

深化高校班团组织实践育人工作的路径研究

——以西安培华学院为例

王雅璇 闫星慧

西安培华学院 陕西西安 710125

摘要：近年来，高校实践育人工作得到了进一步重视，其内容丰富，形式新颖，取得了很大的成绩，积累了许多宝贵经验。但是目前实践育人工作依然是高校人才培养中的薄弱环节，还存在协同性不强、内容不够深入、价值效度不高等问题。该文章以高校班团组织为载体，旨在拓展高校实践育人工作的深度和广度，为推动高等教育质量提升、内涵式发展作出贡献。

关键词：班团一体化建设；实践育人；志愿服务

一、加强班团组织实践育人的重要性

实践育人是落实立德树人根本任务的重要环节，是推动基层组织建设的重要抓手，是培养新时代青年成长成才的有效途径。中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调：“要坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律。把握师生思想特点和发展需求，注重理论教育和实践活动相结合、普遍要求和分类指导相结合，提高工作科学化精细化水平。”而高校作为实践育人主体之一，其肩负着为社会培养人才、输送人才的艰巨使命。以班团组织为载体，通过“组团式”帮扶、“抱团式”发展的形式能够全面贯彻育人目标，促使学生和社会中受教育、长才干、做贡献、增强社会责任感，升华生命的价值和意义。

二、实践育人视角下高校班团组织的功能价值

2.1 强化思想引领，提升育人实效

高校思政课作为培养学生社会主义核心价值观、提升思想道德素质的重要环节，其关系到学生的思想道德的培养和高校教育质量的提升。目前开展形式大多以老师讲授为主，其形式单一，学生投入性不高。因而需要高校班团组织负责老师构建“大思政课”育人平台，融

基金项目：2024年西安培华学院辅导员工作室项目“雏鹰”工作室（编号：PHFGZ202402）。

作者简介：

王雅璇（1990—），女，汉族，陕西安康人，硕士，讲师，研究方向：实践育人、思政教育；

闫星慧（2002—），女，汉族，陕西汉中人，本科在读，研究方向：实践育人、思政教育。

合校内校外实践特点融会贯通，利用好自己的领导力和号召力，积极开展主题教育，充分发挥塑造学生主观能动性、提高学生技能、激发创新活力的关键性作用。通过立项指导、案例讲解等多种形式，增加思政教育的吸引力和影响力，激发学生的学习热情，降低学生试错成本，让学生更好地参与其中，深入思考社会问题，树立对社会实践的直观认知，从而实现学生从“旁观者”到“参与者”的角色转变。引导学生贯通学思用、统一知行，成为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

2.2 依托组织合力，搭建实践平台

“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”实践育人是一个多方主体参与的系统工作，必须要发挥学校、社会和学生之间的联动作用，构建互惠、互惠、互利的共赢合作机制，从而实现实践育人的创新性和普遍性。班团组织可以建立具有针对性的社会实践育人体系，由学校根据地方和企业需要向学生提供可实践服务项目，引导学生自主选择，投入实践，达到各方主体共同参与人才培养的全过程，使实践服务具有更强的针对性。同时针对实践开展效果，还可以利用结对共建、建设实践基地、开展联合培养等形式让学校、学生、地方、企业共同参与实践育人的项目中，打造完整的实践运行机制和打造开放、系统的社会实践体系，让实践平台发挥育人大作用。

2.3 发挥专业特色，激发实践热情

结合专业开展实践是学生学以致用，用以促学的重要途径。建设高质量实践育人品牌，重点要在“专业”和“特色”上下功夫。班团组织可以根据专业特长、项

目要求和学生兴趣组建团队，打造“1+3”实践模式，“1”指以班团组织为引领，搭建组织——实践地——学生的有效联结渠道，为学生解决“沟通难”、“开展难”等问题，为学生更好的开展社会实践排忧解难。“3”是专业化、精准化、高效化开展实践。如传设类学生拍摄宣传片、绘画墙绘展现社区特色；人文类学生进行乡村支教，关注留守儿童教育成长；医学类学生带来乡村义诊，为健康保驾护航。通过学生紧密结合学科专业，以“小切口”展开“大纵深”，进行强化特色性的实践服务，在激发学生实践主体意识的同时提升实践热情，达到以人为本、以实育人的效果。

三、高校班团组织开展实践育人面临的问题

3.1 多方协同性不强，育人效果欠佳

当前，高校开展实践育人的形式虽然已有明确的顶层设计和制度框架，但其形式大多以“校地合作”、“校企合作”为主，社会协同体系尚未完全建立。在实践过程中涉及的主体过多，这导致各主体在思想教育、价值理念、育人方式上存在差异，一些地方单位会基于自身行业特点以及利益的考量，缺乏协同配合学校实践育人需求的主动性，学生在参与过程中也会存在被动参加的心理，这导致实践育人效果大打折扣。

3.2 师资队伍投入少，缺乏专业指导

目前高校“重理论轻实践”的观念仍然严重，部分教师对实践教学流于形式。大多数教师将重心投入在科研和日常教学当中，对实践育人的重视程度较低，存在“学生实践，教师挂名”的现象。同时，学校在开展实践育人工作中只注重形式和社会影响，并没有针对性的投入教师队伍，忽略了实践“育人”的内在要求，缺乏打造高质量有特色的实践育人品牌。

