

农村高中阶段“隐性辍学”现象的社会学分析

白俊俊

内蒙古师范大学 内蒙古呼和浩特 010000

摘要：目前部分高中生有严重隐性辍学的现象。本文章分析了隐性辍学的原因和影响。原因来自家庭、学校、自我。影响有“隐性辍学”的学生在就业市场处于底层位置，给社会带来负担。引发社会越轨风险。对乡村教育振兴有消极影响。阻碍社会稳定发展等。

关键词：农村；高中生；隐性辍学；社会学

引言

今年两会，全国政协委员、江苏省泰州市姜堰区实验小学教育集团校长高金凤提到“隐性辍学”的问题。她认为，“隐性辍学”势必会影响学生健康成长、削弱教育教学质量，亟待全社会关注。高金凤建议，全社会尤其是学校须建立“有差异无差生”的评价观念，实现从“育分”向“育人”的真正转变，营造“一个都不能少”的教育氛围，形成包容、多元的综合教育评价机制，积极为每一个学生提供适合的教育。^[1]隐性辍学是指那些尚未正式辍学，但已经表现出辍学倾向和相关行为的学生。这些学生虽然名义上有学籍，但已经不再积极参与与学校教育活动，例如逃学和厌学等，实际上已经成为了潜在的辍学生。这一现象表明，这些学生可能在心理上已经与学校教育脱节，尽管他们的身份仍然是在校学生，但他们的学习动机和参与度已经大大降低，这使得他们成为了教育系统中的“隐性辍学”群体。这种现象反映了学生对学校教育的疏离感和不参与态度，不仅影响了学生的学习效果和个人发展，也对教育质量和教育环境提出了挑战。而“隐性辍学”不仅是教育现象，其中更蕴含着丰富的社会性因素，如果单从教育层面入手，并不能直达这一问题的深处。本文试图采用社会学视角探讨“隐性辍学”成因，并对其产生的社会影响进行深入分析，从而对这一问题提出有效的解决方案，并将其“问题化”以引起社会各界的重视。

一、关于“隐性辍学”的文献综述及其基本特征

近年来，随着经济的稳步增长，辍学现象得到了有效的缓解。然而，一种被称为“隐性辍学”的新问题逐渐浮现。在一些乡村地区，可以看到越来越多的年轻人无所事事，闲散地在村中游荡，这种现象已经成为一个不容忽视的社会问题。辍学现象可以从表现形式上划分

为两种类型：显性辍学与隐性辍学。显性辍学指的是在学籍管理层面的正式退学，即学生在官方记录中被标记为不再继续学业的状态。而隐性辍学则指的是学生在没有正式注销学籍的情况下，由于各种原因，在未完成规定的学校教育课程前就提前离开了学校。这种辍学形式往往不易被察觉，因为它不涉及正式的学籍变更，但同样对学生的未来发展和整体教育质量产生影响。^[2]有学者将隐性辍学分为两种类型：强迫型隐性辍学和主动型隐性辍学，强迫型隐性辍学：这种类型的隐性辍学主要是由于学校和教师为了追求升学率而采取的一些过激做法。在这种情况下，一些学生可能因为成绩不佳或其他原因被提前“分流”到非重点班级或被编入职业技能培训性质的班级，这些班级往往不是以升学为主要目标。学生在这种环境下可能会感到被边缘化，成为应试教育体系中的“牺牲品”。主动型隐性辍学：与强迫型隐性辍学不同，主动型隐性辍学是由学生自身的因素引起的。这类学生可能因为对学习失去兴趣、感到学习压力大、缺乏动力或其他个人原因，而选择主动放弃学业。^[3]这两种类型的隐性辍学都反映了当前教育体系中存在的问题，如应试教育的压力、教育资源的不均衡分配、对学生个体差异的忽视等。娄雨璠等在西南地区中职学生隐性辍学研究中提出，隐性辍学是指学生的学籍显示在校，甚至正常缴纳教育费用、正常参加考试，但是学生却整日游离于课堂和教室之外，静候毕业的一种非常态教育现象。随后又表明“名在人不在、人在心不在、人在爱不在、人在力不在”的特征。^[4]隐性辍学不仅仅是学生身体上在学校和课堂中，但心思并不在正常的教育教学活动上，即“身在心不在”，这种状态下的学生虽然名义上完成了规定的课时，但实际上并没有真正投入到学习中，这在本质上也是一种辍学。^[5]总的来说，隐性辍学就是学生的学籍正常存在于学校，但由于某些原因不正

