

# 一流课程建设背景下高级日语课程思政的探索与实践

崔丽霞

西安翻译学院亚欧语言文化学院 陕西西安 710105

**摘要:**课程是教学体系的基本单元、是人才培养的重要载体。一流课程的建设,有助于高校增强课程知识的广度与深度,为培养全面发展的人才提供基本保障。作为立德树人理念的具体体现,课程思政在教学中融入高级日语教学,培养学生爱国思想,助力学生全面成长。本文主要阐述了一流课程建设对于高级日语课程思政建设的意义,指出当前高级日语课程思政教学存在的问题,提出在一流课程建设背景下,高级日语课程思政具体实施策略,希望能够提高课程教学质量,将思政教育落实到教学每个环节。

**关键词:**一流课程;高级日语;课程思政;探索

## 前言

我国正处于从教育大国向教育强国迈进的关键时期,提升教育质量成为高等教育内涵式发展的核心要求,而教育质量的根本落脚点在于课程,它是大学与社会进步、科技发展相互沟通的桥梁,更关系到学生的个人发展。因此,一流课程建设是新时代高等教育强国之路的重要举措。在这样的大背景之下,建设什么样的一流课程、如何建设一流课程成为高校课程建设的重中之重。

## 一、一流课程对高级日语课程思政建设意义

### (一) 一流课程丰富了日语课程思政思想内涵

课程思政的首要目标是坚持正确的育人方向,坚持育人宗旨,在教学过程中培养学生健全的思想品格,能够对学生的思想品德产生积极影响,从而在学生成长过程中引导学生走上正确的人生道路。一流课程建设的提出,从根本上要求高校在开展课程过程中,必须认识到所肩负的育人职责,回到育人的最初目标,即“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”问题。在高级日语课程思政教育工作中,必须让课程保持足够的思想性,这样才能体现一流课程建设的深刻内涵。要深入挖掘高级日语课程中的育人元素,结合人文底蕴与家国情怀,从

中日友好基调出发,尊重各自的民族文化与历史传承,在学习日语课程中培养学生正确的历史观与价值观。相比普通的课程思政教育,一流课程建设背景下,高级日语课程思政要具有深刻思想内涵,不仅注重学生个人品德的培养,还要塑造学生具有国际视野,深刻理解历史赋予我们的时代责任,以爱国精神为基础,为中日友好交流做出贡献。

### (二) 一流课程丰富了高级日语课程思政学术性

所谓课程的学术性,可以分为两方面,一方面是通过科学研究发现新知识,拓展人类知识范围,对未知领域研究,实现学科知识的丰富与延伸。另一方面,学术性也包含在教学层面,教师以课程知识为中心,引导学生学习知识,建立自己的知识体系,以自己学科知识的理解为基础,使课程教学内容更具先进性与活动性,引导学生参与到学习中,使学生的学习过程具有探究性。一流课程建设的提出,就是要改变高校部分课程知识松散、学生缺乏思考与学习兴趣的局面,使课程知识能够培养学生批判性思维与解决实际问题的能力,凸显当代大学教育对于学生思想塑造的功能。在高级日语课程思政教学中,一流课程以先进的教学理念、丰富的课程内容、充满活力的课堂教学氛围、全面的课程评价体系,共同塑造了高级日语课程思政学术性。在当前高级日语课程思政教育中,学生普遍缺乏探索精神,对于课程思政的学术性认识不到,倾向于标准化课程思政知识体系,然而学术研究注重创新,重点在培养学生的创造性思维与批判性精神,因此一流课程建设,重点在与改变学生的学习态度与学习习惯,以学术思维去看待高级

**项目名称:**陕西省“十四五”教育科学规划2023年度课题——一流课程建设背景下高级日语课程思政的探索与实践(项目编号:SGH23Y2765)

**作者简介:**崔丽霞,女,汉族,陕西西安人,研究生,讲师,主要研究方向为日语语言学。

日语课程思政教学，从而培养学生的批判性思维和独立思考能力。

### （三）有利于提高日语专业人才培养高度

培养一流的人才，需要一流的专业和一流的课程作为支撑，是培养具有全球化视野的日语人才的毕竟路径。在一流课程建设中，要从思想高度认识到立德树人的重要性，构建以价值引领与专业课相结合的课程体系。高级日语课程专业知识虽然重要，但是在人才成长中，思想塑造对于人才培养高度具有决定性作用，课程质量直接关系着人才培养质量。只有建设一流课程、一流专业知识体系，才能为日语人才成长提供丰富的知识土壤。新时代也赋予一流课程全新的教学理念和发展方向。

