

新质生产力下应用型高校金融工程教学创新研究

许 鲜

绵阳城市学院 四川绵阳 621000

摘 要: 随着新一轮科技革命和产业变革的深入发展,新质生产力正在成为推动经济社会发展的重要引擎。本文系统阐述了新质生产力驱动下应用型高校金融工程专业教学管理创新的必要性和可行性,并从课程体系优化、教学方法创新、实践教学加强、师资队伍建设和质量评价体系构建等方面提出了具体的创新策略。研究表明,应用型高校需要紧跟时代发展步伐,不断推进金融工程专业教学管理创新,培养适应新质生产力需求的高素质应用型金融工程人才,为经济社会发展做出积极贡献。

关键词: 新质生产力;应用型高校;金融工程;教学管理;创新

引言

应用型高校作为培养高素质应用型人才的重要阵地,肩负着为经济社会发展输送优秀人才的重要使命。金融工程专业是应用型高校的重点专业之一,旨在培养具备扎实的金融学理论基础、熟练的金融工程技术应用能力和良好的创新创业素质的复合型人才。然而,在新质生产力驱动下,应用型高校金融工程专业教学管理面临着诸多挑战,如课程体系滞后、教学方法单一、实践教学薄弱、师资结构不合理、质量评价体系不完善等。这些问题严重制约了金融工程专业人才培养质量的提升,不利于适应新质生产力发展需求。因此,应用型高校必须深入分析新质生产力发展趋势及其对金融工程专业人才培养的影响,积极推进教学管理创新,全面提升人才培养质量。

一、新质生产力驱动下应用型高校金融工程专业教学管理创新的必要性

(一) 适应新质生产力发展需求的需要

新质生产力的快速发展,对金融工程专业人才提出了新的要求。一方面,新技术的广泛应用催生了智能金融、数字金融等新业态,对金融工程人才的复合能力提出了更高要求。另一方面,金融业与科技、产业的深度融合,要求金融工程人才具备跨界创新、协同创新的能力。应用型高校必须顺应新质生产力发展趋势,加快金融工程专业教学管理创新步伐,培养具备扎实理论基础、

过硬技术技能和创新创业能力的复合型人才,以适应新质生产力发展需求。

(二) 提升金融工程专业人才培养质量的需要

当前,应用型高校金融工程专业在人才培养方面还存在一些突出问题,制约了人才培养质量的提升。一是课程体系滞后。部分高校金融工程专业课程设置陈旧,与社会需求脱节,不利于学生掌握前沿知识和技能。二是教学方法单一。部分教师仍沿用“满堂灌”的传统教学方法,忽视了学生的主体地位和个性化需求,不利于调动学生学习积极性。三是实践教学薄弱。部分高校实践教学环节设置不足,实践教学内容与理论教学脱节,不利于提升学生实践能力。加强金融工程专业教学管理创新,优化课程体系、改进教学方法、强化实践教学,是全面提升人才培养质量的必然要求。

(三) 增强高校核心竞争力的需要

在日趋激烈的高等教育竞争格局中,应用型高校只有不断增强核心竞争力,才能赢得生存和发展的主动权。人才培养质量是应用型高校核心竞争力的关键要素,对高校的声誉和社会影响力具有决定性作用。应用型高校要立足自身办学定位和特色,加大金融工程等重点专业建设力度,通过教学管理创新增强专业办学实力,提升人才培养质量,进而增强高校整体核心竞争力,在同类高校中脱颖而出。

二、应用型高校金融工程专业教学管理创新的可行性

(一) 政策环境日益优化

国家高度重视应用型高校发展,出台了一系列政策措施,为金融工程专业教学管理创新提供了良好的政策

作者简介: 许鲜(1991-),女,汉族,四川绵阳,硕士研究生,绵阳城市学院财税规划专业集群主任,讲师,研究方向:金融教育教学。

环境。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出要“加快发展应用型本科教育，培养大批应用型人才”。《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》进一步强调“以本为本”，推进“四个回归”，促进应用型人才培养。2019年，教育部启动“双万计划”，旨在建设1万个左右国家级一流本科专业点和1万个左右国家级一流本科课程，为高校专业建设和课程建设提供了政策支持。优化的政策环境为应用型高校金融工程专业教学管理创新提供了有力保障。