常参加活动或者人在课堂上却属于混学状态。

根据以上的文献发现,已有文献为我们提供了农村初中生和职中隐性辍学领域丰富的研究成果,大体都是按照“概念—特征—现状—原因—研究发现—防控策略”这一思路展开。从研究视角看普遍使用的是推拉理论,而现象的原因大多来自家庭、自我、学校、社会四个方面。一方面,但目前学界多聚焦于西部初中或职中,缺乏关于高中生隐性辍学问题的研究;另一方面,学者们多采用教育学理论研究隐性辍学,但忽视了这一现象的社会性的成因。虽然“隐性辍学”是一种“教育”事实并发生于教育场域之内,并成为教育工作与教育研究极为关注的领域,但导致这一现象的原因并不仅仅局限在学校之内。社会学作为一种研究视角,其关注的是“隐性辍学”这一问题的社会原因,从而可以弥补教育学这一缺陷。本文学术贡献在于从家庭、制度、社会认同这三个方面阐释“隐性辍学”的原因,以及这一问题产生的社会影响,并进一步为这一问题归纳出社会政策,从而为这一问题的解决做出绵薄之力。

二、研究方法

根据作者家乡孩子的情况,选取了东部G村庄的孩子们作为隐性辍学的主要调查对象。其基本特征主要是逃离课堂未在学校按时上课和即使坐在教室内也未认真听讲。采用半结构化访谈和参与式观察法的资料收集方法,深入G村与孩子和村民进行交流,来了解隐性辍学的孩子逃课的现状。进入M学校半结构化访谈学生,了解其隐性辍学的原因。

三、“隐性辍学”的社会学分析

(一) 家庭结构变迁及其后果

家庭的成员结构、家长的思想观念、亲子关系对学生的心理和行为表现有着十分重要的影响。^[7]家庭环境对于孩子的成长和发展具有深远的影响,尤其是在教育方面。对于存在“隐性辍学”情况的孩子,家庭因素往往是一个重要的背景因素。在父母离婚的家庭中,孩子可能会面临更多的挑战和困难。首先,父母离婚可能会导致家庭结构的变化,孩子可能会感受到情感上的不稳定和安全感的缺失。其次,父母离婚后,孩子的日常教育和照顾往往由祖父母或其他亲戚来承担。此外,离婚家庭中的孩子可能会经历更多的心理压力和情绪困扰。他们可能会因为父母的离婚而感到羞愧、内疚或焦虑,这些负面情绪可能会分散他们的注意力,使他们难以专注于学习。

除离异之外,父母外出务工是当代社会中一些家庭不得不面对的现实问题。这些情况往往源于家庭所承受的经济压力和生活负担,迫使家庭成员做出艰难的选择

和调整。父母为了改善家庭经济状况和寻求更好的生计机会,不得不离开家乡,而孩子则常常被送到祖父母家中,这种安排虽然是一种权衡,但对孩子的成长和教育带来了一系列影响。首先,孩子在祖父母家中生活,可能会感受到与父母分离的情感缺失。由于代际之间的差异,祖父母可能在教育方法、价值观念和生活方式上与孩子存在较大的差异,这可能导致孩子感到不适应和困惑。同时,祖父母可能更多地关注孩子的基本生活需求,而在教育和情感沟通方面可能存在局限。其次,由于缺乏有效的监督和引导,孩子可能会逐渐失去学习的积极性和兴趣。他们可能会更多地受到同龄人和外界环境的影响,如与社会上的辍学人员交往、沉迷于网络游戏等。这些活动不仅分散了孩子的注意力,也可能使他们形成不良的行为习惯和社交圈子。此外,长期的代际冲突和缺乏与父母的沟通可能导致孩子出现心理问题,如焦虑、抑郁和自我价值感低下等。这些问题如果不及时发现和解决,可能会进一步影响孩子的学习态度和学业成绩,甚至可能导致隐性辍学或显性辍学的发生。

