

生态文明教育意蕴、实施困境及完善路径

潘凤湘 吴道明

湖南理工学院 法学院 湖南岳阳 414006

摘要：中国特色社会主义进入新时代，党和政府运用法治手段推进生态文明现代化建设，意识是行为的向导，教育是塑造意识的重要方式，新时代生态文明教育至关重要。目前，生态文明教育实施机制初具雏形，但存在教育实施主体较分散、教学内容在有限课堂中无法充分展开、教育模式较单一、教育受众过窄、保障机制不健全等困境，因此，结合政策指引，不断完善教育实施机制依据、明确教育实施主体、及时更新教育内容、多元化教学模式、健全教育保障机制，以促进全社会生态文明法治德育素养的提升。

关键词：生态文明；教育主体；教学内容；教学模式；保障机制

随着中国经济腾飞，工业化进程加快，环境问题日益受到关注。当生存的基本问题得到解决，人们对美好生活的期待剧增。正如十九大报告指出新时代我国社会主要矛盾的转化，体现环境保护的新要求。进入“五位一体”总体布局建设新时期，生态文明建设摆在突出重要位置并贯穿社会发展全过程，生态文明思想得到不断发展。其中习近平生态文明思想是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分之一，是21世纪马克思主义生态观，具有重大的理论与实践价值。^[1]全面依法治国战略为生态文明建设提供法律制度保障，生态文明建设实行最严格的制度与最严密的法治。生态文明教育将习近平生态文明思想与习近平法治思想有机结合，将习近平生态文明法治思想嵌入国民生态文明教育体系之中并得到很好地贯彻落实。生态文明教育立足于新时代生态文明法治建设，为中国式现代化建设培育具备生态文明法治素养的综合性人才。因此，进一步优化生态文明教育实施机制可有效提高民众生态文明法治素质与使

命担当，以适应绿色、创新、高质量发展需求。

一、生态文明教育意蕴

生态文明是一种新型文明形态。1995年，美国著名作家、评论家罗伊·莫里森在《生态民主》明确使用“生态文明”概念，将“生态文明”作为“工业文明”之后的一种文明形式。^[2]我国生态文明是在传统文明基础上基于环保实践逐步发展起来的一种新的文明形态。1987年，我国著名生态学家叶谦吉首次提出建设“生态文明”主张，将其定义为：“人类既获利于自然又还利于自然，在改造自然的同时又保护自然，人与自然之间保持和谐统一的关系”。^[3]1999年，时任国务院副总理的温家宝讲道：“21世纪将是一个生态文明的世纪。”^[4]2003年，我国著名环境法学家蔡守秋在《调整论——对主流法理学的反思与补充》阐述生态文明和生态社会建设的思想和发展概况。^[5]2003年，《中共中央、国务院关于加快林业发展的决定》明确提出“建设山川秀美的生态文明的社会”的指导思想和任务。党的十七大提出：建设生态文明、牢固树立生态文明观念等，首次将其写入党的报告，作为全面建设小康社会的新要求之一。党的十八大报告首次单篇论述“生态文明”，把生态文明建设摆在总体布局的高度来论述，即“五位一体”。党的十九大报告提出：“加快生态文明体制改革，建设美丽中国”专章。党的二十大报告指出：“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”，明确新时代生态文明建设战略任务。总之，生态文明是对农耕文明、工业文明的深刻变革，是人类文明质的提升和飞跃，是人类文明史的一个新的里程碑，其世界观和认识观从工业社会主导的人类中心

基金项目：本文系湖南省教育科学规划课题一般项目“习近平生态文明法治思想教育实施机制研究”（课题批准号：XJK22BDY006）的研究成果。

作者简介：

潘凤湘（1987-），女，汉族，湖南湘潭人，法学博士，湖南理工学院法学院硕士生导师，研究方向为环境法基础理论。

吴道明（1998-），男，汉族，江西上饶人，湖南理工学院法学院22级法硕，研究方向为企业法务。

主义、个体主义转变为人类生态整体主义，从“主客二分”的范式走向“主客一体”的范式，坚持生态人模式，以自然为根，以人与人和谐和人与自然和谐为魂，综合各种调整机制和多元治理手段，以实现良法善治、多元共治。^[6]

