

产教融合背景下职业教育人才培养模式创新研讨

郭显芳 刘良宏

江阳城建职业学院 四川泸州 646000

摘要: 随着科技进步和产业发展,市场对人才的需求变化快速,传统职业教育模式已难以满足现代需求。产教融合有助于学生了解市场需求,提升实践能力和创新意识,适应未来职业发展。产教融合是指产业界与教育界之间的深度合作,通过双方资源共享、优势互补,实现教育资源的优化配置和人才培养质量的提升。在产教融合背景下,职业教育人才培养模式的创新显得尤为重要。本文旨在探讨产教融合背景下职业教育人才培养模式的创新,以期对职业教育的发展提供有益的参考。

关键词: 产教融合;职业教育;人才培养模式;创新

我国职业教育规模扩大,但存在课程设置与市场需求脱节、教学方法陈旧等问题。党的十九大报告提出:“要完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”,这为职业教育发展指明了方向^[1]。我们需要重新审视职业教育模式,加强实践和创新能力培养,同时加强政策支持和师资队伍建设。因此,产教融合背景下的职业教育人才培养模式创新是紧迫且重要的任务,需要深入研究和探索,不断完善和创新,为培养更多高素质人才做出积极贡献。

一、产教融合背景下职业教育人才培养模式的创新意义

产教融合背景下职业教育人才培养模式的创新具有深远的研究意义。随着科技的飞速发展和产业结构的不断升级,职业教育作为连接教育与产业的重要桥梁,其重要性日益凸显。产教融合不仅有助于提升职业教育的实用性和针对性,更能培养出符合市场需求的高素质人才。因此,研究产教融合背景下的职业教育人才培养模式创新,对于推动职业教育与产业深度融合,提高人才培养质量具有重要的现实意义。而且,职业教育人才培养模式的创新是适应经济社会发展的必然要求。当前,我国正处于经济转型的关键时期,对人才的需求呈现出多元化、高质化的特点。传统的职业教育模式已难以满足现代产业发展的需求,所以,通过产教融合,探索新的职业教育人才培养模式,对于满足经济社会发展对人才的需求,促进人才与产业的良性互动具有重大的战略意义。

正如著名教育家陶行知先生所说:“教育要适应社会

的需要,而不是社会的适应教育的需要。”随着全球化的深入发展,职业教育已成为国际交流与合作的重要领域。通过产教融合,借鉴国际先进的教育理念和教育模式,结合我国实际,探索出具有中国特色的职业教育人才培养新模式,对于提升我国职业教育的国际影响力,培养具有国际视野的高素质人才具有重要意义。

二、职业教育人才培养现状

当前,职业教育人才培养面临着诸多挑战。一方面,随着科技的快速发展和产业结构的不断升级,市场对人才的需求也在不断变化,这对职业教育提出了更高的要求。然而,传统的职业教育模式往往滞后于市场需求的变化,导致人才培养与市场需求之间存在较大的差距。

以IT行业为例,近年来,随着云计算、大数据、人工智能等技术的快速发展,市场对IT人才的需求呈现出爆发式增长。然而,许多职业学校在IT人才培养方面仍然停留在传统的课程体系和教学模式上,无法满足市场对新型IT人才的需求。这导致了IT行业的人才短缺现象日益严重,许多企业难以招聘到具备实际技能和经验的IT人才。此外,职业教育人才培养还面临着教育资源分配不均的问题,有些地区,由于教育资源有限,职业学校的教学设施、师资力量等方面存在较大的不足,导致人才培养质量参差不齐。不仅影响了学生的就业竞争力,也制约了当地经济的发展。因此,这也需要对职业教育人才培养模式进行创新。

