

基于创新能力培养的高校教育教学管理研究

王佳宁

沈阳大学 辽宁沈阳 110000

摘要:在当前多元化的发展潮流中,创新能力无疑成为推动社会向前发展的原动力。而高校,作为担任培育创新人才的关键基地,其肩负的使命是为社会输送具备创新精神和能力的优秀人才。深化教育教学管理,切实提高大学生的创新能力,符合时代发展的内在要求,也是对教育本质的重释。教育教学改革需要逐步明确,即是对现行教学模式的反思与审视,并在此基础上实施创新能力培养为核心的教学策略更新。本文研究了基于创新能力培养的高校教育教学管理策略,旨在为相关教育工作提供参考。

关键词:创新能力培养;高校教育;教学改革

引言

在当下的高等教育体系中,培育大学生的革新才能日益显露其重要性。高校在深化教学实务革新的轨迹中,应强化对于大学生革新才能垂直领域的教育指导,通过偏重教学资源的投入,积极为学生在创新领域能力的提升提供全方位的教育支援。更需致力于构筑健全的的大学生革新能力培养的持续性体制,其目标在于提升大学生创新实践成果转化能力,在高校教学改革的视野下,促进学生创新潜能的充分发掘与成效显著的落地应用。

一、基于创新能力培养的高校教育教学改革的意义

在全球化和知识经济快速发展的背景下,教育质量直接影响了国家在国际竞争中的地位。教育改革不单是教学方法的变革,而是要从根本上重塑教学理念,实现学生知识、技能与创新精神的有机融合^[1]。这一过程需要教师不断提升教学策略与课程内容,以激发学生的批判性思维和创造力,从而培养出能够适应未来社会需求的复合型人才。在适应“新时期育人新环境”的命题下,需要认识到新时期有赖于信息技术的极速发展,带来了知识更新的加速与职业需求的转变。这要求高校教育超越传统的知识传递,向着提升学生自主学习和应变能力的方向努力。在这个过程中,教师需要摒弃封闭式教学,拥抱跨学科教育模式,借助新技术手段,形成创新思维

的沉浸环境,营造能够模拟真实世界挑战的学习场景。此举不仅促进学生创新能力的全面发展,也为社会提供了即刻可用之才。

二、基于创新能力培养的高校教育教学改革载体

高校在现代教育教学革新的征途上,应秉承创新能力培养为重点,对课程内容与教学方法进行深层次的革新与整合。所倡导的创新,并非只是表象上的新颖,而是应根植于深刻的理论认知,明确学生创新力的具体内涵,包括但不限于创造性思维、问题解决、批判性分析等多维技能的系统培养。教学内容设计应融入跨学科的知识体系,引入前沿科技成果,结合当前社会发展需求,培养学生的前瞻性思维和跨界融合能力^[2]。举例来说,课程中可以引入人工智能、大数据分析等技术,这不仅可以扩展学生的视野,还能够在实际操作中锻炼他们的综合应用能力。这些技术的引入还能促使学生从多角度考察问题,鼓励他们进行方法论上的创新。

教学资源整合上,亟需打造一个互联互通、资源共享的平台。在这一平台上,不同学科间的知识与教研成果可以自由交流,形成有机的知识网络。这不仅能够为创新思维提供丰富的土壤,还能够通过资源的优化配置,提高教育资源使用效率,降低重复建设的成本。为了确保理论的深刻性与实践的有力性,开展此项工作必须具备充分的理论依据与实证支撑。例如,通过分析学生的学习成果和反馈来不断调整教学内容,充分利用教育科学和教育心理学等领域的理论基础,确保教学能够适应学生认知发展的需要。此外,跟踪调查和长期研究可以为这种教学改革提供数据支持,确保其方向与效果的正确性。

作者简介:王佳宁(1986-07—),女,汉族,辽宁省沈阳市,沈阳大学,学士学位,助理研究员,研究方向:高等教育管理。

三、新时期基于创新能力培养的高校教育教学改革侧重点

在新时期的高等教育领域，教学改革必须紧密结合创新能力的培养，进而推动学术界与产业界的可持续发展。在构建以创新为核心的教学体系过程中，首先要加强对学生创新知识的涵养。这不仅包括跨学科知识的广泛吸纳，更强调理论与实践的深度融合。例如，将现代科技进步融入传统课程体系，更新学术资料，引入最新研究成果，不断扩展学生的知识视野。掌握创新技能的重要性不言而喻。教学方法应当从倒填式学习逐步过渡到启发式和探究式学习。通过案例分析、实验设计、项目管理等活动，锻炼学生独立思考、解决问题的能力。其中，科研项目和社会实践的加入尤为关键，它们为学生提供了实践创新的平台，使得创新技能的培养不再停留在理论层面。

