

职业本科院校教师实践教学能力提升路径研究

谭国兵

广东工商职业技术大学 健康学院 广东肇庆 526020

摘要: 职业本科院校是培养高层次技术技能型人才的基地, 教师实践教学能力是影响人才培养质量的关键因素。目前职业本科院校教师存在主动学习新技能的意愿不足、培训提升通道受阻等问题, 为此, 通过加强教师实践能力的培训, 深化校企合作, 完善实践教学评价体系, 营造实践教学氛围, 促进教师之间的交流与合作等路径提升职业本科院校教师实践能力, 能为职业本科院校人才培养质量提供有力保障。

关键词: 职业本科; 教师实践教学能力; 提升路径

引言

职业本科教育是国家高等教育的一种形式, 旨在培养高层次技术技能型人才。职业本科的人才培养方案制定要求实践学时不少于总学时的50%, 突显了理论和技能培养并重的特点。教师是培养人才的主力军, 职业本科院校教师实践教学能力水平的高低直接影响学生在校学习技术技能的成效, 为此, 职业本科院校教师实践能力的提升是推动职业本科高质量发展的关键环节。

一、职业本科院校教师实践教学能力现状及问题分析

(一) 教师主动学习新技能的意愿不足

工作压力大与负担重: 教师面临着繁重的教学任务, 教师们往往需要在保证教学任务完成的前提下, 才能有余力去拓展新技能。然而, 由于许多企业实践只能安排在寒暑假进行, 这不可避免地占用了教师们的休息时间, 导致他们对于参与此类活动的积极性不高。

缺乏动力与激励机制: 在缺乏明确的激励机制的情况下, 教师缺乏主动学习新技能的积极性。如果学校没有提供足够的奖励或晋升机会, 教师可能会认为学习新技能并不是他们职业发展的必要条件。

技术恐惧与抵触心理: 有些教师对新技术或新技能存在恐惧或抵触心理, 担心自己无法掌握或运用这些技能。这种心理障碍直接导致他们回避学习新技能的机会, 坚持使用传统的教学方法和手段。

培训资源与支持不足: 教师缺乏必要的培训资源或支持, 如合适的培训课程、学习材料或指导人员, 使得教师无法有效地学习新技能。此外, 各类培训都有名额限制, 竞争激烈, 也使得部分教师因为担心无法获得实践机会而选择不主动申请, 进一步削弱了他们学习新技能的意愿。

(二) 教师提升实践教学能力通道受限

1. 学校层面制度不完善

教师培养规划不明确。许多学校在提升教师实践教学能力方面缺乏系统的规划和指导。这导致教师找不到有效地提升自身实践能力的方向和路径。解决这一问题需要学校教师发展中心制定明确的教师培养规划, 包括明确的提升目标和具体的实施步骤。

激励机制不完善。许多教师因缺乏激励而不愿投入大量时间和精力去提升实践教学能力。学校方面可以建立有效的激励机制, 如设立实践教学成果奖、提供晋升和薪酬提升的机会等, 以鼓励教师积极提升自己的实践能力。

评价和反馈机制不完善。缺乏科学、公正的评价和反馈机制也是影响教师提升实践教学能力的一个重要因素。当评价及反馈机制不完善时, 教师就难以准确了解自己在实践教学中的优点和不足, 也就无法有针对性地改进和提升, 必然会对他们提升实践教学能力的热情与努力造成沉重的打击。

2. 培训资源不足

提升实践教学能力需要相应的培训和实践机会,学校通常由于资金、设备或其他资源的限制, 无法为教师提供足够的培训和实践机会, 不仅阻碍了教师个人在实践教学领域的专业成长, 更限制了他们在教学方法、手段以及技能上的提升。

作者简介: 谭国兵, 1982年10月生, 女, 广东肇庆人, 研究生学历, 助理研究员, 研究方向: 职业教育、健康管理。

3. 教师教学理念传统, 实践教学能力欠缺导致教学效果不佳

个别教师教学理念过于传统, 实践教学的认识不够深入, 未能充分认识到实践教学在培养学生实际应用技能方面的重要性。也有教师缺乏相应的实践经验及技能, 不能有效地指导学生进行实践操作。