在21世纪全面建设生态文明时代，生态文明教育是不可缺少的，其中，习近平生态文明法治思想教育尤为重要。习近平法治思想的生态文明法治理论是马克思主义法治理论结合中国国情在推进生态文明建设过程中的理论创新，植根于中华优秀传统文化、从中国法律传统中汲取智慧和力量的理论创造，借鉴世界文明发展和国际可持续发展研究的新成果，并在中国生态文明建设实践中实现扩展与升级的理论贡献。^[7]因此，生态文明教育要以习近平生态文明法治思想理论为核心，教育人们应当像爱护自己身体一样保护自然，正确处理人与自然之间的关系。实践是理论思想的来源，习近平生态文明法治思想并非主观臆想的产物，其总结国内外生态环境法治经验，以马克思主义科学方法论为指导。^[8]优良的思想需要教育途径传达与继承，通过教育机制，不断转变思想理念、价值取向、行动指引，以更好地走可持续发展之路。

生态文明教育继承与发展中华传统“天人合一”“道法自然”理念，汲取人与自然和谐统一智慧，强调遵循自然规律、顺应自然，促进人与自然和谐发展，从世界文明智慧宝库中获取养分，借鉴马克思主义生态哲学理念，从唯物史观分析人与自然关系，主张人与自然是休戚与共、和谐共生的关系，强调人与自然是命运共同体，人类本身是自然的一部分，摒弃工业文明中的错误偏见，指明发展宏观方向，践行环境保护优先、绿色发展。

通过生态文明教育，将生态文明思想观念融入人们自身价值体系之中，指引、规范人们言行举止，使其入脑入心，不断践行，产生各种正外部性。生态文明教育可强化对环境法律规范的学习，使教育受众更好地理解生态文明法治理论，遵守环境规范，进而更好地推动环境立法、执法与司法。生态文明教育使教育受众内化价值观念、道德素养，不断践行生态文明基本准则与行为规范，进而提升整个社会环境德育素养。尤其当代大学生培育，除了具备专业知识、家国情怀等，还应为国家生态文明建设贡献一份力，将生态文明理念融入自身世界观、价值观、人生观塑造当中，共同投身于生态文明建设中，实现经济效益、社会效益、环境效益的统一，

不断建成环境友好型、资源节约型人与自然和谐共生的美丽中国。

二、生态文明教育实施机制存在的困境

1996年，我国环境教育刚刚起步，现如今新时代生态文明思想不断形成，从环境教育发展到了生态文明教育。尽管生态文明教育已进入中小学、大学课堂，但在应试教育、功利教育及传统经济发展模式深刻影响下，生态文明教育实施机制仍面临诸多困境。

（一）生态文明教育实施主体较分散

2021年《“美丽中国，我是行动者”提升公民生态文明意识行动计划（2021-2025）》要求推进生态文明学校教育，不仅仅局限于高校，涉及中、小学思想政治教育、社会宣传教育等，扩大生态文明法治教育体系，将整个国民都纳入其中。实际上，生态文明教育实施管理机制并不健全，未设置专门监管实施主体，党委、政府、学校等主要实施主体职责不明、分工不清，学校未专门设置主管职能部门，各级党委、政府对促进学校教育具体实施措施不明确、可操作性不强或不具有强制约束力，致使学校生态文明教育未全面普及或未深入其中。生态文明社会教育体系也未全面建立，政府、学校、社会之间缺乏联动，三位一体育人模式不健全，因此，各实施主体分散在各自区域浅层实施。在各层级教育中虽鼓励融入课程思政元素，如习近平生态文明法治思想的融入，而实际上专业、非专业课是否真正深入实施，此种教育是否走向通识课，目前还未完全明确化，未能有效发挥学校这一重要主体的教育引领作用。

