少与他人共享的愿望，以及较强的个性。初入幼儿园的幼儿，面对的是陌生的环境，周围都是跟自己一样的小伙伴，而自己也不是家中耀眼的“小明星”了，由家中到幼儿园的巨大转变，给幼儿带来了一系列的精神上的困难。幼儿也许会通过影响班级秩序来引起老师的关注，以此表达在班级中的“重要性”。劳动教育可以很好地缓解幼儿的这一适应问题，给幼儿提供参加集体劳动的机会，在和同伴一起劳动、交流和对话的过程中，既可以体会到和别人一起劳动的快乐，也可以锻炼出协作和交流的技能，帮助幼儿更好地进入社会，形成和谐的人际关系，并提升和同伴之间的交往技能。

## 二、幼儿劳动教育现状

### （一）教育形式较为单一

目前大部分幼儿园还停留在打扫卫生等基本劳动方式上。这种劳动方式比较简单，没有明确的目标，很难适应幼儿个性化发展的需要，导致幼儿对劳动的积极性不高。不同的幼儿有着不同的家庭背景，性格特征，兴趣爱好等，所以在劳动教育内容上要注意个性化和差异化。但在实际生活中，由于过分重视教学内容，忽略了学生个体的需要，致使教学成效并不理想<sup>[1]</sup>。目前，劳动教育与课程体系的结合不够紧密，从某种意义上说，劳动教育被边缘化了。因此，如何提高幼儿的劳动能力是一个亟待解决的问题。

## （二）缺少劳动环境和氛围

营造良好的劳动环境合作气氛，是幼儿园开展劳动教育的重要环节。一个好的劳动气氛和环境，可以对幼儿的劳动热情产生直接的作用，在进行劳动教学时，可以达到事半功倍的教学目的。但是，从幼儿园实践来看，幼儿园为幼儿提供了很少的劳动环境，并没有为幼儿营造良好的劳动氛围，同时，幼儿园的各种劳动资源也没有被运用起来，而且，营造劳动气氛和环境要求幼儿教师劳动教学上下更多的工夫，所以有些幼儿教师只是敷衍了事，没有让幼儿在营造劳动氛围和环境真正地体验到劳动，所以创造出来的劳动环境没有较大的意义。另外，在日常劳动活动中，老师没有充分地使用日常的劳动，也没有对学生进行有效劳动教育。在幼儿园中，花草打理工作与班级清扫工作等常规劳动经常在幼儿离开校园之后进行，尽管所有工作都已经完成，但幼儿并不知道，有些老师会跟幼儿说，这些工作都是幼儿园的叔叔阿姨们做的，但幼儿并不能直接地感觉到，也不能理解劳动的含义。

## （三）家长对劳动教育的认识片面化

开展劳动教育有利于培养幼儿的身心发展。但由于父母对其认知上的片面性，从而严重地制约劳动教学质量与成效。一些父母觉得幼儿应该以读写，文化课为主，不用太多地参与到劳动中去。还有一些父母则觉得，幼儿的本性就是玩乐，不能被繁重的劳动所限制。有些父母对幼儿参与感到赞同，但是他们觉得幼儿不能参与家务，觉得这些劳动是大人应该做的。这些观念都没有考虑到幼儿参与劳动过程中建立自信心和自尊心、感悟劳动价值的重要性，也没有考虑到劳动对幼儿自我意识、自理能力、动手能力等的促进效应。其实，幼儿通过参与到劳动中来，不但能够得到身体的锻炼，而且能够提高动手能力，协调能力，想象力，创造力，逐步地对周围环境产生认识，从而培养良好的行为习惯<sup>[2]</sup>。

## 三、幼儿劳动教育的实施策略

### （一）整合资源，丰富劳动教育形式

所谓“资源整合”，就是积极调动家长、社区、幼儿园及社区等多方力量，为学生提供有效的实践活动场所。因为幼儿的家庭背景以及生活在不同的社会环境中，因此，在幼儿园中，可以将劳动教育资源进行有机地结合，例如，组织一些环保志愿者，去当地企业、工厂等。但是，要进行这样的活动，要投入一定的人力、物力和财力的，幼儿在充分利用自己的主观能动性的同时，还可以向社会和父母求助，这样才能扩大劳动教育的内容和