二、提升职业本科院校教师实践教学能力的必要性

(一) 对接岗位需求, 适应行业发展

职业本科着眼于与岗位能力需求对接, 以满足行业发展所需要的实用、顶用、好用的高层次技术技能型人才, 助推区域经济的发展。教师应该密切关注行业动态, 考虑企业的用人需要, 在实践阶段引入新技术、新工艺, 使用新工具, 促进实践教学内容与人才实际需要的匹配度, 契合企业转型升级需要的同时, 使学生在校期单就能接触行业一线的前沿知识和技能, 帮助学生积累实操经验, 提升技能, 成长为“来即上岗、无缝衔接”的专业人才。

(二) 提高学生就业竞争力的必需

面对日益严峻的就业形势, 具备优秀实践教学能力的教师能够帮助学生更好地适应市场需求, 掌握实际工作中的技能与知识, 是提升人才培养质量的关键所在。通过加强实践教学, 不仅能够帮助学生更好地掌握职业技能, 提高综合素质, 增强学生的就业竞争力, 还能提高职业本科教育的社会认同度和影响力, 为毕业生获得更多优质的就业机会。

(三) 教师专业成长与职业发展的需要

首先, 提升实践教学能力有助于教师专业成长。实践教学是职业本科教育的重要组成部分, 它要求教师不仅具备扎实的理论基础, 还需拥有丰富的实践经验和实际操作能力。通过不断参与实践教学, 教师可以深化对专业知识的理解, 提升解决实际问题的能力, 进而促进自身专业素养和教育教学水平的提升。

其次, 提升实践教学能力也是教师职业发展的需要。基于职业本科对人才培养的定位, 具备高水平实践教学能力的教师往往更具竞争力, 更容易获得学校的认可和社会的尊重。因此, 教师只有不断提升自身的实践教学能力, 才能适应职业教育的发展需求, 实现个人职业发展的良性循环。

三、提升职业本科院校教师实践教学能力的路径探索

(一) 加强教师实践教学能力的培训

1. 建立系统的培训体系

为了提升教师的实践教学能力, 必须建立一套完整、系统的培训体系。首先, 要明确培训的目标和内容, 确保培训内容与教师的实际需求和教学任务紧密结合。其次, 制定合理的培训计划, 包括培训时间、地点、参与人员等, 确保培训能够有序进行。此外, 还需要建立培训师资源库, 选拔具有丰富实践经验和教学经验的教师担任培训师, 为参训教师提供高质量的指导。

2. 实施多样化的培训方式

多样化的培训方式可以更好地满足教师的不同需求和学习风格。首先, 可以采用线上与线下相结合的培训方式, 利用网络平台提供丰富的教学资源 and 互动机会, 同时结合线下实践活动, 如鼓励教师参加国培、省培等培训项目。其次, 可以开展案例教学和项目式教学, 通过真实的案例和项目引导教师深入思考和实践, 提升解决实际问题的能力。此外, 还可以组织教师参加企业实践、学术研讨会等活动, 拓宽教师的视野, 增强实践教学能力^[1]。

3. 强化培训效果的评估与反馈

评估与反馈是确保培训效果的关键环节。首先, 要建立科学的评估体系, 通过问卷调查、教学观摩等方式对教师的实践教学能力进行客观评价。其次, 要对评估结果进行认真分析, 找出教师在实践教学中的优点和不足, 为后续的培训 and 教学改进提供依据。同时, 要及时向教师反馈评估结果, 帮助他们了解自身的不足并制定改进计划。此外, 建立激励机制, 对在培训中表现优秀的教师进行表彰和奖励, 激发他们参与培训的积极性。

(二) 深化校企合作, 实现产教融合

1. 建立稳定的校企合作机制

为了深化校企合作, 需要建立稳定且长期的合作机制。首先, 通过签订校企合作协议, 明确双方在人才培养、实践教学、资源共享等方面的权责利。其次, 搭建校企双方定期交流的平台, 如召开校企合作联席会议, 加强双方在合作过程中的沟通与协作。最后, 设立专门的校企合作管理机构, 负责协调和管理合作事宜, 确保合作顺利进行。

2. 推进教师企业实践, 提升实践教学能力

教师深入企业实践是提升实践教学能力的有效途径。通过安排教师到企业挂职锻炼、参与企业项目研发等方式, 使教师能够亲身体验企业的实际工作环境和技术需求。这样不仅可以增强教师对行业发展的了解, 还可以帮助他们积累实践经验和技能, 从而提升实践教学能力。同时, 学校可以制定相关政策, 鼓励和支持教师积极参与企业实践, 如提供经费支持、减免工作量等。