（二）生态文明教育内容在有限课堂中无法充分展开

生态文明教育内容主要包括生态文明法治教育、生态文明意识教育、生态文明道德教育等方面。^[9]我国中学思想政治课程中所涉及的生态文明教育内容很少，^[10]受功利化应试教育理念深层次影响，中学思想政治课教学内容趋近于中学考试范围，与中学考试内容交集不多的生态文明思想内容寥寥无几，其教育内容在有限的课堂中涉及不足，篇幅有限，无法充分展开。在高校课堂里，对于生态文明教育内容的授课往往停留在概念科普与常识教学，无法形成逻辑性深层记忆，缺乏对其深度理论阐释与论证。加上，生态文明思想在不断更新，课本知识有时滞后于最新理论。授课教师一般以教材为主，教材内容有时并未及时更新，加之课时有限，虽适当扩充生态文明教育内容，但授课范围涉及面不广且不深，由此传达的教育理念有限，学生生态文明意识与道德未

得到有效提高。

（三）生态文明教育模式较单一

生态文明教育教学模式较单一，主要是以理论教学或课程教学为主，轻实践教学。传统课堂教学往往照本宣科，局限于课本之中，无法使学生视野打开。教育教学要吸引学生，教学模式是关键，需不断改革创新，更新教学工具、手段。除涉及生态文明的专业课教学可能涉及实践教学外，其他课程生态文明实践教学普遍缺失或流于形式。在社会实践方面，学校开设有关生态文明为主题的社会实践活动也少。由于教学模式较单一，未能紧密联系社会实际，造成学生学习动力不足、积极性不强，经常面临价值认同困境，导致生态文明教育多层次、多形式、多渠道体系未充分建立。

（四）生态文明教育受众过窄

生态文明教育应是面向全社会的教育，其对象应包括社会各阶层，以大、中、小学为对象的基础教育。从实施效果看，社会公众对生态文明教育内容的了解不够深入或缺乏认识，因为其实际主要受众是中学生与大学生，对于普通民众的宣传教育不够。当前，我国已经从环境保护阶段迈向新时代生态文明建设阶段，迫切需要推动环境宣传教育向生态文明教育转型。^[11]生态文明教育侧重于学校教育为主，缺失社会领域的教育宣传主阵地，导致其教育受众局限在校园中。生态文明教育受众除学校学生之外，还包含政府、企业、社会团体组织及普通民众等，因为环境保护的主体包括行政主体、市场主体、社会公众等。要实现环境多元共治与良法善治，相关主体需熟悉环境法律规范，熟悉影响环境立法的生态文明法治思想，以更好地遵守并贯彻环保要求。受教育者对生态文明教育实施依据与理论体系不了解，囫圇吞枣般咽下干涩的知识，莫衷一是的认为只是教条主义知识，殊不理其蕴含着博厚的理论与重要的意义，前述误解不利于生态文明思想理念的传播。

（五）生态文明教育实施保障机制不健全

任何举措的推进离不开保障机制的助力，离不开人力、物力、财力等支持，推进生态文明教育需强有力不断革新的保障机制，需要专门的师资队伍、有效的评价体系与监督机制等。监管机制不完善导致学校对生态文明教育不够重视，在有些学校甚至处于放任和无人管、无人知的状态。^[12]资金投入有限，缺少有效的评价、监督、反馈系统，不健全或经常流于形式的教学评价体系，无法完整评价教学效果，这些严重制约生态文明教育实

施的深度、广度、力度。生态文明教育内容涉及生态哲学、环境法学、思想政治、自然科学等诸多学科，学校通常未设置专门的生态文明教育教师，非专业性思想政治课教师水平有限，加上应试教育制度影响，尤其对生态文明法治思想内容理解并不深刻。

三、完善新时代生态文明教育实施机制的路径

坚持习近平生态文明法治思想指引，贯彻德育目标要求，全面把生态文明教育深入学校教育与社会教育之中。如何才能使生态文明思想更好地融入教育体系中入学生之脑和内心深处并践行环境保护以取得良好效果，既需要加强理论研究，也需要开展实践探索，关键是需要建构一套规范化、系统化、常态化的实施机制。

