

教育数字化转型背景下高校教师AI创新能力提升探讨

曹 晓

广东理工学院 广东广州 510000

摘 要：如今，教育面临数字化转型的浪潮，高校教师如何改进自身角色、承担责任面临着新挑战和新机遇。随着人工智能技术迅速发展，在教育领域人工智能的应用已经呈现出重要趋势，本文旨在探讨在此背景下高校教师如何提升AI创新能力，满足数字化转型的新需求、将自身的教学和研究作用发挥至最大。本文将在分析教育领域中AI技术现状和发展趋势的基础上，剖析高校教师在AI创新能力方面存在的问题及面临的挑战，并基于此提出相关的措施和建议，以期为提升高校教师的AI创新能力提供参考和借鉴。

关键词：教育数字化；教育转型；高校教师；AI创新能力提升

在数字化转型的浪潮中教育领域正经历着深刻的变革，人工智能已深入到教育领域的方方面面，原先传统的教学模式和教育方式无法与新形势匹配。高校教师在教育数字化转型中扮演着至关重要的角色，不仅需要具备传统教学中要求的基本素养，还需要适应数字化转型的需求更好适应和引领教育的发展。因此，探讨高校教师AI创新能力对于推动高校教育向更高水平迈进具有重要的理论和实践意义。

一、教育数字化转型的背景与意义

随着信息技术、数字技术迅猛发展，教育领域面临着前所未有的压力。为积极响应科技发展趋势，教育数字化转型是教育体系与科技发展相互融合的必然产物。一方面，传统的教育模式无法满足当今社会的需求，而教育数字化转型恰好可以提供更加灵活、更加个性化的学习方式，从而培养学生的创新思维和实践能力，进一步推动教育体系变革创新。另一方面，教育数字化转型不仅可以提高教学效率，还可以促进教育资源共享和优化，提高教育资源的配置效率，为培养更多的创新人才提供更多途径和支持。教育数字化转型是教育与时代发展同步的重要举措，教育应该与时俱进、应该适应新的科技革命趋势，进而为社会进步和人类发展做出积极贡献。

二、高校教师AI创新能力的重要性

高校教师需要具备AI创新的能力，才能适应教育数

字化转型的新变革，为教育数字化转型提供坚实支撑。教师可以通过AI技术实现个性化教学、智能评估、学习跟踪等教学步骤，从而有效提高教学效率和质量；而拥有AI创新能力的高校教师可以通过灵活运用AI技术满足学生个性化学习需求，与此同时，提升高校教师AI创新能力也有助于促进教学研究与创新，在此环境下，教师可以开展更深入的教学数据分析、教学设计与优化，为教育质量提升提供更多可能性；除此之外，作为高校学生的榜样和引路人，高校教师的AI创新能力直接影响到学生的创新意识，换句话说，具有高水平AI创新能力的教师可以激发学生的创新潜能，帮助学校帮助社会培养出更多具有创新精神的人才；最后，AI技术作为一项跨学科技术，可以为各个学科领域带来新的思维方式和方法论，这会促进学科交叉与融合，推动跨学科研究与合作，为学科发展和学术进步注入新的活力。由此可见，提高高校教师AI创新能力的重要性不言而喻。只有不断提升AI创新能力，教师才能适应教育数字化转型的需求，为教育事业发展和学生成长做出更大贡献。

三、高校教师AI创新能力的现状分析

（一）教师整体素养参差不齐

部分教师对AI技术的理解和运用还比较薄弱，他们缺乏与AI相关的专业知识和技能，不够了解人工智能的相关概念和应用场景，而教师在教育领域有着各自不同的专业背景和教学经验，所以存在一定的认知差距，使一些教师对于AI技术的认识较为模糊或片面；而且不同学科领域的教师对于AI技术的认识和运用程度也有所不同，例如计算机科学、工程技术等技术密集型学科领域