3. 共同开发实践课程与教学资源

校企合作不仅是教师实践能力的提升过程，也是实践课程与教学资源开发的重要平台。学校可以与企业共同开发符合行业需求的实践课程，将企业的最新技术、工艺和管理经验融入教学中。另外，双方共建实践教学基地，共同合作开发教学资源，如教材、案例、课件等，推进实践教学资源的建设，为师生的实践能力培养提供支持。

（三）完善实践教学评价体系，激励教师自我提升

1. 建立科学的实践教学评价标准

实践教学评价标准的制定是完善实践教学评价体系的首要任务。标准应该全面反映实践教学的各个方面，包括教学内容的设计、教学方法的运用、学生实践能力的培养等。同时，标准应该具有可操作性和可衡量性，便于评价者进行客观、公正的评价。在制定过程中，可以借鉴国内外先进的实践经验，结合学校的实际情况，确保标准的科学性和实用性。

2. 实施定期的教学评价与反馈

定期的教学评价与反馈是确保实践教学质量持续提升的关键环节。学校应该制定明确的评价周期和流程，组织专家或同行对教师的实践教学进行评价。评价过程中，要注重收集学生的反馈意见，了解学生对实践教学的满意度和建议^[2]。评价结束后，要及时向教师反馈评价结果，指出存在的问题和不足，并提出改进意见和建议。双向反馈机制有助于教师及时了解自己的教学状况，调整教学策略，提升实践教学效果。

3. 将评价结果与教师绩效挂钩，激发教师积极性

将实践教学评价结果与教师绩效挂钩是激励教师自我提升的有效手段。将实践教学评价作为教师绩效考核的重要组成部分，将评价结果与教师的职称晋升、奖金发放等挂钩。学校还可以设立实践教学优秀奖等荣誉，对在实践教学方面表现突出的教师进行表彰和奖励，这使教师在实践教学方面的努力和成果得到应有的认可和回报，从而激发他们自我提升的动力，推动实践教学质量的整体提升。

（四）营造实践教学氛围，促进教师之间的交流与合作

1. 举办实践教学经验分享会

实践教学经验分享会是促进教师之间交流与合作的有效方式。通过定期举办分享会，教师们可以相互交流各自在实践教学中的经验、方法和心得。这不仅可以拓宽教师的视野，了解不同领域的教学实践，还可以促使教师反思自身的教学行为，不断改进和提升实践教学能力。在分享会上，可以邀请校内外的专家、学者进行主

题演讲或报告，分享他们在实践教学方面的最新研究成果和实践经验，为教师提供宝贵的参考和启示。

2. 建立实践教学研究团队，共同开展教学研究

建立实践教学研究团队，可以集中优势资源，共同开展实践教学研究，推动实践教学模式的创新和改革。团队成员可以来自不同的学科背景和专业领域，通过交叉合作，形成互补优势，共同解决实践教学中的难题和挑战。通过定期组织研讨活动，分享研究成果，交流教学心得，形成浓厚的学术氛围。

3. 鼓励教师参与实践教学竞赛，展示成果

实践教学竞赛是教师展示实践教学能力和成果的重要平台。通过参与竞赛，教师可以检验自己的教学水平，与其他教师交流切磋，相互学习借鉴。同时，竞赛还可以激发教师的创新精神和竞争意识，推动他们不断探索新的实践教学方法和模式。学校可以制定相关政策，鼓励和支持教师积极参与各类实践教学竞赛，并为获奖教师提供奖励和表彰。此外，学校还可以加强与行业企业的合作，共同举办实践教学竞赛，使竞赛更加贴近实际需求和产业发展。

结语

综上所述，提升职业本科院校教师实践教学能力是一项长期而艰巨的任务、是一项系统工程，需要学校、企业和教师共同努力。政府和社会各界应关注职业本科院校实践教学的发展，提供政策支持和资金保障，促进实践教学的创新与发展。学校应加大对实践教学的投入，建立完善的实践教学体系，为教师提供更多的实践机会和资源。同时，加强与企业的合作，实现资源共享和优势互补，共同推动实践教学的发展。

学校、企业和教师多方联动，通过加强培训、深化合作、完善评价机制和营造氛围等措施，可以有效地提升教师的实践教学能力，进而推动职业本科院校的教学质量和人才培养水平的提升。

参考文献

- [1]唐月美.总体国家安全观融入高校思政课教学研究[J].现代职业教育,2023(35):29-32.
- [2]周娇娇.以“护士执业资格考试”为导向的护理学基础教学策略研究[J].现代职业教育,2024(05):121-124.
- [3]王宁堂.新时期高职院校实践教学存在的问题及对策[J].科技风,2021(09):66-67.