## 二、当前高级日语课程思政教育存在问题

### （一）教材内容缺乏课程思政元素

当前，为了追求教材贴近日本文化，在高级日语教材中，基本是以日本文化与日本元素为主，围绕日语教学展开。客观的说，以日本文化为主是为了服务日语教学需求，但是其中还是应当体现出课程思政元素的。近年来，为了适应全球化时代文化交流需求，在日语教材中出现了一些篇幅介绍欧美文化与科技发展，丰富了教材的多样性，但是其中涉及到中国文化的篇幅仍然较少。在高级日语教学中，应当认识到中日文化交流的双向属性，在教材中适当增加中国文化，特别是以社会主义核心价值观为基础的素材内容，更能体现当代中国育人主旨。目前，大部分教材编写人员忽视了课程思政元素在高级日语教材中的作用，导致教学环节，虽然想在课程知识中增加思政元素，却由于教材内容本身限制，无法进行知识延伸，部分教师只能在课外知识中寻找相关素材，增加了高级日语课程思政教学难度，不利于思政育人的展开。

### （二）教学方法和教学模式存在局限性

当前，在高级日语教学中，教师重点在日语学习上，对于课程思政的关注有所忽略。大部分教师以教材为依托，重点教授学生的听、说、读、写等基本语言能力，在教学目标与教学环节上，也围绕日语学习展开，注重语言技能，对于其中蕴含的思政教育基本忽略。由于在高级日语课程评价中，课程思政体现不明显，因此教师在教学过程中也不再关注。当前，高级日语课程教学时间有限，教师在有限的课堂教学难以对教材中的课程思政元素展开讲解，只能一带而过，而在整个学期中，高级日语课程时间安排也较为紧凑，没有设置专门的课程

思政教学课时。在教学模式上，大部分日语课程教师缺乏课程思政教学经验，往往对其中的课程思政内容照本宣科，学生也缺乏学习兴趣，面对高级日语课程中的思政元素，往往成为学习形式，无法真正达到育人目标。

### （三）教师思政教学水平有待提高

随着我国课程思政建设的推进，其内涵也不断延伸，不仅包括思想道德教育与政治教育，还延伸到心理健康、哲学、经济学、法学等诸多领域。现有的课程思政，已经成为融合诸多教育内容的综合性教育，促进学生思想与身心的全面成长。部分高级日语课程教师具有国外留学背景，他们对于课程思政认识还存在片面性，认为其是简单的思想政治教育，在高级日语教学中增加课程思政教育存在“不务正业”之嫌。此外，部分高级日语教师对于马克思主义缺乏了解，自身课程思政水平不足，面对在教学中融入课程思政元素，难免存在不适应，在教学环节也无法正确讲解，有时甚至选择放弃讲解该部分内容。相比其他学科教师，高级日语教师对于国内社会发展缺乏深刻了解，受到国外文化的熏陶，对于课程思政认识不全面，很难建立共同的文化认同，导致在实际教学环节，无法适应课程思政教学要求。

## 三、一流课程背景下高级日语课程思政教学实践

### （一）树立课程思政教学理念，发挥一流课程育人能效

要以一流课程建设为契机，在高级日语教学中树立课程思政教育思想。要重视一流课程的思想高度，在高级日语思政课程中提升理论水平、理论深度，以国际化视野去开展课程思政教育。针对高级日语教学中课程思政内容较少的现状，由思政课布好局、讲好理，活学活用，将课程知识内容与课程思政有机联合起来，加强思政育人导向，将高级日语课程中的有关知识以思政教学的方式体现出来，增加课程思政的育人效果。作为教师，要主动提升自己的育人意识，将课程思政与学生成长紧密结合起来，通过教育引导、专题培训等方式，提升自己的思政教育水平，认识到自己肩负的育人职责。在一流课程建设中，将高级日语课程思政作为重要内容予以体现，在强化专业知识的同时，也将立德树人作为一流课程建设的必要指标，发挥一流课程育人能效。