自从他的父母离婚后,他就被送到他爷爷奶奶家了,别的孩子都去上学了,他的影子却总能在村里看见。他总是在爷爷奶奶家游手好闲的待着,哀求着爷爷给他买一辆摩托车,最后爷爷给他买了一辆摩托车,自从那以后他在摩托车后面驮着那些村里的辍学的孩子游玩于村里的小广场整日不进家门。他的学籍在呢,他还说着下学期去上学等的话。(20231028----访谈对象CBJ)

(二) 教育场域的互动

农村高中生隐性辍学问题是一个复杂的社会现象,其中教学过程与教学制度的不足是导致这一问题的重要因素之一。教学过程中,有的学校教学理念落后,课程设置不太合理,教学模式陈旧,评价导向偏离,只重视考试科目的教学,不重视丰富学生的课余生活,不重视发展学生的兴趣爱好。^[10]教师的教学方法和态度对于学生的学习体验和情感态度有着直接的影响。当教师的教学方法陈旧、讲课内容枯燥乏味时,学生可能难以保持对学习的兴趣和注意力,这种情况可能导致学生对学习产生抵触和厌烦情绪。此外,如果教师对成绩较差的学生存在偏见,甚至采取体罚或变相体罚的方式,这种行为不仅违反了教育原则和法律法规,也会严重损害学生的自尊心和学习的积极性,进一步加剧学生的厌学情绪。^[11]

农村学校中老年教师可能因教学方式传统而难以激发学生兴趣,即便完成了教学目标,学生的学习热情可能并不高,这直接影响了教学成效。一些教师尝试通过讲述小故事来吸引学生,却发现效果并不理想,课程一开始就显得乏味。此外,课堂上师生互动极为有限,教

师多是单向传授课本知识，缺乏活跃的课堂氛围，导致教学效果不理想。加之高中课程内容繁多，需要对之前知识进行整合，一些学生难以跟上教师进度，成绩不佳。在应试教育的大环境下，成绩成为评价学生的唯一尺度，成绩落后的学生常被错误地标记为“差生”。这种标签化是社会互动过程中逐渐形成的，是个体在社交活动中根据外界反馈调整自我行为的结果。^[13]随着时间推移，这些学生逐渐在人们心目中归类为“差学生”。教师也往往更偏爱那些成绩优异的学生。

“最不喜欢X老师的历史课，历史本来就是讲故事来给大家呈现的，其实那样的话生动，我们理解得也快。但是我们老师总是看着书念还不跟台下的我们互动，非常的无聊，导致我在课堂上打不起精神来，困得不行。不想听课于是跟坐在后面的同学换座位来干别的事情”（20231103----访谈对象BHT）

（三）从自我归类到社会共识

在高中阶段，学生们首先面临的是班级的分层，这种分层往往是根据成绩高低来划分，从而形成从优秀到普通的不同层次班级。这种分层制度可能会引发学生对自我价值和能力的重新评估，进而产生两种截然不同的自我认知倾向。^[15]在高中分层教学体系中，学生自我认知的形成对其学习成绩和态度有着显著影响。那些位于高分层班级的学生往往拥有积极的自我认知，他们自信、满足，并以积极的态度面对学习，这种心态往往能够促进学习成绩的提升。相反，处于低分层班级的学生可能会产生自我怀疑和自卑，这种消极的自我认知可能导致他们的学习成绩进一步下滑。

社会观念和认同对学生的自我认知和学习态度具有重要影响。在一些社会环境中，仍然存在“读书无用论”的观点，这种观念通过比较学历与经济成就的直接关联，可能会削弱学生对教育价值的认识。例如，社会上的一些言论可能会强调，即使没有高学历，也能通过其他途径获得物质上的成功，而那些受过高等教育的人却未必能够实现这些目标。这种观念可能导致部分家长在面对孩子成绩不佳时，考虑让孩子转向技术学习或提前进入劳动力市场，而非继续传统学术教育。在当前就业形势严峻的背景下，即使是大学毕业生，如果不付出足够的努力，也可能难以获得稳定的公务员或事业单位职位。这些来自社会的声音可能会加剧学生对自己学习能力的怀疑，尤其是那些已经在学习上遇到困难的学生。当这些学生听到质疑教育价值的言论时，他们可能会对自己的学习状态感到更加不稳定，甚至可能开始怀疑自己的学习能力和未来前景。这种自我否定的心态可能会导致他们逐渐失去学习的动力，最终走向隐性辍学的道路。