方式。丰富劳动教育的方式，就是要给幼儿创造各种不同的机会，让他们在劳动中得到更多的乐趣。幼儿园通过“劳动游戏”，把劳动全过程与各种游戏方式有机地融合在一起，使幼儿在愉快的环境中对劳动价值观有一个正确的认知。幼儿园还可以利用滚筒画、剪纸、手工制作、种植、采摘等活动，给幼儿带来实际的体验，使幼儿深刻地感受到劳动的快乐，对劳动本质和精神有了更深刻的认识，在寓教于乐的氛圍中提高幼儿的劳动能力和审美素质。另外，幼儿园也可以利用智能手机、平板电脑等对日常生活中的劳动进行录像，提高幼儿参加劳动教学的愿望和热情，使幼儿学习到更多的劳动知识和劳动精神，逐步体会到劳动的乐趣和快乐。

### （二）创建劳动环境和氛围

由于幼儿对新知识的吸收比较差，所以创建一个有利于幼儿学习的劳动气氛和学习环境是非常必要的。在幼儿园中，要把劳动教育列为一项很有意义的工作，让幼儿形成良好的劳动习惯要营造良好的劳动氛围，需要利用各种辅助器材，营造轻松愉快的劳动环境。比如，在劳动教学过程中，老师可以在幼儿闲暇的时候，播放快乐的歌曲，让幼儿更好地理解劳动，比如《上学歌》，如果歌曲里有爱学习和爱劳动的内容，老师可以进行恰当的互动，比如：问幼儿喜欢劳动吗？你在家做过哪些劳动？为幼儿创造良好的劳动环境，让幼儿在不自觉的情况下感受到了劳动的乐趣，并逐渐爱上劳动。老师可以利用墙饰和其他的材料，营造课堂氛围，并在课堂中创设劳动图片，让幼儿能够更好地理解什么是劳动，让幼儿能够在课堂中抬头就能够看见自己的劳动成果。心理环境对幼儿的劳动也起着重要的作用，所以，教师要在教学中将劳动的内容呈现在幼儿面前，使其思维更加深入。在老师引导下，幼儿会自觉地参与劳动，乐于劳动。比如，在课堂上，老师可以给幼儿做一个擦拭桌子的演示，老师可以用抹布演示如何把桌子和椅子擦拭干净。接着，让幼儿按照老师的演示，进行擦桌子劳动，同时还能让幼儿自己做一些其他的劳动，从而培养幼儿积极的劳动意识。在这样的基础上，老师还可以开展一系列的劳动评比，选出热爱劳动的幼儿，让别的幼儿向他们学习，用榜样影响其他幼儿劳动习惯的形成<sup>[3]</sup>。

### （三）发挥家校协同作用，提高幼儿劳动实效

家庭教育是促进幼儿健康发展、形成良好的社会环境的关键。《中华人民共和国家庭教育促进法》的颁布，把家庭教育提到了议事日程，凸显了在新时代人才的培育方面的重要作用。为此，幼儿园还应该主动指导父母

建立起正确的教育观念,让他们充分调动幼儿的劳动积极性,努力掌握劳动技术,养成良好的劳动习惯。幼儿园可以举办父母开放日和家长会,让父母亲自参加幼儿劳动,加深对幼儿在劳动的了解,以此更好地协调和帮助幼儿劳动习惯的形成。也可以通过一些特别的节日和活 动,让幼儿和父母共同参加到劳动中来,比如,在植树节的时候,可以让父母和幼儿一起种植小树,让幼儿认识到为环保做了什么;在母亲节,可以让幼儿帮助母亲完成家务,向母亲表示关心,在幼儿每日都能很好地完成劳动的时候,及时地做好记录,并且在一定的时期后进行校园反馈<sup>[4]</sup>。在持之以恒中,锻炼幼儿的恒心与耐性,并使其养成良好的劳动观念与修养。通过这样的形式,加强了亲子关系,使劳动教育更具有育人价值,让幼儿在家里、在校园里感受到劳动的乐趣。