第一,需要密切关注市场需求的变化,根据社会企业的经济发展趋势及行业发展动态,积极调整专业结构和学科结构,实现生产实践和专业建设的有效衔接。确

保人才培养与市场需求相契合^[2]。

第二,需要加强教育资源的整合和优化,提高教学设施和师资力量水平,为学生提供更好的学习环境和条件。

第三,需要加强职业教育与产业的深度融合,推动校企合作、工学结合等模式的探索和实践,为学生提供更多的实践机会和实践经验。

正如著名教育家陶行知先生所说:“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。”在产教融合背景下,需要不断创新职业教育人才培养模式,提高人才培养质量,为经济社会发展提供有力的人才保障。

三、产教融合背景下职业教育人才培养模式的创新

产教融合背景下,创新职业教育人才培养模式至关重要。产教融合背景下的职业教育人才培养模式创新是一项系统性工程,需要校企双方相互配合,实现共同育人目标^[2]。其核心是紧密结合产业需求与教育,优化资源配置和高效利用,以培养高素质人才,推动经济社会发展。借鉴德国“双元制”成功经验,形成校企合作的育人机制,引入企业资源,提升学生实践能力和职业素养。学校可根据企业需求调整课程设置,优化资源配置。同时,注重培养创新能力和创业精神,引入创新创业课程,鼓励学生参与科研项目 and 实践活动。学校还可与企业合作开展创业孵化项目,提供指导和资金支持,推动创新创业成果应用。在产教融合背景下,创新职业教育人才培养模式尤为重要,实施创新措施已取得明显成效。

1. 创新理念与思路

案例一:某职业技术学院与当地知名企业合作,共同开展“订单式”人才培养项目。学校根据企业需求制定教学计划,安排学生进入企业实习,并由企业导师和学校教师共同指导。通过这一模式,学生不仅能在在校期间积累实践经验,还能更好地了解产业发展趋势和市场需求,为未来的职业发展打下坚实基础。此外,该模式还促进了学校与企业的深度合作,实现了资源共享和优势互补。产教融合背景下职业教育人才培养模式的创新理念与思路,需要注重校企合作、实践教学、创新创业等方面的探索与实践。通过不断优化教育资源配置、提升人才培养质量,可以为产业发展提供更多高素质人才支持,推动经济社会持续健康发展。

2. 创新实践与探索

案例二:某职业技术学院与当地企业合作开展人才

培养项目。通过引入企业案例,让学生在校期间接触真实工作环境,提高实践能力和职业素养。学院与企业共同研发课程体系,将最新行业知识和技能融入教学,确保学生所学与市场需求紧密相连。这种创新实践提高了学生就业竞争力,为企业输送了高素质人才,实现校企共赢。学院还引入了SWOT分析模型,全面评估创新实践效果,制定改进措施。同时,学院积极借鉴国内外先进教育理念和实践经验,完善教育模式和教学方法,确保人才培养质量不断提升。陶行知先生曾说:“教育要与时俱进,不断创新。”在产教融合背景下,职业教育人才培养模式的创新实践与探索正是这一理念的体现。通过引入新理念、新方法和新技术,职业教育将更好地适应市场需求,培养更多高素质、高技能的人才,为经济社会发展做出更大贡献。

3. 创新成效与评估

案例三:某职业技术学院在产教融合模式下,与企业合作共同开发课程,引入实际项目作为教学内容,使得学生的实践能力和职业素养得到了显著提升。据统计,该校毕业生的就业率达到了95%以上,远高于传统教育模式的就业率。这一数据充分证明了产教融合背景下职业教育人才培养模式的创新是行之有效的。评估创新成效时,采用了多种评估方法。除了就业率这一硬性指标外,还通过问卷调查、企业反馈等方式,全面了解毕业生在工作中的表现。结果显示,大部分毕业生在工作中能够迅速适应岗位,展现出较强的实践能力和团队协作精神。这些正面反馈进一步验证了创新措施的有效性。同时,也意识到创新过程中存在的问题和不足。