X家的孩子父母辛辛苦苦供他上大学，到头来每个稳定的工作，已经换了几份工作了。岁数也摆在那儿了，连个媳妇都没有。我们村上的G家的孩子连个大学都没上，现在养了十来头牛，养的非常好，收入也不错。很早就结婚了，有稳定的收入和家庭多好，这年头的读不读书都无所谓。（20231110----访谈对象djl）

四、“隐性辍学”的社会影响

在当前的就业市场中，学历的普及化和就业形势的严峻性使得学历的竞争力有所下降。自从大学生就业不再实行分配制度以来，就业市场的竞争变得更加激烈。现在，大学生的数量众多，但并不是每个人都能顺利找到满意的工作。对于那些高中阶段就隐性辍学的学生来说，他们的未来就业前景更是不容乐观。一方面，那些高中隐性辍学后仍然选择继续教育并考入了排名较低的大学的学生，可能会因为不良的生活和学习习惯而在大学中落后于其他同学。他们虽然获得了大学学位，但在就业市场上仍然处于被动的底层位置，难以脱颖而出。另一方面，大多数高中隐性辍学的学生并没有机会进入大学，他们在没有较高学历的情况下进入社会，往往只能从事体力劳动来维持生计，并在频繁更换工作中寻找自己的位置。由于缺乏社会生活经验，加之隐性辍学可能带来的懒散和不适应社会发展的速度，他们可能最终依赖父母生活，没有给父母带来应有的回报，反而成为了家庭的负担。长期处于隐性辍学状态的学生可能会形成一套与主流社会不同的行为规范和价值观念体系。当他们以较低的教育程度参与社会经济活动时，他们的就业选择和水平受到严重限制，往往无法获得公平的收入分配和社会福利待遇，难以实现理想的生活。

隐性辍学不仅是教育领域的问题，更可能引发更广泛的社会问题。《中国青年报》的报道指出，隐性辍学是一个严峻的现实问题，它不仅关系到那些迷茫和无奈的青少年，也是对家长、学校乃至整个社会责任感和良心的考验。学习本应是获取知识和快乐的过程，但对于隐性辍学的学生而言，学习变成了一种痛苦和无奈的经历，他们常常处于一种压抑的状态中。长期的隐性辍学不仅对学生的心理和生理健康构成负担，还可能导致逆反心理的产生。在缺乏正确引导和健康社交环境的情况下，学生可能染上吸烟、饮酒、沉迷网吧等不良习惯。这些行为可能导致他们的人生观和价值观出现偏差，对生活采取消极态度，逐渐演变成所谓的“问题青年”。如果这些学生得不到及时的帮助和干预，他们可能进一步走向社会越轨行为，甚至犯罪的道路。这不仅对他们个人的未来造成影响，也会给社会带来不稳定因素和安全隐患。

教育是乡村发展的重要推动力，它不仅能够为乡村

带来新知识,还能够培养乡村创业者,促进经济发展和增加收入。国家对教育的支持体现在学校的建设和环境美化、贫困生补助的投入等方面,旨在通过教育改变个人命运,同时也为乡村的繁荣铺平道路。许多毕业生选择回到家乡创业,为当地居民提供就业机会,带动经济增长。然而,隐性辍学的学生由于未能充分利用教育资源,在学业上落后,这对乡村教育的振兴产生了不利影响。他们的教育缺失可能导致缺乏必要的知识和技能,难以参与到乡村经济建设中,也难以成为推动乡村发展的积极力量。此外,隐性辍学的学生可能会形成不良习惯,对社会产生负面影响,进一步影响乡村的和谐与发展。