教育教学改革应以坚实的理论知识作支撑，同时强化学生的实践操作能力，两者相辅相成。只有这样，高校方可培养出能够适应新时代要求、具有强大创新能力和实际操作能力的复合型人才^[9]。在此基础之上，教育教学改革的成效将得以在学术创新与社会发展中体现。此项工作的深化发展还需依赖持续的探索与实践，以避免内容与方法的陈旧与停滞。

四、基于创新能力培养的高校教育教学改革策略

（一）拓展高校课程教学的创新能力服务功能

在当代社会，创新已成为推动经济发展和科技进步的核心动力。高等教育作为培养创新人才的摇篮，其教育教学改革策略应紧紧围绕增强创新能力这一中心目标来展开。因而，高校课程教学的改革不仅需要更新教学内容和方法，更应着重拓宽其在服务创新能力培养方面的功能，以期促进学生综合素质和创新能力的全面提升。

高校应加强与产业界的协同，探索应用型课程的开发，使课程与实际工作需求相结合。通过此种融合，将理论与实践紧密联系，使学生能够在解决实际问题的过程中锻炼和提升其创新能力。教育课程的内容更新，应当与时俱进，紧密追随行业最新的发展动态。课程应融入最前沿的科技成果及创新实践，旨在激发学生的积极探索精神和创新思维。教学改革应倡导基于研究的学习方法，促进师生共同参与科学研究项目，以在探究实践中培养学生的科学素养和创新能力。同时，高校应该在教学评价体系中融入创新能力的培养，将创新思维和问题解决能力作为考核指标，提升这些能力在学生成绩评定中的重要性。创新教育方法对于拓宽课程功能具有重

大意义^[4]。采用案例教学、翻转课堂、项目导向学习等多元化和互动性强的教学模式，能够提供更多发现问题、分析问题和解决问题的机会，从而有助于学生创新能力的系统培养。高校应着力构建开放包容的学术环境，鼓励学生跨学科学习和合作交流，打破知识壁垒，培养学生的综合运用能力。创建与国际标准接轨的创新教学体系，培养具有全球视野的创新型人才，以适应全球化带来的挑战。

（二）强化大学生创新能力思想教育引导

高校应深化对学生的创新理念渗透，透过课堂教学与实际案例研究，灌输创新的重要性与紧迫性，从而培育学生敏锐捕捉时代脉搏和解决问题的能力。教学中贯彻跨学科课程的设计理念，以点燃学子创新思维的火花。通过策划举办讲座系列、工作研讨会以及创新型竞赛等形式多样的活动，构建助力学子才华横溢的育才环境。高校应深化与各个学科领域内专家和学者的合作交流，依托导师制、实验室项目交流等方式，赋予学子接触尖端科技及实际操作的机遇，强化他们将理念与现实相结合的能力。学院还需为学子的创意活动搭建支持框架，提供创新基金、研究平台等关键资源，确保学子能够将革新理念转化为实践成果。加强学生自主学习和团队合作的培养也十分关键，如鼓励学生参与课题研究、创新实践项目，以培育他们独立思考与协作共创的精神。高等教育的最终目标在于培养能够适应社会发展需求的优秀人才^[5]。教学内容与方法均需贴合时代发展的趋势，准确把握科技进步与产业转型对于人才技能的新要求。在知识传授与技能训练相结合的过程中，注重启发学生的创造潜能，凝聚其解决实际问题的智慧与勇气，这正是高校教育教学改革策略应当秉持的核心精神。

（三）深化高校大学生创新能力培养的教育实践合作

高校应当着重强调创新意识的养成，将其纳入教学的核心使命。教师们应为学生构建一个开放且兼容并蓄的学习环境，激励他们质疑现成知识、勇攀未知学科的高峰。教师需致力于引导学子们锻炼批判性思维，鼓励他们不仅要消化和吸收现有的知识体系，还要能够将其重新整合，实现创造性的应用。需要构筑跨学科的课程体系和研究平台，打破传统学科藩篱，促进不同学科知识与思想的交融，激发学生在跨界融合中产生创新火花。例如，计算机科学与生物技术的结合，可以在信息技术的支持下，推动生物科学的革新。在此基础上，高校还应积极与各行各业的企业建立紧密的合作关系，以实际项目为载体，让学生参与到实际问题的解决中，增强其