（一）完善生态文明教育实施机制依据

2015年，中共中央、国务院《关于加快推进生态文明建设的意见》明确：“将积极培育生态文化、生态道德，使生态文明成为社会主流价值观，成为社会主义核心价值观的重要内容。从娃娃和青少年抓起，从家庭、学校教育抓起，引导全社会树立生态文明意识。把生态文明教育作为素质教育的重要内容，纳入国民教育体系和干部教育培训体系。”2016年，国家林业局《中国生态文化发展纲要（2016—2020年）》明确：“将生态文化融入全民宣传教育之中，将生态文化教育纳入国民教育体系，高度重视学生等群体生态文化教育。”2019年，教育部办公厅等四部门《关于在中小学落实习近平生态文明思想、增强生态环境意识的通知》指出：“加强生态环境保护教育，各级教育行政部门和中小学校要高度重视落实习近平生态文明思想进校园工作。”2021年，生态环境部、中央宣传部、中央文明办、教育部等六部门《“美丽中国，我是行动者”提升公民生态文明意识行动计划（2021—2025年）》明确：“积极推进生态文明教育法律规范建设，加强生态环境法律宣传教育。”除了党中央、国务院及有关部委文件外，各省市也出台生态文明建设促进条例，如2019年《江西省生态文明建设促进条例》、2022年《天津市生态文明建设促进条例》等。这些为进一步落实国家层面关于生态文明教育指示，为重塑学生及民众生态文明教育价值体系，构建新型人与自然关系提供引导。基于政策指引与法律规范宣导，不断完善生态文明教育实施依据，结合地方立法，制定全国性有关生态文明教育的法律规范，明确教育理念、划清教育主体责任、合理界定教育内容、激励多元教育方法的运用，以更好地指导全国生态文明教育的全面纵深开展，以树

立良好的生态法治观念,提高全社会环境道德素养,不断践行“绿水青山就是金山银山”“良好的生态环境是最普惠的民生福祉”等思想,增强践行生态文明法治的能力,培育新时代知行合一的卓越生态文明法治人才。

(二) 明确生态文明教育实施主体职责

生态文明教育实施主体应不断扩充并走向专业化,发挥各级党组织和政府、学校、社会公众的能动系统联治作用。其中,实施主体之党和政府作为教育的指导者和监管者,应全面贯彻落实生态文明教育政策及法律规范,明确权责分工,协调一致、统筹兼顾其他各实施主体分工,以协同实施生态文明教育。作为素质教育的生态文明教育应走向专业化,在各级党委、政府、学校可设立切实可行的负责部门,统一监管生态文明教育工作。实施主体之学校,作为教育主要场所,可制定生态文明教育具体实施方案或措施,设置主管人员分级负责相应教育工作,再进一步落实到各院系,各个院系再将相关教学任务落实到相关人员。实施主体之社会公众,可通过健全网络信息平台及发挥新闻媒体作用,在各级党委、政府引领下,自主开展相关教育活动,使相关思想渗透到基层、企业、农村等,以构建党、政府——学校——社会三位一体教育网络系统。

(三) 及时更新生态文明教育内容

生态文明法律规范教育是生态文明教育的重要内容,法律随着时代发展呈现立、改、废现象,因此生态文明教育也需及时更新相关法律规范、法学理论、法律思想等教学内容。教材作为学校生态文明教育的主要载体,也需与时俱进更新新思想、新理念、新内容。对于交通不便、信息不发达、贫穷落后等地区,教材是沟通外部世界的重要桥梁,更应不断促进教材的编写、传播、革新。教材作为吸收生态文明思想最新理论成果的载体,如两山理论、共同体理论、保护优先理论、绿色发展理论、人与自然和谐共生理论等,对这些理论进行深层解读,运用科学方法论对其进行系统阐述,在国家教育体系中传播并弘扬这些思想理念,传授最新内容,内化为教育受众知识、意识、伦理素养,使其行动上不断践行环境保护。

(四) 多元化生态文明教育模式

在进入现代化科技时代,随着信息化、数字化、区块链、人工智能等发展,传统教学模式受到挑战,需要不断发展多元教学模式,以适应时代需要,培养符合国家、社会所需的人才。生态文明教育涉及自科、社科等