综上所述,正如著名教育家陶行知先生所说:“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。”这正是对陶行知先生教育思想的生动实践。通过产教融合背景下职业教育人才培养模式的创新,不仅能够培养出更多符合市场需求的高素质人才,也能够推动企业和学校的共同发展,实现教育与社会经济的良性互动。通过案例实施过程与经验总结,可以看到产教融合背景下职业教育人才培养模式的创新实践是可行的、有效的。这不仅为其他职业院校提供了可借鉴的经验,也为我国职业教育的发展注入了新的活力。

四、产教融合背景下职业教育人才培养模式的创新的对策与建议

1. 加强产教融合的政策支持

(1) 完善相关法律法规:政府应制定和完善关于产

教融合、职业教育等方面的法律法规，为产教融合背景下的职业教育发展提供有力的法制保障。

(2) 加大政策扶持力度：政府应制定一系列激励政策，鼓励企业与职业院校紧密合作，共同培养高素质技能型人才。例如，对积极参与产教融合的企业给予税收优惠、资金支持等优惠政策。

(3) 建立多元化投入机制：鼓励企业、社会团体和个人对职业教育进行捐赠、投资，建立职业教育多元化投入机制，为职业院校改善办学条件、提高教学质量提供资金保障。

(4) 强化政策监督与评估：政府应加强对产教融合政策实施过程的监督与评估，确保政策落地生效，推动职业教育人才培养模式的创新。

2. 深化产教融合协同育人机制

(1) 推动企业与职业院校深度合作：鼓励企业与职业院校签订校企合作协议书，共同制定人才培养方案，实现校企资源共享，为学生提供实践教学和就业机会。

(2) 加强产业学院建设：支持职业院校与企业共同建设产业学院，实现产业与教育的紧密结合，提高人才培养的针对性和实用性。

(3) 促进教师与企业技术人员交流：鼓励职业院校教师到企业实践锻炼，提升自身技能水平；同时邀请企业技术人员到校任教，为学生传授实际工作经验。

(4) 建立产教融合信息平台：整合校企资源，建立产教融合信息平台，实现校企需求对接，为学生提供更多实践机会。

3. 创新职业教育人才培养模式

(1) 实施模块化教学：根据产业发展需求，将职业技能分解为若干模块，实施模块化教学，培养学生具备较强的适应能力和迁移能力。

(2) 推进项目化教学：以实际工程项目为载体，引导学生通过实践掌握专业技能，提高学生的综合应用能力。

(3) 开展创新创业教育：将创新创业教育融入职业教育全过程，培养学生的创新精神、创业意识和实际操作能力。

(4) 实施学分制管理：建立学分银行制度，允许学生根据自身兴趣和职业需求选择课程、调整学习进度，提高学生的学习自主性。

4. 加强职业教育师资队伍建设

(1) 提升教师综合素质：加强教师队伍建设，提高教师的教育教学水平、专业技能和职业素养。

(2) 加强“双师型”教师培养：加大对“双师型”教师的培养力度，鼓励教师取得相关职业技能证书，提高教师的实践教学能力。

(3) 引入企业优秀人才：吸引企业优秀人才到职业院校任教，充实教师队伍，提高教学质量。

结束语

产教融合背景下的职业教育人才培养模式创新，不仅是适应经济社会发展的必然选择，也是提高职业教育质量、促进学生全面发展的重要途径。通过加强政策支持、深化协同育人机制、创新人才培养模式和加强师资队伍建设和多方面的努力，共同推动产教融合背景下职业教育人才培养模式的创新与发展，培养出更多具备创新精神和实践能力的高素质人才，为我国经济社会的持续健康发展提供坚实的人才保障。

参考文献

- [1] 李萌, 郝赛行. 产教融合背景下邯郸市职业教育人才培养模式创新[J]. 科技风. 2023(07): 71-73.
- [2] 陈志杰, 徐兰. 产教融合背景下职业教育人才培养模式创新[J]. 江苏经贸职业技术学院学报. 2022(01): 79-82.
- [3] 李大伟. 产教融合背景下职业教育人才培养模式创新[J]. 科教导刊. 2022, 11(33): 1-3