青年是国家的未来和民族的希望,他们的理想、能力和责任感直接关系到国家的发展和民族的进步。正如习近平总书记指出的,“青年兴则国家兴,青年强则国家强”,年轻人承载着社会的发展重任,应当在最富有活力的年纪努力奋斗,为国家的繁荣和民族的复兴贡献力量。然而,隐性辍学现象的出现,不仅对个体的成长造成影响,还可能对社会的稳定和发展带来一系列问题。由于教育的不完整,隐性辍学的学生可能在素质和技能上存在不足,这会导致他们在就业市场上的竞争力下降,就业不稳定,甚至出现“啃老”现象,即依赖父母生活而无法自立。这些问题不仅增加了社会的压力,还可能影响社会的稳定和谐。

结语

综上所述,农村隐性辍学问题是一个多维度的社会问题,它不仅关系到个人的未来,也影响着家庭的幸福、社会的和谐以及国家的长远发展。要解决这一问题,需要个人、政府、家庭以及学校等多方的共同努力和协作。个人层面上,学生应当树立积极的学习态度,增强自信心,明确学习的目标和意义,勇于面对学习中的挑战,不断提升自己的知识和技能。同时,学生也应当学会自我调节,合理安排时间,确保学习生活的平衡。政府方面,应当加强对农村教育资源的投入,提升教育质量,改善学校硬件设施,加强师资队伍建设,提高教师的教学能力和教育水平。此外,政府还应当提供更多的奖学金、助学金等资助政策,减轻家庭经济负担,鼓励学生坚持完成学业。家庭方面,家长应当给予孩子充分的关爱和支持,建立和谐的家庭环境,关注孩子的学习和心理状态,及时与孩子沟通,解决他们在学习和生活中遇到的问题。家长还应当鼓励孩子充分利用学习机会,培养孩子的责任感和自主学习能力。学校方面,应当创新教育模式,注重学生的全面发展,提供多样化的课程和活动,激发学生的学习兴趣和创造力。同时,学校还

应当加强心理健康教育,帮助学生建立正确的自我认知,提高他们的抗压能力和解决问题的能力。

参考文献

- [1]朱怡颖.治理“隐性辍学”,拯救在教育边缘挣扎的孩子[J].教育家,2023,(28):28-30.
- [2]董小芊,魏莉莉.上海初中辍学生研究——个案调查与发现[J].青年研究,2007,(10):1-9.
- [3]袁强.农村初中生隐性辍学的危害及原因探析[J].科技信息(学术研究),2007,(02):69+71.
- [4]娄雨璠,王瑜.西南地区中职学生隐性辍学的发生机制与防控策略研究[J].教育与职业,2023,(03):96-103.
- [5]朱新卓,刘焕然.农村初中生隐性辍学的文化分析[J].教育科学,2015,31(04):58-63.
- [6]麻国庆.家庭策略研究与社会转型[J].思想战线,2016,42(03):1-6.
- [7]高建伟.农村初中生隐性辍学问题及应对策略[J].现代中小学教育,2017,33(02):6-8.
- [8]徐红波.X中学学生隐性辍学问题调查及对策研究[D].河北大学,2017.
- [9]霍东娇.中国百年师范教育制度变迁研究[D].东北师范大学,2018.
- [10]喻红.农村初中生隐性辍学问题及对策研究[J].成才之路,2019,(04):23.
- [11]朱新根,王秀玲.浙江省少数民族地区学生失学或辍学原因的调查分析[J].浙江师大学报,2000,(02):80-84.
- [12]朱怡颖.治理“隐性辍学”,拯救在教育边缘挣扎的孩子[J].教育家,2023,(28):28-30.
- [13]徐清秀.“读书有用论”下的辍学迷思——基于自我认同视角[J].北京社会科学,2020,(09):43-54.
- [14]张文宏,雷开春.城市新移民社会认同的结构模型[J].社会学研究,2009,24(04):61-87+243-244.
- [15]方圆媛,刘美凤.中学班际分层教学对学生自我认知发展的负面效果及其成因的研究[J].中国电化教育,2023,(05):113-120+128.
- [16]储球,汪颖.隐性辍学:一个影响乡村教育振兴问题的表现及分析[J].当代教育论坛,2023,(04):117-124.
- [17]郭振纲.“隐性辍学”的社会危害不可小视[N].工人日报,2008-12-24(003).
- [18]魏形儒,张蓓蓓.习近平关于新时代青年担当重要论述的三重维度[J].华北电力大学学报(社会科学版),2024,(01):1-8.