解决复杂问题的能力。通过实践合作项目,学生可将理论知识转化为解决问题的实战能力,增强创新的实用价值。高校要注重创新人才的选拔机制。通过设计科学合理的选拔标准和程序,为富有创新潜能的学生提供更多培养机会,给予其更广阔的发展平台和资源支持,从而培养能够引领未来科技和社会发展的高水平创新人才。

(四) 打造数字化大学生创新能力培养的服务对接平台

数字化平台需整合各类资源,包括但不限于专业文献、行业动态、研究数据等,使学生能在广泛而深入的知识体系中迅速检索所需资讯。其次,该平台应提供丰富的在线课程和互动工具,促进学生自主学习与批判性思考。例如,通过模拟软件让学生置身于真实的创新情境中,训练他们的问题解决及项目管理能力。与产学研各界搭建良性互动的桥梁尤其重要^[6]。该平台需要构筑模块化、开放式的合作机制,引入企业真实案例,形成教学互补、资源共享的生态圈。平台还应提供创业指导、知识产权咨询等专项服务,以鼓励和支持学生将创意转化为实践。为了确保平台的有效性,建议定期根据用户反馈和市场变化进行优化升级,确保教育服务的即时性和前瞻性。实施此战略将加速构建数字化学习环境,培育学生的综合创新素质,为社会输送更多富有创造力和实践能力的优秀人才。这一创新平台的实施,不仅益于学生个人发展,同时也助力我国高等教育事业的持续创新与发展。

(五) 全面推进大学生创新能力培养的教育体系化建设

多元化的课程体系设计是培养学生创新能力的重要准备,教学内容应涵盖不同学科的知识领域,并突出跨学科的融合与交叉,鼓励学生在宽阔的知识海洋里自由探索,形成前沿的视野与跨界的思维方式。学校应开设创新思维训练课程,引导学生跳出传统思维模式,激发他们的潜能和创意。自主研究项目的引入,将是培养学生创新能力的另一强有力的途径,通过立项支持,为学生提供实验平台和资源,鼓励他们提出并解决科研问题。项目过程中,必须强调理论与实践的结合,教师的角色由知识传授者转变为学生研究的引导者和合作者,共同攻关科研难题。

创新能力的培养不可缺少良好的学术氛围和创新文

化。高校应当塑造一个开放、包容、合作、探究的学术环境,使学生在日常学习中就能不断受到创新意识的熏陶^[7]。例如,通过定期组织科研报告会、学术竞赛、创新创业讲座等活动,激发学生的创造性思维,扩展他们的学术视野。必要的监测和评估机制也是保障创新教育质量的关键,评估机制要能够准确反映学生的创新实践能力,促进学生持续进步。应建立一套具有前瞻性的评价标准,对学生在创新思维、实践操作、团队合作等多方面能力进行综合评价,给予积极的反馈与指导。

结束语

针对当前高校教育体系中创新能力培育的课题,教学改革的核心宜聚焦于课程内容及教学策略的创新设计。课程开发旨在激发学生的创新潜能,同时应兼顾学生个体间的差异性,拟订多元化的教育方案,旨在构建系统化、科学化的创新能力培养架构。通过挖掘及优化大学生的创新学习潜力,高校教育改革得以深化教学革新为己任,推动以创新为核心的教育实践向前发展。

参考文献

- [1] 郑莉.基于创新能力培养的高校教育教学管理[J].时代人物,2023(13):0210-0212.
- [2] 王永生.基于创新能力培养创新高等教育管理工作——评《高等教育管理与大学生创新能力培养研究》[J].中国高校科技,2023(Z1):129-129.
- [3] 闫莹,杨子恒,鲍文雅.基于学生创新创业能力培养的思政教育管理创新工作研究[J].才智,2022(19):24-27.
- [4] 麻鹏达,贾恩童,王秀娟.基于3POM教育模式的实践创新型研究生人才培养途径[J].安徽农学通报,2023(21):162-166.
- [5] 张树萍,孙华贞,童婷.应用型高校酒店管理本科专业实践教学体系建设——基于转型发展和创新创业教育双重视角[J].2022(10):12.
- [6] 杜双.基于创新能力培养的研究性教学模式在纸业包装设计课程中的实施探索[J].华东纸业,2024,54(1):40.
- [7] 刘谦,罗晶.基于学生创新创业能力培养的思政教育管理[J].教育进展,2023,13(12):4.