

# 中华民族共同体概论课教学实践的循证研究

田羽

伊犁职业技术学院 伊犁伊宁 835000

**摘要:** 中华民族共同体概论课程是一门全面系统阐释加强和改进民族工作重要思想的开创性课程。作为高校思想政治教育的重要载体,课程在引导大学生树立正确民族观,铸牢中华民族共同体意识方面具有重要作用。本文分析了中华民族共同体概论课程的开创性特点,梳理了当前课程教学现状,提出了创新教学内容、改进教学方法、完善考核评价、强化实践育人等教学策略,以期为提升课程教学质量、推动中华民族共同体教育走深走实提供参考。

**关键词:** 中华民族; 民族共同体; 概论课; 教学实践; 循证研究

## 引言

铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的根本任务和战略方向,对于推动新时代民族团结进步事业具有重大指导意义。中华民族共同体意识是民族团结之本、民族和谐之魂、民族复兴之基。中华民族共同体概论课程作为落实这一重要要求的关键抓手,在引导大学生树立正确的国家观、民族观、文化观、历史观,铸牢中华民族共同体意识方面肩负重大责任。从育人实效来看,各高校在教学内容挖掘、教学模式创新、实践育人机制等方面还有进一步探索提升的空间。当前亟须深入研究中华民族共同体概论课程教学规律,积极探索教学改革策略,持续增强课程的思想性、理论性和亲和力,推动中华民族共同体教育在青年学生中落地生根、开花结果。

## 一、中华民族共同体概论课程的开创性

中华民族共同体概论课程是一部全面系统阐释加强和改进民族工作重要思想的权威著作。中华民族共同体概论课具有极为鲜明的开创性特点,有效凸显了课程的独特育人价值。首先,中华民族共同体概论课作为第一部全面阐释中华民族共同体的教材,对于引导学生形成民族共同体意识、坚定民族自信具有重要意义。长期以来,关于中华民族的内涵、特征、形成发展等重大问题尚缺乏权威、系统的论述。中华民族共同体概论课程从历史与现实相结合的视角,系统阐释了中华民族的起

源、形成发展历程、主要特征,深刻阐明了中华民族共同体是怎样形成的、为什么能够形成和长期延续发展的等重大问题,丰富和发展了中华民族理论。其次,中华民族共同体概论课作为第一部系统阐释民族工作重要思想的教材,能够帮助学生形成对本民族发展规律的深刻认知。以马克思主义民族理论为指导,中华民族共同体概论课程系统阐释了关于民族工作的原创性概念、思想内核,深刻阐明了铸牢中华民族共同体意识的重大意义、实践要求,体现了对中华民族发展规律的深刻洞察和把握,为做好新时代民族工作指明了前进方向。此外,中华民族共同体概论课也是第一部服务高校思政教育、指导大学生树立中华民族共同体意识的专门教材,对于发挥课程思政教育具有重要的助推作用。课程坚持“四个服务”,即服务国家工作大局、服务经济社会发展、服务学生全面成长、服务高校立德树人根本任务,在高校思想政治教育中发挥着重要作用,有助于引导大学生树立正确的世界观、民族观、国家观、文化观,把个人理想追求融入国家发展事业之中。因此,中华民族共同体概论课程立足理论创新,回应现实需求,在高校思想政治教育中发挥着独特而重要的作用。

## 二、中华民族共同体概论课教学现状

中华民族共同体概论课程是一门全新开设的课程,在实践教学取得了积极成效,但也面临一些困难和挑战。从教学内容来看,普遍重视阐释中华民族共同体的理论内涵,但在挖掘鲜活案例、讲述民族故事方面有所欠缺,课堂教学的亲和力、感染力有待进一步提升。从教学方式来看,仍以“课堂讲授+班级讨论”的传统模式为主,启发式、参与式教学方法运用不够,信息化手

**作者简介:** 田羽(1988.7.26-),女,汉,伊犁,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

段有待加强。从考核评价来看,考试占主导地位,学习过程性评价比重偏低,考核内容和方式有待进一步优化。从实践教学来看,校内实践多于主题班会、专题讲座等,深入民族地区、社区等开展田野调查、志愿服务的机会较少。总的来看,中华民族共同体概论课程教学还处于起步探索阶段,在教学内容、教学模式、考核评价、实践教学等方面亟待改革创新,以更好地发挥课程的育人功能。