#### (四) 科学合理设计劳动教育活动,注重幼儿发展特征性

《3-6岁幼儿学习与发展指南》将3-4岁、4-5岁及5-6岁年龄段的幼儿作为研究对象,提出不同年龄段的发展特点。也就是说,幼儿的改变是一个不断发展的过程,需要长时间才能充分体现。为了更好地开展劳动教育,幼儿教师必须对各年龄阶段幼儿的发展情况有深入地了解。在这个个性化的教学方式中,老师需要思考哪些年龄阶段的幼儿可以进行服务劳动,哪些年龄的幼儿可以协助别人,为团队服务。这就要求老师要重视幼儿的发展特点,并且针对各个年龄段进行整理和制定具体的劳动方案,在具体规划下,对劳动活动进行科学、合理的设计,同时制定适当的评估准则,保证幼儿能够在与自身发展层次相适应的前提下,提高劳动素质。比如,3-4岁阶段的幼儿,可以进行一些简单的角色扮演游戏,比如可以自己吃饭,擦嘴,洗手,能够自己穿衣。4-5岁阶段的幼儿,可逐步教导幼儿清洁杯子、洗衣等基础技巧;让幼儿主动地参加劳动活动,增强幼儿小主人的意识,比如,每星期一次的小组劳动:擦桌子,椅子,玩具柜子,整理衣橱等等;建立值班人员轮班制度,协助伙伴们分配碗筷,整理书籍和玩具,给花草浇水,以此培养幼儿的荣誉感,培养他们的劳动能力,同时也培

养幼儿为团队的责任感。5-6岁阶段的幼儿,要注意对幼儿独立能力的培养,例如自己做餐前准备,有序取餐,盛餐,饭后收拾,午睡后叠被等<sup>[5]</sup>。让幼儿通过自己的努力为他人做些力所能及的事情,例如,帮家长收拾屋子,做家务;以班为单位,帮助教师发放及管理“书籍漂流包”;利用“地球日”向路人讲述有关垃圾分类的常识,并将拾起的废弃物进行分类并进行投放。要继续拓宽幼儿的劳动途径、形式和内容,扩大幼儿的服务范围,以各种形式开展劳动,让幼儿在实践中获取知识和技巧<sup>[6]</sup>。

#### 结束语

综上所述,在幼儿教育中,劳动教育可以帮助幼儿形成好的生活习惯,从而推动他们的身心发展。在幼儿园进行劳动教育时,要注意产生的各类问题,并寻找相应的对策。尤其要注意父母对劳动教育的关注,推动幼儿园与父母之间的协作,消除妨碍劳动教学的种种障碍。与此同时,老师也要按照新课改的需求,主动推行新的教育方式,使幼儿真正体会到劳动的快乐,使幼儿在健全地成长中养成良好的劳动习惯,奠定良好的学习和生活的根基。

#### 参考文献

- [1]刘晶晶.幼儿园劳动教育的现状及对策探究[J].教育观察,2021,10(20):11-13.
- [2]易潇琳,王彦峰.幼儿劳动教育的价值意蕴、现实困境和实践路径[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(01):99-100.
- [3]唐丽颖.浅谈劳动教育在幼儿园教育中的实践研究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(12):124.
- [4]潘艺珍.加强幼儿劳动教育培养良好劳动习惯[J].福建教育学院学报,2020,21(11):108-109.
- [5]苏维.家园共育背景下开展幼儿劳动教育的透视与思考[J].教育观察,2020,9(40):120-122.
- [6]姜晓,胥兴春.我国幼儿劳动教育实施现状及路径探析[J].重庆第二师范学院学报,2020,33(01):70-74.