（二）技术条件不断完善

现代信息技术的飞速发展，为应用型高校金融工程专业教学管理创新提供了良好的技术条件。一是大数据技术广泛应用，可实现学情数据采集、分析和应用，为因材施教和个性化教学提供支持。二是人工智能技术不断进步，智能教学系统、智能导师系统等新型教学工具层出不穷，可显著提升教学效率和质量。三是虚拟现实、增强现实等技术日益成熟，可用于构建沉浸式、交互式的实践教学环境，提升实践教学效果。四是在线教育平台不断完善，慕课、微课等在线课程资源日益丰富，为学生自主学习、个性化学习提供了便利。技术条件的不断完善，为金融工程专业教学管理创新提供了有力支撑。

（三）社会需求持续旺盛

随着我国经济结构转型升级和金融业对外开放的深化，社会对金融工程人才的需求持续旺盛。一方面，传统金融机构加大科技投入，积极开展数字化转型，对复合型金融工程人才需求增加。另一方面，互联网金融、金融科技等新兴领域蓬勃发展，催生了智能投顾、供应链金融、消费金融等新业态，进一步拉动了金融工程人才需求。此外，粤港澳大湾区、长三角一体化、“一带一路”等国家重大战略的实施，也为金融工程人才提供了广阔的就业舞台。

三、应用型高校金融工程专业教学管理创新的具体路径

（一）优化课程体系，突出应用导向

应用型高校要根据金融工程专业应用型人才培养目标，系统优化课程体系，突出应用导向。首先，要合理设置课程模块。在夯实金融学、数学、计算机等学科基础的同时，加强金融工程核心课程建设，开设量化投资、金融大数据分析、区块链金融应用等前沿课程，使课程体系与金融科技发展新动向紧密结合，突出课程体系的前沿性和时效性。其次，要加强课程之间的衔接。注重基础课程与专业课程、理论课程与实践课程的有机衔接，

科学规划课程先后顺序和内在逻辑，形成循序渐进、环环相扣的课程序列，为学生构建完整的知识架构和能力结构。此外，要推行模块化、选修化的课程管理机制。根据金融工程专业的细分领域和发展方向，设置若干模块化课程群，包括金融基础类、数理工具类、金融工程核心类、前沿技术类等，并在每个模块中开设选修课程。鼓励学生根据自身兴趣和职业规划，跨专业、跨学科选修课程，为学生提供多样化的学习路径，满足学生个性化发展需求。最后，要吸收行业专家参与课程建设。充分发挥行业专家的引领作用，邀请金融机构、金融科技企业的一线专家参与课程体系设计，共同开发与行业发展密切相关的特色课程。同时，聘请行业专家担任课程主讲教师或指导教师，将前沿的行业理念、典型案例引入课堂教学，切实提升课程体系的实用性和针对性，培养学生解决复杂金融工程问题的实践能力。

（二）创新教学方法，提升教学质量

应用型高校要不断创新教学方法，综合运用案例教学、项目教学、情景模拟等多种教学方法，提升教学质量和效果。一是要大力推广案例教学。教师要广泛收集金融工程领域的经典案例，特别是与前沿技术应用相关的案例，如人工智能在金融领域的应用、区块链在供应链金融中的应用等。要引导学生围绕案例开展深入讨论和分析，培养学生运用专业知识解决实际问题的能力。二是要深入开展项目教学。教师要与金融机构、金融科技企业密切合作，精心设计贴近金融工程实践的项目任务，如金融产品设计、量化交易策略优化、金融风险管理等。要组织学生参与项目实施的全过程，引导学生在项目实践中主动获取知识、强化实践技能，提升学生的团队协作和沟通表达能力。三是要创新性地应用情景模拟教学。教师要充分利用虚拟现实、增强现实等先进技术手段，为学生构建高度逼真的金融交易、投资决策、风险管理等业务场景。要指导学生在模拟环境中进行角色扮演和实战演练，加深对金融工程专业知识的理解和掌握，提升学生的动手操作能力和决策应变能力。四是要灵活实施混合式教学。教师要积极利用慕课、微课等在线教育资源，为学生提供更加丰富多样的学习内容和途径。同时，要合理设计线上线下教学活动，线上重在知识传授和自主学习，线下侧重讨论答疑和实践训练。要科学把握课内外教学时间比例，为学生预留充足的自主探究和实践操作时间。通过混合式教学模式的创新应用，充分调动学生学习的主动性和积极性，显著提高课堂教学效率和教学质量。