### 三、开展中华民族共同体概论课的实践教学策略

#### (一) 创新教学内容,提升思想性、理论性、亲和力

中华民族共同体概论课程要实现思想性、理论性与亲和力的有机统一。首先,教师要全面深入学习领会关于加强和改进民族工作的重要论述,特别是关于铸牢中华民族共同体意识的重要思想,这是做好中华民族共同体概论课教学的根本遵循。要系统梳理阐释其深刻内涵和实践要求,使之成为贯穿课程教学的主线。其次,要系统学习中华民族共同体概论教材,深挖其中蕴含的马克思主义民族理论特别是中华民族多元一体格局形成发展的历史逻辑,了解其所回答的“中华民族共同体是如何形成的,为什么能够长期延续发展”等重大问题,将理论的思想性与亲和力融会贯通。同时,要广泛选取历史和现实中的民族交融案例,讲清楚“各民族之间的关系都是我中有你、你中有我,谁也离不开谁”的道理。如通过分析西汉时期“丝绸之路”的开辟,唐朝时期民族交流的广泛开展,宋元时期民族大融合的历史现象,讲述统一的多民族国家的形成发展历程。结合脱贫攻坚、社会性事件等当下案例,讲述56个民族像石榴籽一样紧紧抱在一起,共克时艰、携手前行的感人事迹,增强教学的现实针对性。此外,要紧密联系大学生思想实际,回应大学生关于民族问题的困惑,澄清模糊认识。如针对当前社会上出现的将个别民族偶发的治安案件、涉毒品案件种族化的错误言论,要讲清这是别有用心的人为了达到分裂国家、破坏民族团结的目的而炮制的谣言,绝不能轻信和传播。又如针对“我国不同民族的风俗习惯差异很大,民族交往交流存在隔阂”的想法,要引导学生从中华文明多元一体的视角,理解不同的民族文化都是中华文化的组成部分,差异恰恰是我国的独特优势,要以“美美与共、美人之美”的价值取向正确对待差异,增进相互了解。

#### (二) 改进教学方法,创新教学模式

在概论课程教学过程中,应根据中华民族共同体概

论课程的特点,改进教学方法,创新教学模式,推动启发式、讨论式、参与式教学,引导学生主动参与、积极思考、深入探究。教师要合理设置教学环节,加强师生互动、生生互动,鼓励学生畅所欲言,形成平等、宽松、活跃的课堂氛围。要在课前布置学习任务,选取有吸引力的民族团结题材案例,引导学生带着问题预习,激发学习兴趣。在课堂教学中,可采用头脑风暴、小组讨论等方式,就案例所涉及的民族关系问题、中华民族共同体意识培育等展开研讨交流,让学生在讨论质疑中启发思考、深化认识。教师还可巧妙设置一些反思题,引导学生反思自身在民族交往、民族认同等方面存在的不足,在反思中提升认识。要综合运用信息技术手段,拓展教学时空。利用智慧教学平台,开发一批微课、视频公开课。将理论知识融入情境化、故事化的微视频中,增强知识的趣味性、时代感。在MOOC、雨课堂等平台开设在线课程,供学生移动自主学习,扩大课程辐射面。同时,可利用网络开展专题研讨、在线测试等,及时了解学生学习情况,促进教学相长。

#### (三) 强化实践育人,促进知行合一

实践是检验真理的唯一标准。中华民族共同体概论课程要强化实践育人导向,创新实践育人模式,搭建多层次、立体化的实践教学体系,引导学生深入基层、深入群众,在亲身参与和真情体验中升华认识、坚定信念、砥砺品格,做到知行合一、学做合一。要统筹利用校内外实践育人资源,开发形式多样的实践项目。充分利用民族博物馆、民族乡村等校外德育实践基地,开展参观体验、调查走访等实践活动。如组织学生参观中华民族园、民俗博物馆等,近距离感受中华文明的源远流长、各民族文化的独特魅力;走进周边少数民族聚居区,采访当地民众,了解民族风土人情,体验民族大家庭的和睦温暖。深入发掘中华民族共同体意识教育的实践载体,支持和指导学生结合专业特长,到民族地区开展支教支医、法律援助等志愿服务。如引导师范类专业学生利用假期到民族地区中小学支教,在传授知识的同时,加强与少数民族学生的沟通交流,成为民族团结的宣传者和践行者;鼓励法律专业学生到民族地区普法宣传,在法律援助中深化对民族区域自治法等民族法律法规的认识,树立正确的民族法治观。要把铸牢中华民族共同体意识融入学生日常的社会实践中,组织开展内容丰富、形式多样的主题教育活动。如结合清明节、端午节等传统节日,组织“我们都是中华儿女”系列活动;利用“民族