作者简介：曹晓（1994—07—），女，汉族，广东吴川，硕士研究生，广东理工学院，初级，研究方向：会计学。

更加熟悉和擅长应用AI技术,而语言文学、历史哲学等人文社科领域的教师可能对于AI技术的认识和应用相对较少,需要加强相关培训和学习。

（二）高校缺乏相关AI教学资源

许多高校缺乏适用于教师的AI教学资源和实验设备,包括软件工具、数据集、实验设备、硬件平台,限制了教师开展AI技术的相关实际应用,影响教师提升自身AI创新能力;而且部分高校的教育体系相对滞后、机制较为僵化,无法及时跟上人工智能技术的发展,难以快速调整课程设置和教学内容,也可能是因为师资队伍的不断更新速度不够快,缺乏与时俱进的教学理念和方法;除此之外,由于人工智能技术的更新速度非常快,这就要求高校教师需要不断学习和更新知识才能跟上技术的发展趋势,但是部分高校教师由于工作压力、时间限制或者缺乏相关培训机会难以及时了解 and 掌握最新的AI技术。

（三）高校相关培训存在局限性

部分高校已经意识到了提升教师AI创新能力的重要性,开展了针对教师的AI技术培训和支撑工作,但同时也面临着一些挑战和限制。由于AI技术发展速度很快、经常更新换代,一次性的培训往往难以覆盖所有的内容和知识点,所以即使提供了较为全面的培训课程,随着时间的推移这些内容也会逐渐过时,无法满足教师持续学习和更新的需求;目前许多高校虽然开展了针对教师的AI技术培训,但缺乏持续性的专业培训机制,在培训结束后教师可能很少有机会再次接触和学习到相关知识,使得学习效果难以持久,教师的应用能力也十分有限;而且因为教师的教育背景、学习经验和学习需求各不相同,所以需要个性化的培训和支持,但是一般性的培训课程往往难以满足不同教师的个性化需求,使得一些教师觉得培训内容与自己的实际教学需求不够契合。

（四）团队合作和交流不足

在部分高校中教师之间的合作往往局限于各自学科领域内部,缺乏跨学科的合作交流,但是由于人工智能技术涉及计算机科学、数学、工程、心理学等多个学科领域,跨学科合作对于推动AI创新至关重要,但正是由于学科间的壁垒和传统的学科结构,跨学科合作和交流往往受到限制;而且部分高校缺乏有效的交流平台和机会,教师之间的交流会受到限制,即使学校会开展一些学术研讨会或教学经验交流会,也可能由于时间、地点

等方面的限制无法满足教师的需求;一些高校内的文化氛围具有较强的竞争性,比起与他人合作,教师更倾向于独立开展研究和教学工作,虽然竞争有助于激发个体的创新潜力,但过度的竞争可能抑制了合作的动机和意愿,限制了教师之间的合作与交流。

四、提升高校教师AI创新能力的策略与方法

（一）加强AI技术培训与学习

高校可以组织面向教师的专业培训课程,培训内容涵盖人工智能基础知识、AI技术在教育中的应用、教学设计与评价等,由专业的AI领域专家或技术公司的培训师授课,以此确保培训内容的专业性和实用性;利用Coursera、edX、MOOC等在线学习平台,为教师提供自主学习的机会,上述这些平台上有丰富的AI技术课程和资源,教师可以根据自身需求和兴趣选择适合的课程进行学习,灵活安排学习时间;在此基础上,高校可以组建AI技术研究团队或者教师学习社群,促进教师之间的交流与合作,通过定期举办学术讨论会、研讨会、经验分享会等活动,推动教师之间的学习与成长,共同探讨AI技术在教育中的应用和创新;在交流合作的过程中,高校可以开展与AI技术相关的实践项目和案例研究,为教师提供实际操作和应用的机会,这个过程中可以邀请企业或科研机构合作,开展教育AI应用的实地调研和项目合作,让教师亲身参与到AI技术的应用和创新中去;除此之外,建立教师资源共享平台,教师之间可以分享教学设计、课程资源、教学经验等,促进彼此之间的学习与交流,并鼓励教师开展开放式课程设计,利用AI技术创新教学方法,提高教学效果和学生的参与度。相信通过加强AI技术培训与学习,高校教师可以不断提升自身的AI创新能力,更好地应对教育数字化转型的挑战,为学生提供更加优质的教育服务。