（三）加强实践教学，培养应用能力

应用型高校要加强金融工程专业实践教学，构建多层次、立体化的实践教学体系，培养学生的实践应用能力。首先，要进一步完善实验教学条件。加大经费投入，建设功能完备、设施先进的金融工程实验室，配备量化交易、金融大数据分析、区块链等方面的软硬件设施。聘请行业专家和技术人员参与实验项目开发，设计金融产品设计与定价、交易策略优化、金融风险度量等实验项目，强化实验教学内容与行业实践的衔接。同时，要创新实验教学模式，从验证性实验向综合设计性、创新性实验转变，激发学生的探究热情。其次，要强化实训教学环节。充分利用学校现有的校内实训基地，提升实训教学水平。同时，要与银行、证券、期货、基金等金融机构广泛开展合作，共建校外实训基地。定期组织学生到金融机构开展实训活动，参与金融产品研发、量化交易、投资组合管理等实际业务，在实践中强化专业技能。此外，要拓展学生实习渠道。主动对接金融行业的用人需求，与各类金融机构建立稳定的实习基地。制定科学的实习管理制度，规范实习过程管理和考核评价。引导学生将专业知识与实习岗位有机结合，提升学生分析问题、解决问题的综合能力。最后，要大力推进创新创业教育。把创新创业教育融入人才培养全过程，开设创新思维训练、创业项目管理等课程，组织创新创业大赛、创客马拉松等实践活动。搭建大学生创新创业孵化平台，为学生提供项目孵化、产学研对接等服务，引导学生将金融工程专业知识与创新创业实践紧密结合，在创新创业中提升实践能力和创新能力。

（四）加强师资队伍建设，提升教学水平

应用型高校要加强金融工程专业师资队伍建设，优化师资结构，提升教师教学水平。首要任务是引进高层次人才。要制定优惠的人才引进政策，面向海内外知名高校和科研院所广纳英才，重点引进金融工程领域的学科带头人、青年拔尖人才等高层次人才，优化教师队伍的学缘结构和学历结构。同时，要采取柔性引才方式，聘请行业专家、企业精英担任兼职教师，充实教师队伍。其次，要制定系统的教师培训计划，组织教师参加教学理念、教学方法、信息化教学等方面的专题培训，开拓教师的教学视野，提升教师的教学设计和教学组织能力。鼓励教师参加国际学术会议、到国外高校进修访学，了解掌握金融工程学科前沿动态，提高教师的国际化水平。还要大力建设“双师型”教师队伍。选派骨干教师到金融机构、金融科技企业挂职锻炼，参与实际业务运作，

提升实践教学能力。同时，聘请行业专家、企业工程师担任兼职教师，引入丰富的实战经验，打造一支理论功底扎实、实践经验丰富的“双师型”教师队伍。最后，建立健全以教学质量和教学绩效为导向的考核评价指标体系，将教学投入、教学效果、教学创新等作为考核重点。对教学业绩突出的教师给予奖励，对教学质量存在问题的教师及时预警和督促整改。健全教师职称评聘标准，突出教学业绩在职称评聘中的权重，引导教师潜心教书育人。

（五）构建质量评价体系，推进持续改进

应用型高校要构建多元化的金融工程专业教学质量评价体系，推进教学管理持续改进。一是建立多元评价主体。吸收行业专家、用人单位、校友等参与教学质量评价，形成多元评价主体。二是创新评价内容和方法。围绕培养目标、课程体系、教学方法、实践教学等内容设计评价指标，运用学情分析、问卷调查、访谈等方法，提高评价的针对性和有效性。三是完善反馈改进机制。定期召开教学质量反馈会，分析评价结果，研究制定整改措施方案，推动教学管理持续改进。四是建立质量评价激励机制。将教学质量评价结果与绩效分配、职称评聘等挂钩，调动教师参与教学质量评价、持续改进教学工作的积极性。

结束语

应用型高校要深入贯彻党的教育方针，坚持“以本为本”，突出应用导向，加快推进金融工程专业教育教学改革创新。要立足新质生产力发展需求，优化专业课程体系，创新教学方法手段，强化实践教学环节，加强师资队伍建设和教学质量保障体系，不断提升金融工程专业人才培养质量。应用型高校要充分发挥办学优势和资源禀赋，主动融入区域经济社会发展，培养更多高素质应用型金融工程人才，为现代金融体系建设和金融业高质量发展提供有力支撑，为服务国家重大战略、实现中华民族伟大复兴伟大复兴贡献应有力量。

参考文献

- [1]王大星,张玲.地方应用型高校金融工程专业实践教学改革——以滁州学院为例[J].滁州学院学报,2021,23(02):104-108.
- [2]雷汉云.应用型高校金融工程课程教学改革研究[J].金融经济,2018,(08):149-151.
- [3]霍惠惠.普通高校金融工程教学改革探析[J].现代商贸工业,2018,39(09):164-165.