

师范专业实习支教生在受援学校支教工作调查

——以和田市为例

木塔里甫·阿不都米吉提

伊犁师范大学 新疆伊犁 835000

摘要:“实习支教学生”是在我国现阶段特殊时期为解决农村基础教育的特殊问题而产生的一个特殊群体,他们具有一个合格教师应该具有的本专业的知识外,还应具有能够解决农村教育实际问题的实践性知识。本文通过访谈、听课、问卷等方法对各受援学校实习支教的支教工作做了简单调查,了解了现状,已发现相关存在的问题,并提出改进现状的几个建议。

关键词: 师范专业; 实习支教生; 支教工作

大学生实习支教活动是大学生社会实践活动的重要组成部分,是师范生实践能力提升的关键,是教师教育领域发展的广泛诉求,是成为大学生了解社会、锻炼自身、回报社会的重要途径之一。近年来,随着我区实习支教工作的有效开展及重视,一定的解决各县市教育局目前师资队伍短缺的现实问题。

一、实习支教工作政策的背景

实习支教活动是大学生社会实践活动的重要组成部分,它是成为大学生了解社会、锻炼自身、回报社会的重要途径之一。在乡村振兴战略下大学生实习支教行为已融入这一战略中,不仅为乡村学生传授知识,开拓视野,同时也能为乡村拓宽信息渠道,为乡村教育振兴助一臂之力。为贯穿习近平总书记新时代中国特色社会主义思想,聚焦乡村振兴主战场,将大学生实习支教与乡村振兴战略相结合,是一件双赢的好事。然而在实习支教实践中,却发现了一些问题。通过进一步观察、体验、走访及问卷调查等方式,进一步研究调查了这些问题,并提出了相应的解决办法,使支教活动更具意义和价值。

二、对实习支教学生的教育教学的能力调查

通过访谈法、观察法及问卷法对实习支教生的教学工作、生活、教学环境等各方面有了进一步的理解,特别是对学生实习支教中他们教学中的情况如何、受援学校给他提供的教学环境如何、大学培养师范生和实习支教工作在如何实施、受援学校对我们学生的态度和期望如何等这些初步的分析。

(一) 通过问卷简单分析实习支教学生支教教学情况
为了进一步了解学生在实习支教学环节的认识和反

思本组针对性的设计了十道态度题(根据自己的倾向选择恰当的答案),通过问卷星做了调研,和田市受援学校学生人数274名,但参与问卷答题的247人,符合问卷调查的要求。以下是学生对问卷的答题情况。

1. 你能用规范的学科语言清晰的表达相关问题。

态度	非常符合	比较符合	一般	不太符合	不符合
选项人数(人)	39	104	80	19	6
百分比	15.6%	42.0%	32.3%	7.8%	2.3%

从学生态度中可知,同学们对自己的表达能力有一定的自信,但部分学生普通话水平很一般,跟学生交流、传达知识的过程中由一定的障碍,需要提升普通话水平及表达能力。

2. 你能够准确地确定某节课的教学目标。

态度	非常符合	比较符合	一般	不太符合	不符合
选项人数(人)	17	68	117	37	8
百分比	6.8%	27.6%	47.3%	15.1%	3.2%

从学生态度中可知,学生很认真地承认自己确实达不到教学目标,虽然已完成教学内容的传达,但有效确定教学目标对他们而言比较困难。

3. 你能够准确地分析某节课的重难点及关键点。

态度	非常符合	比较符合	一般	不太符合	不符合
选项人数(人)	14	80	112	37	5
百分比	5.50%	32.30%	45.50%	14.80%	1.90%