团结进步宣传月”“民族团结进步创建月”等时间节点,开展民族歌舞大赛、民族知识竞赛、民族手工展示等特色实践;引导学生持续深入开展“民族团结一家亲”结对共建活动,通过与少数民族家庭结对,开展学习、生活互助,以真情实意的行动践行民族团结理念。要鼓励学生将铸牢中华民族共同体意识与思想政治实践、专业实践、创新创业实践等有机结合,提升实践的广度和深度。充分发挥学生社团在第二课堂民族团结教育中的重要作用,成立民族研习社等特色社团,以社团为单位开展民族知识普及、民族文化交流等系列实践。支持学生积极参与全国大学生“民族团结一家亲”等创新创业大赛,开展民族团结主题调研,形成有见地的调研报告。引导学生将调研成果转化为微视频、海报、H5等融媒体产品,积极传播新时代民族团结进步的好声音。

#### (四) 完善考核评价,突出过程性评价

中华民族共同体概论课程的考核评价要与教学内容、教学方法紧密结合,将知识、能力、情感、行为等纳入评价体系,重视学习过程考核,全面衡量学生的发展变化。考核内容上,要围绕课程目标,从知识理解、能力提升、情感认同、行为养成等方面设计考核要点。在对学生基本知识掌握情况进行考查的同时,要更加注重学生运用知识分析和解决实际民族问题的能力,如是否能运用中华民族共同体的理论观点分析国内外民族问题,是否能对民族政策的落实提出建设性意见等。此外,还要将学生在民族认同、民族感情等情感态度以及参与民族团结进步实践等方面的表现纳入考核范畴。考核方式上,要丰富评价主体,注重过程性评价。将学生日常的课堂讨论、小组合作、社会实践等表现计入平时成绩,鼓励学生积极发言、主动参与。运用信息化手段,充分发挥网络教学平台优势,建立作业提交、在线讨论、数据分析等功能,及时记录学生在学习过程中的多方面表现,完善过程性考核。同时可采取学生自评、小组互评与教师评价相结合的多元评价模式,引导学生养成自主

学习、勤于思考的良好学风。特色鲜明的研究报告、调查总结等也可以作为学生学业考核的重要内容。考核反馈上,要注重考核的诊断功能,精准分析学生在知识技能、实践能力等方面存在的问题,有针对性地补足补强。要将考核结果与学生的日常表现、学习反思等相结合,开展全面的综合评价,帮助学生明确学习目标,端正学习态度,改进学习策略。同时,要重视考核结果的激励功能,及时表扬进步明显的学生,树立典型,以考促学、以考促干。

#### 结语

中华民族共同体概论课程肩负铸牢中华民族共同体意识、培育时代新人的重任。高校要立足课程特点,聚焦立德树人,在教学内容、教学模式、考核评价、实践育人等方面持续深化改革,不断增强中华民族共同体教育的针对性、实效性。广大思政课教师要努力成为“四有”好老师,引导学生树立正确的世界观、民族观、国家观、文化观。青年学生要不断增强对中华民族、中华文化的认同,坚定维护民族团结、反对民族分裂的立场,把个人理想自觉融入党和国家事业之中,争做民族复兴的追梦人、圆梦人。

#### 参考文献

- [1] 谢霄男. 中华民族共同体意识融入高校思政课教学的认同机制研究[J]. 高教学刊, 2024, 10(01): 188-191+196.
- [2] 胡尊欣. 铸牢中华民族共同体意识 融入高校思政课教学研究[J]. 大学, 2023(33): 141-144.
- [3] 李楚楚. 中华民族共同体意识融入民族地区高中思政课教学研究[J]. 文教资料, 2023(21): 39-42.
- [4] 李士珍. 革命文化融入“铸牢中华民族共同体意识”课程教学实践探究[J]. 北京教育(德育), 2022(12): 71-75.