（二）营造AI创新的教学环境

高校可以建立配有先进设备和软件工具的AI教学实验室,为教师提供进行实验和创新的场所,可将其取名为“创客空间”,成为培养创新精神和技能的理想环境,供师生进行自由探索和创意实践,在这个过程中高校应该向教师提供充足的资源支持,包括教学设备、技术软件、图书资料等,确保教师能够顺利开展AI创新教学和研究工作,减少资源匮乏对创新活动的限制;高校可以为教师设计并开设涵盖AI基础知识、应用技术和创新实践的课程,可以是涉及人工智能、数据科学、机器学习等领域的选修课程或跨学科专业课程,帮助教师和学生

了解和掌握AI的理论和应用；高校可以促进不同学科领域之间的合作，鼓励教师跨学科交流和合作研究，例如在人工智能和教育学领域开展合作研究项目，共同探索AI技术在教学和学习中的创新应用方法；高校为鼓励教师开展基于人工智能的教学创新实践，可以提供资源和支持，包括设计新颖的教学方法、开发智能化的教学工具，以及参与教育科技创业项目等；需要注意的是，高校可以建立有效的评估机制，定期评估AI创新教学环境的效果和影响，根据评估结果，高校可以及时调整和改进教学方法、课程设置和实践项目，不断提升AI创新教学的质量和水平。相信通过营造具有创新氛围和资源支持的教学环境，高校教师可以更好地发挥自身所具备的AI创新能力，推动教育领域的数字化发展。

（三）激发教师的创新热情与动力

高校可以定期举办关于人工智能发展和教育技术融合的专业发展活动，如研讨会、讲座、工作坊，可以邀请行业专家、学术领袖或校内外资深教师分享最新的研究成果、创新案例和教学实践经验，激发教师的学习兴趣和专业热情；高校应鼓励教师勇于尝试新的教学方法和技术工具，创新教学内容和形式，为教师提供宽容和支持的环境，让教师有勇气、有热情、有准备的面对挑战、从错误中学习，不断优化和改进教学实践；最重要的一点在于设立奖励机制，可以表彰教师在AI创新教学方面的优秀成就和贡献，为其提供荣誉称号、学术论文发表、教学成果展示等形式奖励，激励教师积极参与AI创新教学活动，提升其工作动力和热情，在此基础上，高校可以设立专项基金或项目，资助教师开展AI创新教学项目，通过项目申报评审和资金支持鼓励教师提出创新教学方案、开发教学资源、实施教学实践等，促进教学改革和创新发展；高校可以通过宣传报道、文化活动、教师交流等方式，培育积极向上的创新文化，营造支持创新的组织氛围。弘扬创新精神和价值观，鼓励教师勇于挑战、追求卓越，共同推动学校的发展和进步。相信通过以上方法和途径，高校可以有效激发教师的创

新热情与动力，提升其AI创新能力，推动教育领域的数字化转型和创新发展。

结束语

综上所述，教育数字化转型已成为当今高等教育领域的重要趋势，在此过程中提升高校教师的AI创新能力显得尤为关键。本文从多个角度探讨了如何有效地提升高校教师的AI创新能力，在分析了教育数字化转型的背景和趋势的基础上，指出了AI技术在教育中的应用所带来的挑战与机遇，并详细阐述了提升高校教师AI创新能力的策略与方法，例如加强AI技术培训与学习、营造AI创新的教学环境等方面的具体措施，相信通过实施这些策略可以有效地提升高校教师的AI创新能力，推动教育领域的数字化转型。未来高校及高校教师需要注意的一点在于，只有不断总结经验、优化方法，才能不断提升高校教师在教育数字化转型中的AI创新能力，从而最终为高等教育的发展贡献更多的力量。

参考文献

- [1]丁卢，高萌.高职院校企业背景新教师数字化教学能力提升策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2023（11）：37-40.
- [2]翟荣良，潘晨，董新蕊，等.“互联网+教育”背景下高校教师数字化教学能力提升探究[J].卫生职业教育，2023，41（15）：1-3.
- [3]石艳，崔蓓.教育数字化转型背景下的教师专业能力结构重塑[J].东北师大学报：哲学社会科学版，2023（5）：55-66.
- [4]李钦.“教育数字化”视阈下高校思政教师教学能力提升策略探析[J].湖北经济学院学报（人文社会科学版），2023（12）：136-138.
- [5]董扣艳，张雨晴.生成式AI赋能思想政治教育数字化转型：缘起，维度和路径[J].山西高等学校社会科学学报，2023，35（9）：45-50.