

# 《袁氏世范》中的学习观及其现代价值

程俊

衢州学院 浙江衢州 324000

**摘要:**《袁氏世范》中的学习观强调了儿童早期教育的重要性、终身学习的必要性以及学习与实践的紧密结合,为现代教育提供了宝贵启示。通过分析《袁氏世范》中关于“教于幼”“不废学”“使有业”的学习观,为现代家庭教育指明了教育应从小抓起,培养终身学习的习惯,并将知识转化为解决实际问题能力的努力方向。

**关键词:**袁氏世范;学习观;现代价值

《袁氏世范》作为南宋时期袁采所著的一部家庭伦理与教育经典,被称为“《颜氏家训》之亚”,历来备受瞩目。袁采通过《袁氏世范》一书向我们展示了其深厚的学识与独到的见解。其中,学习观作为该书的重要组成部分,不仅体现了袁采对于学问的深刻理解和追求,也为我们今天探讨学习之道、教育之方提供了宝贵的思想资源。

## 一、《袁氏世范》学习观的具体内容

### 一是“教于幼”

原文中提到:“幼而示之以均一,则长无争财之患;幼而教之以严谨,则长无悖慢之患;幼而有所分别,则长无为恶之患。”<sup>[14]</sup>袁采强调孩子小的时候教育到位了,长大了才不会有隐患。教育的起始阶段应越早越好,孩子在年纪小的时候更容易接受教诲,年纪大了就容易排斥。<sup>[2]</sup>虽然父母对待孩子大都是疼爱的,但如果“或言其不然,则曰:‘小,未可责。’日渐月渍,养成其恶,此父母曲爱之过也”。<sup>[134]</sup>所以孩子出现不良行为要及时制止和约束,做到“子幼必待以严,子壮无薄其爱”<sup>[134]</sup>,而且教孩子的过程中,父母要做到以身作则,发挥引导作用。

### 二是“不废学”

袁采认为大多数家庭教育子弟读书是为了考取功名,但因为“命有穷达,性有昏明,不可责其必到,尤不可因其不到而使之废学”<sup>[138]</sup>,也就是说,由于性格等个体差异,并不是每个人都能够登科入室,即便如此也不能放弃读书。“盖子弟知书,自有所谓无用之用者存

焉”<sup>[138]</sup>,除了圣贤经典之外,故事、文集的内容篇幅浩大,子弟每天浸润其中,就没有闲暇的时间去干其他的事情,也就不会与小人为伍去胡作非为。袁采在此指出了参加科举入仕做官不是读书的唯一目的,读书对提升个人能力是有帮助的,并且也能避免子弟因过于闲暇而无事生非。<sup>[3]</sup>

### 三是“使有业”

人有职业,可以使家庭安稳,又有利于社会安定。袁采在《袁氏世范》中提到:“人之有子,须使有业。贫贱而有业,则不至于饥寒;富贵而有业,则不至于为非。”<sup>[136]</sup>这句话强调了孩子长大后有职业的重要性,即穷人家的孩子有职业可以不用忍受饥饿,富人家的孩子有职业不至于胡作非为,不论品性和家产如何,人只要没事做、精力无处使,就很容易往坏的方向去发展。<sup>[4]</sup>虽然原文中没有提及人如何才能“有业”,但是要取得令自己满意的职业,唯有提升文化修养和自身素质,也必定离不开学习。

## 二、《袁氏世范》学习观的现代价值

### 一是“教于幼”的观念与现代教育理念高度契合

在古代先贤的论述中,我们看到袁采强调幼儿阶段的教育至关重要,因为孩子年幼时接受教诲更为容易,早期教育不仅关乎孩子的智力开发,更影响其性格塑造和行为习惯的养成。现代教育理念同样认为,早期教育不仅是智力开发的黄金时期,更是塑造孩子性格、培养行为习惯的关键阶段。通过科学的早期教育方法,我们能够引导孩子建立正确的道德观念,培养良好的学习态度和积极的社交技能。这样的教育不仅有助于孩子在学校中取得优异的成绩,更为他们未来步入社会、成为有用之才奠定了坚实基础。同时,现代教育也强调父母在

**作者简介:**程俊(1986—),男,浙江永康人,衢州学院教师教育学院教师,研究方向为学生思政、地方文化。

教育过程中的以身作则和引导作用。父母是孩子的第一任老师，他们的言行举止、价值观念都会深刻影响孩子。因此，父母在教育孩子时，不仅要注重言传，更要注重身教，为孩子树立一个良好的榜样。

### 二是“不废学”的思想与终身学习理念不谋而合

袁采认为尽管命运有穷达之分，天性有昏明之别，但人们不应因个体差异而放弃学习。这一观点在当今知识更新迅速的时代具有极强的现实意义。终身学习理念倡导人们应持续不断地学习，以应对日新月异的社会变革和技术进步。通过学习，我们不仅能够提升个人素质和技能水平，更能适应社会发展的需求，实现个人价值。此外，在袁采看来，读书不仅是为了追求功名，更在于培养个人的内在修养和避免不良行为。这一理念与终身学习的价值观相契合，即学习不仅仅是为了应对外部环境的挑战，更是为了提升自我、完善人格。因此，我们应该秉持“不废学”的精神，将学习贯穿于人生的各个阶段，不断追求自我成长与进步。