多学科知识,除理论教学与课堂教学外,还可不断扩充实践教学,以加深学生对理论知识的理解。如生态方面,开展户外实践课,带领学生领略大自然美丽,在诗情画意的环境下传达生态知识,让人们置身于美妙的大自然感受生态文明带来的益处,带领学生积极参与植树造林、清洁校园等活动,从自己做起,爱护环境,珍爱地球。法治方面,可带领学生旁听环境侵权案件,教导其切勿实行环境污染与生态破坏行为,以及当环境权益受到侵害时,正确行使所拥有的环境救济权利。在大学课程授课中可通过模拟法庭和法律诊所,模拟环境侵权案件或真实办理有关案件,让学生身临其境各种角色以理解环境法律规范;在中小学,通过户外游览展览馆,了解环境保护历程。因此,多样化教学模式可提升学生学习积极性、环保意识和综合运用能力。

(五) 健全生态文明教育实施保障机制

未防止流于形式化,应健全生态文明教育实施保障机制,提高实施效果。及时组织生态文明教育授课教师进行专业化培训,打造一批专业化德才兼备的高素质教师队伍。加强对生态文明教育实施效果的评价,明确评价主体、评价内容、评价标准、评价程序,各级教育行政部门监管学校评价,学校可设置专门评价部门或负责人监管评价,评价等级可分为优秀、良好、中等、及格、不及格,并设置等级细则。建立奖惩机制,对于不同等级相关责任单位进行相应的奖惩。为进一步保障生态文明教育机制长久有效的落实,可实行终身教育实施保障模式。结合生态文明法律规范的不完善,不同教育阶段对象认知规律,形成实施方案、细则以保障各个阶段教育效果,促成生态文明教育实施体系的健全,为其走向制度化提供保障基础。

结语

党的二十大要求以中国式现代化推进中华民族的伟大复兴,人与自然和谐共生是中国式现代化的重要指标之一。生态文明法治是实现人与自然和谐共生目标的必由之路,生态文明教育是意识层面塑造全社会生态文明素养的重大举措。立足于生态文明法治实践,专门化、体系化生态文明教育实施机制,深化对习近平生态文明法治思想的理解,反思环境资源法治教育理论,保障生态文明教育的有效贯彻落实,这将为今日之受教育者、明日之现代化实现的亲历者注入生态文明法治新能量,不断为绿色时代环境保护践行作贡献。

参考文献

- [1] 陈俊. 现实·理论·实践: 深刻把握习近平生态文明思想的三个维度——基于对党的二十大精神的学习与研究[J/OL]. 重庆大学学报(社会科学版): 1-13[2024-03-10]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1023.C.20221229.0849.001.html>.
- [2] Roy Morrison. Ecological Democracy[M]. Boston: South End Press, 1995.
- [3] 成亚威. 真正的文明时代才刚刚起步——叶谦吉教授呼吁开展“生态文明建设”[N]. 中国环境报, 1987-06-23.
- [4] 中央政府门户网站. 生态文明首次写进党代会报告是我们的必然选择[EB/OL]. https://www.gov.cn/gzdt/2007-10/18/content_778931.htm, 2007-10-18/2024/04-14.
- [5] 蔡守秋. 调整论——对主流法理学的反思与补充[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003: 85-88.
- [6] 蔡守秋. 基于生态文明的法理学[M]. 北京: 中国法制出版社, 2013: 428-430.
- [7] 吕忠梅. 习近平法治思想的生态文明法治理论[J]. 中国法学, 2021(01): 48-64.
- [8] 郭永园. 理论创新与制度践行: 习近平生态法治观论纲[J]. 探索, 2019(04): 50-63.
- [9] 陈艳. 论高校生态文明教育[J]. 思想理论教育导刊, 2013(04): 112-115.
- [10] 游涛, 王吉平. 中学生生态文明法治观培育探究[J]. 中学政治教学参考, 2017(21): 61-64.
- [11] 张惠虹. 生态文明教育的反思与优化——从垃圾分类说起[J]. 思想理论教育, 2019(10): 107-111.
- [12] 刘志坚. 新时代高校生态文明教育的制度体系探析[J]. 广西社会科学, 2019(03): 185-188.