从以上数据可知,实习支教学生作为新手,把握和确定重难点方面还是比较迷茫,谈话中也了解到对这方面

面没有系统的训练，看起来自己懂，但还存在问题。

4. 你能够根据课程内容选择合适的教学方法。

态度	非常符合	比较符合	一般	不太符合	不符合
选项人数(人)	14	140	75	16	3
百分比	5.6%	56.5%	30.3%	6.4%	1.2%

从数据可知，很多学生对教学方法掌握的还可以，相对比较好的态度，但需要提升他们教学方法的有效利用(采用)。

5. 你能在实习支教过程中主动反思出现的教学问题。

对此问题的回答情况如下，选择“非常符合”答案的人数11人，占4.3%；选择“比较符合”答案的人数78人，占31.4%；选择“一般”答案的人数130人，占52.7%；选择“不太符合”答案的人数24人，占9.8%；选择“不符合”答案的人数4人，占1.8%；

从数据可得，教学后的反思不是很主动，学生对此的“一般态度”是50%以上，也许教学工作量比较多原因，他们平时“自我反思”做的不多，还有学校没有严格要求。

6. 你能有效开展班级日常管理工作。

态度	非常符合	比较符合	一般	不太符合	不符合
选项人数(人)	14	94	108	20	10
百分比	5.8%	38.2%	43.6%	8.2%	4.2%

可知，我们支教生支教过程中相对困难的问题是班里的管理，因为实习支教生经验不足、个人性格、学生调皮等主客观原因，有时很难维持课堂纪律，导致了课堂教学有序开展。

总的来说，通过以上的分析可以看到学生的目前水平如何、他们在实习支教之前和实习支教过程中的具体表现什么情况及他们对实习支教工作的态度和收获。我们知道的现实情况跟很多主客观因素相关的，比如，实习支教生本身具备的能力、实习支教生的态度、实际环境、学校制度、教学对象已有的认知等等。

(二) 通过听课观摩方式对实习支教学生教育教学情况的简单分析

为了理解实习支教学生教学工作开展情况及针对性的指导他们教学能力，和田市的三位指导(带队)老师去大部分受援学校听了支教生的课，进一步的了解他们教学中的状态(备课、讲课、教学技能、课堂管理、教学投入及精神状态等等)。三位老师发现的共性问题是，大部分学生在自己能力允许的范围内认真对待自己的教

学工作，不断学习、不断强化自己、不断体现自己，但部分学生还是支教工作的本质认识的不到位，教学能力、表达能力及自己投入方面不太理想(态度不太端正)，对这些学生课后各种途径(面对面谈话、电话谈话或微信等)进行了交流(提出他们身上存在的问题及能改进的对应建议)，有效的进行了引导和指导。

四、实习支教工作中存在的问题

对本市受援学校实习支教工作通过现场观摩(听课)、进行谈话(访谈)及问卷调查等方式进行了调研，相对全面的了解了整个实习支教工作，他们在实习支教工作上虽然取得不错的成绩，但是通过以上的调查，并分析粗布的了解实习支教工作中存在的一些问题。

1. 大学培养师范生方面：理论教学与实践还存在脱节。受援学校相关领导和校内指导老师反馈中可知，实习支教生岗前培训的针对性和效果不太明显，学生在课堂教学的基本功上掌握得一般。教学方法、教学技能、课堂管理技能欠佳。

2. 受援学校方面：对于实习支教生的指导力度不够。实习支教生到了受援学校后，学校缺什么教师就让支教生教授什么课程。专业不对口情况还存在，有的受援学校的专业不对口情况达到30%。比如，汉语言文学专业的学生讲授科学课，数学专业学生讲授计算机课等情况还有。

3. 指导教师方面：指导次数偏少，指导内容不全面。指导教师太不愿意花时间和精力去指导实习生，主要是校内指导老师忙碌各种工作(确实很繁重)，根本顾不到对实习支教生的指导。大学指导教师只巡回指导，学生人数多，还有他们更多关注学生生活保障及学生安全，很难对实习支教学生进行阶段性和系统性的地了解和指导。