### 三是“使有业”的理念与职业规划理念相得益彰

袁采在《袁氏世范》中明确指出，人们应当为子女谋求职业，无论其家庭贫富，有业则能避免饥寒，也能防止为非作歹。这一观点深刻揭示了职业在保障个人基本生活、预防不良行为方面的积极作用。<sup>[5]</sup>在现代职业社会，职业不仅是谋生的手段，更是个人实现自我价值、展现才能的重要途径。通过科学的职业规划，个体能够明确自己的职业定位和发展方向，进而找到适合自己的职业领域，充分发挥自身的潜能和优势。同时，稳定的职业也意味着稳定的收入来源和社会地位，有助于维护家庭和社会的和谐稳定。<sup>[6]</sup>因此，“使有业”的理念与现代职业规划理念高度契合，都强调了个体应当积极寻求适合自己的职业，通过职业实现个人价值和社会价值的统一。

## 三、《袁氏世范》学习观的实践应用

### 一是实践“教于幼”，注重早期教育与行为塑造

首先，家庭教育先行。在孩子的幼儿时期，家庭应成为教育的第一课堂，家长应成为孩子早期教育的引路人。在孩子的幼儿时期，家庭应成为教育的第一课堂，父母需充分认识到早期教育的重要性，并亲身参与孩子的教育过程。通过日常的亲子互动，家长可以传递给孩子的生活技能和道德规范，为孩子的成长奠定坚实的基础。其次，培养良好习惯。良好的行为习惯和道德品质是孩子未来成功的关键。家长应通过日常生活中的

点滴教导，引导孩子形成分享、尊重、诚实等品质。例如，家长可以在餐桌上教育孩子学会分享食物，或在公共场合引导孩子学会尊重他人。这些看似微小的行为，实际上对于孩子的性格塑造和行为习惯养成具有深远的影响。最后，及时纠正偏差。家长在发现孩子有不良行为或倾向时，应立即进行制止和纠正。这并不意味着过度惩罚或严厉批评，而是要通过温和而坚定的态度，引导孩子认识到自己的错误，并帮助他们找到正确的行为方式。例如，当孩子出现说谎的行为时，家长可以首先表示理解，然后引导孩子认识到说谎的危害，最后通过实际行动来纠正这一行为。

### 二是实践“不废学”，倡导持续学习与多元发展

首先，在快速变化的社会环境中，知识和技能不断更新与提升显得尤为重要。因此，我们应该鼓励孩子树立终身学习的观念，不断追求个人成长和进步。家长和教育者可以通过引导孩子参与各类学习活动，如阅读、研讨、实践等，培养他们的学习兴趣和自主学习能力，使他们能够在不断变化的社会环境中保持竞争优势。其次，注重多元兴趣培养。每个孩子都有自己的独特兴趣和天赋，我们应该尊重并支持他们的选择。除了学校教育外，我们可以引导孩子参与多样化的课外活动和兴趣小组，如艺术、体育、科技等，让他们在不同的领域中拓展视野、锻炼能力。通过多元化的学习体验，孩子们可以更加全面地发展自己的才能和潜力，为未来的职业发展和社会参与打下坚实的基础。最后，注重实践能力锻炼。学习不仅仅是获取知识，更重要的是将所学知识应用到实际生活中。因此，我们应该鼓励孩子在学习的过程中注重实践和应用，通过参与项目、实验、社会实践等方式，将理论知识转化为实际操作能力。这种实践能力的培养不仅可以提高孩子们解决问题的能力，还可以增强他们的创新意识和团队合作精神。

### 三是实践“使有业”，强化职业规划与自我实现

首先，做好职业兴趣探索。在孩子成长的过程中，家长应引导他们了解不同的职业领域，通过参与各类实践活动、职业体验等方式，发现自己的兴趣和潜力。这样不仅可以激发孩子的学习热情，还能为他们未来的职业选择提供有力的支持。其次，注重职业技能训练。为孩子提供必要的职业技能培训和教育资源，帮助他们掌握一技之长，为未来的就业市场做好准备。同时，还应关注孩子的综合素质培养，包括沟通能力、团队协作能力、创新能力等，这些素质在未来的职业生涯中同样至

关重要。最后，鼓励自我价值实现。支持孩子追求自己的职业梦想和目标，鼓励他们通过努力和奋斗实现自我价值和社会价值。在这个过程中，还应关注孩子的心理健康和成长需求，为他们提供必要的支持和帮助，确保他们能够健康、快乐地成长。

### 结语

《袁氏世范》中的学习观，以其深邃的哲理和丰富的内涵，为后世树立了学习与教育的典范。他提出的“教于幼”、“不废学”和“使有业”等观点，不仅深刻反映了古代教育的智慧，更在现代社会中展现出其不朽的价值。通过实践这些理念，我们能够更好地培养孩子的品德与才能，引导他们走向成功的人生道路。同时，这些理念也提醒我们，作为成年人，同样需要持续学习、不断进步，以实现个人的全面发展和社会的和谐稳定。

### 参考文献

- [1][宋]袁采著，赖区平译注.袁氏世范译注[M].上海：上海古籍出版社，2020.
- [2]赵宁宁，姚建军.论袁采教子观[J].兰台世界，2015，(28)：64-66.
- [3]赵忠祥，方海茹.《袁氏世范》的家庭教育思想及现代价值[J].河北师范大学学报(教育科学版)，2005，(01)：57-62.
- [4]郑文宝.传统伦理视域中的父子关系——构建支撑和谐社会的父子关系(上)[J].唐都学刊，2013，29(01)：59-62.
- [5]夏江敬，汪勤.浅析优良家风家训中思想政治教育的意蕴[J].理论月刊，2017，(11)：127-131.
- [6]张陶然.《袁氏世范》中的治安智慧[J].北京警察学院学报，2013，(05)：39-44.