### （二）优化教学设计，重构教学策略

要对当前高级日语课程全面梳理，挖掘其中课程知识点所蕴含的课程思政育人元素，将其内容全面融入到课堂教学环节，实现日语专业教学与思政教育的有机统

一。在教学设计上,要善学从现有的课程知识中挖掘课程思政育人内容,在课堂教学与课后作业层面,引导学生关注课程思政元素。以高级日语课堂教学为例,教师可以从日本传统礼仪入手,分析其中蕴含的课程思政思想,指出在不同文化背景下,社会核心价值观具有趋同现象,而在也正是课程思政教学的必要性。在教学策略上,一是引领价值追求,即塑造价值观,二是培养专业精神。以这两点为中心进行课程思政的组织与开发。高级日语课程作为外语类专业,应该更侧重培养中国情怀和国际视野、文化理解与传承、人文科学素养,使学生学会用外语讲中国故事,将课程思政作为对外文化传播的重要符号。

### (三) 实现全过程、全方位的课程思政

一流课程建设背景下,高级日语课程思政建设要从知识、能力、素质三个方面来构建。在课程思政知识层面,要基于高级日语教材内容,增加课程思政专业知识深度,改变以往教学过程中几乎不涉及思政内容的弊端,体现课程知识与思政内容协同发展的优势。在能力建设上,要注重培养学的实践技能,可以邀请日本留学生参加座谈会,以中日友好交流为主题,对于中日两国之间的历史交往进行追溯,对近代日本侵略中国的根源进行分析,从中挖掘思政教育内容。在思政能力培养中,关键在于启发学生的独立思考与分析能力,认识到思政在现实中的作用。在素质提升层面,以课程思政为主线,用课程思政引领素质培养,调整教学目标中的素质目标,注重价值引领。在高级日语课程思政教学中,将素质目标设定为:理解中日不同语言表达的基本文化内涵及其体现的价值观;提高学生个人修养,用外语为国发声的责任感,厚植家国情怀;培养文化理解与传承。

### (四) 创新教学内容与方法

在高级日语课程思政教学中,要创新教学内容与方法,增加学生学习的趣味性。例如,课本中降到日本的著名景点富士山时,可以引导学生联想到国内的著名景点,如泰山,阐述其在国内历史上对于民族感情所承担的特色角色,激发学生对于祖国大好河山的热气之情。此外,高级日语课程中会经常介绍日本一些风俗特产,教师可以引导学生分组讨论,介绍自己家乡的风俗文化与特产,增加学生对民族文化的自信。此外,在高级日

语课程思政教学中,还要注重课本知识联系社会热点问题,增加学生的社会责任感。可以以课前任务的形式,让学生提前收集与本章节有关的内容,在完成课堂教学后,可以让学生展开谈论,发表自己的观点,建立学生正确的思想价值观念。例如,大部分学生都喜欢日本动漫,可以以此为主体,让学生分析动漫中蕴含的思想价值,从而使学生认识到艺术作品对于塑造学生正确价值观的重要性。在高级日语课程教学中,“听、说、读、写”作为语言基本技能,教师可以选择思想价值高的阅读材料,锻炼学生的口语能力。

### (五) 增加课程思政在高级日语中的评价权重

课程思政教学评价包括两个方面。一方面是针对教师的考核,另一方面是学生的学习效果评价。学校建立相应的考核评价机制,教师教学绩效考核中加入思政育人部分和敬业精神等方面。督导听课的教学评价标准中也明确将课程思政融入情况列入其中。对于学生学习评价方面,高级日语课程采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,融入“思政”后的考核评价方式将更加多元化。在“课堂表现、平时测试、期中期末考试、网课成绩”等评价维度的基础上增加“实践项目”的评分,以评促学,鼓励学生弘扬中国文化,坚定理想信念和信念。

### 总结

一流课程建设背景下,高级日语课程思政要重视思政教育元素引入,发挥一流课程教育效果;优化教学策略,重构教学效果;注重课程思政全方位;创新教学内容与方法;增加课程思政在高级日语中的评价权重。随着一流课程建设的推进,高级日语课程思政教学水平将会不断提升,实现立德树人的教育目标。

### 参考文献

- [1] 蒋妍, 马云.《高级日语》课程中实施课程思政的探索与实践[J].品位·经典, 2022(5): 131-133.
- [2] 郝丽娜, 徐明, 曲梦露.一流课程建设背景下土木工程材料课程思政探索与实践[J].吉林教育, 2023(29): 58-60.
- [3] 孙卫萍.“双一流”建设背景下的应用型本科日语教学改革[J].活力, 2019(19): 291.