4. 实习支教生方面：参与积极性不高；自我反思和提升意识不够强等。实习支教生在实习支教中教学技能训练不足，知识应用能力一般。支教生很难适应从学生转换为教师这个角色，因而心理上产生烦恼和压力。学生反映说，微格训练毕竟是个模拟教学，但面对的是自己不同性格、不同家庭背景的学生，来到新的教学环境里情况就不同，发现教学并不是想象得那么简单。

5. 支教生对支教工作的认识方面：是部分实习支教生对实习支教工作的特殊性和实效性认识不到位，不能把实习工作和支教工作二者有机地融合起来，不能很好地实现人才培养质量提升和服务地方经济社会建设双赢的目标。

五、改善实习支教工作的几个建议

(一) 强化实习支教生的岗前培训工作

实习支教前,通过相关的有效的教育教学活动要巩固学生所学的教育专业知识和教学实践技能,初步了解课堂教学常规、教学技能及教师角色,尽快适应教师工作岗位与职业要求,缩短角色转变时间。

(二) 推进“双导师制”有效指导工作

教师指导对实习生的专业成长非常重要,作为实习生进入教师职业的引路人,指导教师的责任心、教学态度、价值观等都会对实习生的专业成长有潜移默化的影响。大学要建立一支专业的实习指导教师的队伍,选派有能力监督和指导实习生的教师是非常重要的。大学应该选拔适宜的、能力较强的实习支教指导教师,规范选拔过程。

(三) 对支教生的评价方式要多样化

建立比较完整地考核体系是在现在的评价体系上再考虑高校指导老师、受援学校指导老师、对学生教学能力的诊断性评价和总结性评价变化程度等这些方面。高校指导教师平时跟学生的接触、学生各方面的表现、对学生的变化等这些方面把握的情况下给学生评价;受援学校指导老师在学生的听课、备课、讲课表现及其他方面的基础上进行评价;实习支教生到学校不久受援学校组织校内几名优秀教师(相当于实习指导委员会)给实习支教生的教学能力(现状)做个点评,学生快返校时学校又组织那几名优秀教师对学生的教学能力和成长再进行点评。

(四) 加大实习支教的资金投入,改善农村学校的教学环境

充裕的资金支持是实习支教制度保障的前提。经调查发现在农村学校的教学环境、食宿方面还存在要改善的情况,这表明存在资金短缺导致实习支教环境艰苦等问

题。农村实习学校多媒体现代化教学设备的配置,实验室设备的短缺,支教生食宿问题的解决,需要经费支持。

(五) 受援学校组织听课、评课、反思一体化方式培养实习支教生教学能力

听课是一线教师现场学习的一种极为常见的形式。实习支教生最主要的专业发展途径是听课,它是促进实习支教生教学观念更新、教学经验交流、教学方法探讨、教学艺术展示、教学水平提高等的重要途径和主要手段。因此实习学校应积极开展听课,支持支教生现场学习,加强听课管理,强化支教生对现场学习的认识;开展听课指导,确保支教生的现场学习效果。

总结

实习支教事业的发展是伊犁师大教学实践环节关心的重要问题之一,对实习支教生的教学实践能力、专业素养、敬业精神各方面的培育是伊犁师大如何行之有效地进行解决也是一个难题。伊犁师大必须要加强各学院、地方教育局和受援学校的紧密联系,采取有效的方法和措施加强实习支教学生的培养。

参考文献

- [1]刘珊.提升高校顶岗实习支教师范生课堂教学技能的探究[J].高教学刊,2015年(12).
- [2]高艳.现代教学基本技能[M].青岛海洋大学出版社,2001:7.
- [3]李娟.高职师范生农村实习支教的现实困境及优化路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2021年8月(下).
- [4]季茂岳,刘永泉,冯跃武.新疆大学生实习支教现状调查研究[J].新疆师范大学学报,2017,36(01).
- [5]赵雪艳.本科师范生顶岗实习现状调查研究[D].辽宁师范大学,2020年5月.