3.3 激励机制不够完善，保障投入不足

实践过程中需要大量人力、物力、财力的投入，一些高校的经费存在资源分配不合理的问题，往往高校会在科研教育、设施完善上投入大量财力、人力、物力，而对实践却缺乏保障。同时，部分高校对实践项目的专项资金支持不够，配套设施建设不到位，没有将实践设置为学生评奖评优、教师评职称的硬性条件，并不能完全调动学生和教师的积极性，在一定程度上影响实践育人的培养质量。

四、高校深化班团组织实践育人的路径

4.1 统筹协调多方资源，实现基地长效发展

(1) 多元主体参与，打造“金课”

以“优秀团员”“团学骨干”“一线思政教师”“德育导师”为主体，组建巡回讲学团，构建“三节、两月、两平台、两工程、两计划”的第二课堂活动育人体系，利用学生干部的影响力，以学生化视角将实践育人理念输出给每一位学生，借助“社区微课堂”，融合社区，走进社区，为青年学子提供了一道道“思政大餐”的金课，让有意义的内容有意思，让有深度的理论有温度，同时锻炼学生的演讲和表达能力。

(2) 联合校内校外力量，丰富志愿服务内容

工作室以劳动教育、志愿服务节、爱国卫生运动为契机，带领学生走出教室。借助我校与长安区韦曲街道神州五路社区、靖宁路社区、航开路社区签订的《西安培华学院大学生社区实践计划对接协议》，搭建青年学生基层实践锻炼平台。同时，依托与安康市平利县龙头村、三里坪村、紫阳县、探硒茶小镇等实践基地的合作，开设电商网络直播培训课堂，通过“互联网+”“新媒体+”“直播带货”等手段，整合资源将直播辐射到更多的茶村、茶乡。

(3) 深化产学研合作机制，拓展与政府合作的实践平台

一是加强校内实践与教学的联动，实现第一课堂、第二课堂、第三课堂高效联动，促进全员育人体系形成；二是充分发挥艺术类学生的思维优势、动手能力和创新优势等，通过“三下乡”、社区服务、社会实践、志愿服务等多种形式，推动搭建产学研合作平台，通过基地平台打造，推进实践学习成果到科研成果的转化。最终通过政府购买服务，提升实践育人的社会影响力。三是通过与传媒类头部企业，如西安曲江出版传媒股份有限公司、天猫校园、字节跳动等公司搭建校企合作平台，促进高质量就业，让学生有一个实现自我价值、合作共赢的平台。

4.2 加强师资队伍建设，建立有效管理运行机制

(1) 强化制度建设，优化体制改革

继续修订完善《西安培华学院辅导员实践育人考核实施办法》等各项管理级考核制度，进一步实施精细化管理，将实践育人成果和学生满意度作为辅导员工作考核的重要指标，选拔具有丰富实践经验和创新精神的教师担任实践导师，确保其在思想政治教育和班级建设中发挥作用的同时指导学生创新实践。

(2) 结合课程特色，探索协同育人新方式

辅导员作为组织管理和后勤保障的核心，需要积极

主动联合专业教师和企业导师，建立“双导师制”，通过建立校企合作机制，为学生提供更多的实践机会和行业经验。帮助学生更好地融入社会，提高学生的综合素质和职业竞争力。同时，通过走访交流、个别谈话、问卷调查等方式深入了解专业教师在课堂教学实施思政教育过程中的疑点、难点及痛点，建立动态台账，定期共同探讨与挖掘课程思政元素，总结与创新课程思政、课堂教学的融入方法与实施路径。

（3）开展研讨研学，师生共同成长

实践育人工作或活动实施阶段性结束后，需要进行总结考核。目的是及时对问题汇集梳理、提炼成功做法经验、找准不足问题、提出下一步改进措施。由工作室牵头组织辅导员走出去，向其他优秀院校交流学习，定期邀请校领导、专家学者、思政教授、辅导员、专职教师、学生代表，围绕实践育人成效及问题进行研讨，畅通学生反馈渠道，真正了解学生想法，解决学生在实践过程中遇到的困难，从而使辅导员工作室的建设成效落到实处。

4.3 建立激励机制与成果展示平台，注重评价与反馈

（1）建立完善的评价体系，对实践育人的效果进行定期评估

结合实践育人目标、师资力量、实践活动开展、实践活动水平等方面，构建科学高效的育人成效评价模型，定期开展实践育人成效评价。引用切合于我国实践育人发展态势的CIPP模型，搭建由育人环境基础能力、育人

资源配置能力、育人过程行动能力、育人成果绩效能力的社会实践育人成效评价体系。

（2）健全评优体系，单设“重大社会实践项目荣誉证书”

根据人才激励理论，学生有自我实现的需要，因此高校需要定期开展表彰大会，针对在实践过程中有突出表现的学生，予以表彰。鼓励利用专业和专业相关知识、技能为社会相关行业和领域提供服务、智力支持、发现创造，并且取得很好成绩，产生良好社会影响的学生。

结语

实践育人是高校教育体系中重要的环节，是落实立德树人根本任务的重要抓手。高校要充分发挥育人主阵地的作用功能，加强顶层设计，整合内外资源，为乡村振兴和人才建设贡献力量。

参考文献

- [1] 李菁菁.新形势下高校基层团组织建设创新路径探索[J].产业与科技论坛, 2021, 20(14): 267-268.
- [2] 李雅善, 刘旭, 江璐.乡村振兴视域下高校实践育人路径探析[J].智慧农业导刊, 2024, 4(04): 142-145.
- [3] 杨晓燕.组织育人视角下高校大学生社团的功能定位与机制创新[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 44(02): 104-108.