

# 初中英语课堂上学生参与情况的调查研究

陈欣宇

重庆三峡学院 重庆万州 404020

**摘要:**随着新课程改革的不断推进,强调学生在课堂教学中处于主体地位的呼声也越来越高涨。虽然我国英语教师在此背景下,一定程度地更新了他们的教学观念,并开始有意识地避免传统英语课堂中“满堂灌”教学方式,也取得了一些可喜教育成果。然而,在现如今英语课堂看似热闹的表面下,却仍然还存在着一些让人无法忽视的问题,如学生在课堂上参与度不高、行为被动、态度不积极、能力参差不齐等,都严重制约着教师优化教学过程,试图培养学生学科核心素养的总目标。因此,本文通过对万州区某一实验学校初中英语课堂上学生参与情况的调查研究,旨在探讨学生参与程度的现状,并尝试着提出针对当前现状所存在问题的建议。

**关键词:**初中英语课堂;学生参与;行为参与;认知参与;情感参与

## 一、选题背景

在充满大发展、大变革的21世纪,构建人类命运共同体已成为当今各国所面临的重要命题。作为国际通用语,也一直以来都是我国学校教育的主要学科之一的英语,将承载着基于时代要求的这一不可替代的使命。英语新课标的颁布引领着我国义务阶段的英语教育,也指导着我国义务教育阶段的英语教学,为的就是培养我国青年的学科核心素养。

青年兴则国家兴,青年强则国家强,早在新课标颁布之前,教育界就已经开始将课堂教学研究的视角由教师转向学生。在现今的初中英语课堂上,除了授课教师的“个人演讲”外,还有存在着许多旨在帮助更多学生获得参与机会的角色扮演、小组讨论等活跃课堂的教学形式。但是,这些并不够。因为学生参与不仅仅是行为上参加课堂上的活动,完成课堂中的任务。他们的认知和情感方面是否也进行了参与,他们是否真的乐在其中、享受英语课堂教学带来的乐趣,都是研究中不容忽视的重要内容。

关注初中生在英语课堂中参与情况存在着现实的需要。所以,本研究选取了万州区一实验学校初一学生在英语课堂上的参与情况,应用文献法、课堂观察法和问卷调查法进行调查研究,得出结论,最后针对存在的问题提出相关建议。

## 二、概念界定

### (一)参与

“参与”作为一个常用词,是指参加或加入某种活

动、项目或组织。我国研究者曾琦认为,“参与”更多地强调个体对群体活动在认知、情感等方面的卷入(曾琦,2001)。“参与”不仅可以提高个人的社交能力,增强个人的自我价值感,同时也可以促进社会的发展和进步。

### (二)学生参与

孔启平教授认为,课堂教学中学生的参与是:“学生在学习过程中的心理活动方式和行为努力程度”。他在此书中还指出学生在课堂上的参与包含三个方面,即行为参与、认知参与和情感参与(孔启平,2003)。

本文主要参考和借鉴了孔启平教授对“学生参与”概念的界定,将本研究中的“学生参与”定义为“学生个体在行为、认知和情感方面涉及参与英语课堂上教学活动时,所表现出来的倾向性”。

## 三、理论基础

### (一)“以学生为中心”的教育理念

1998年,联合国科教文组织明确提出“以学生为中心”的教育理念。该教育理念强调教育要以学生的学习和发展为中心,反对与之相对立的传统“以教师为中心”。在这一教育理念的影响下,我国的课程开始改革,教师也开始关注学生的差异,重视学生的需求,具体表现之一则为鼓励学生积极主动地参与学习过程,通过思考、讨论、合作和探究等方式,来提高学生学习的兴趣和动力。

### (二)交互式语言教学法

语言的本质是交际,也就是互相进行输入和输出信息。H.Douglas Brown在著作《根据原理教学:交互式语言教学》中提到,交互式语言教学其核心内容是交

互,也就是我们通常意义上说的互动(H.Douglas Brown, 2001)。Rivers在著作《交互式语言教学》中也提到,语言教学的重点在于交互,只有通过交流与互动,学生才能把所学知识运用于实际生活的交际中(Rivers, 1987)。由此可见,交互式语言教学法不仅重视培养学生的语言能力,还重视培养学生的交际能力。实际上就是强调学生在学习语言中的主体地位,更强调教师则要引导学生主动积极地参与进课堂教学之中。

#### 四、研究设计及过程

##### (一) 研究目的

本研究旨在通过文献法、课堂观察法、问卷法等多种研究方法,了解当前初中英语课堂教学中学生参与的现状,通过数据分析,研究初中生在英语课堂参与上存在的问题,并试图探寻能有效提高学生课堂参与度的相关策略。

##### (二) 研究对象

本研究拟选取万州区一实验学校初一英语教师的英语课进行观察,并采用表格进行记录分析,了解初中英语课堂学生参与现状。此外并对被观察教师所带班级的学生发放问卷。本研究在此学校抽取了两个两个班级,101班和102班均为普通班,总人数108人,除掉没有完整填写的8份问卷外,有效人数为100人。

##### (三) 研究方法

###### 1. 课堂观察

课堂观察是一种能直接观察与评估学生在课堂上进行参与,尤其是行为参与的有效方法,比如学生在课堂上是否能认真做课堂笔记、是否会主动提出问题或主动回答问题、是否积极参与小组讨论、是否能借助教科书或笔记完成课堂提问或任务等。

###### 2. 问卷调查

本研究中学生参与的调查问卷的制定主要参考了孔启平教授在《数学教学过程中学生参与》一书中问卷的整体框架,再在其基础上结合了英语学科的相关特点改编而成。(见表1)

##### (四) 数据收集

本研究对实验学校初一两个班级108人进行发放问卷,有效问卷为100份,其余8份为信息不完整。有效问卷率是93%。

#### 五、调查结果与分析

##### (一) 课堂观察结果分析

笔者对被调查的两个班级中的其中一个班随机选取

表1 调查问卷具体安排

维度	变量	题目
行为参与	专心	英语课上我一边听课,一边做笔记。
	钻研	若遇到较难的英语问题,我会主动向老师求教或与同学一起讨论。
认知参与	浅层次	我不结合课文,仅用课后的单词表来记忆英语单词。
	深层次	英语课上,我会努力把课文中所学的知识与实际生活联系起来。
	依赖他人	老师教什么,我就学什么。
情感参与	快乐感	我觉得参加角色扮演、小组讨论等活动很快乐。
	成就感	能用英语完成对话练习,我觉得很有成就感。
	焦虑感	在英语课上,我在说英语时感到信心不足。
	厌倦感	英语课上老师让我回答问题时,我感到很厌烦。

了一节课进行课堂观察。本节课的观察对象是102班,本班共有56名学生。

本次课堂观察给笔者的总体印象是:大部分学生能够认真听讲;能在教师的提示下能做好笔记;在参加小组讨论中表现得比较积极。但是多数情况学生都是被动回答问题,即经过教师点名后才“被迫”站起来回答问题,而能主动向教师提出问题的学生几乎没有。课后,笔者以聊天的形式随机找了几位学生进行谈话,他们说:“老师这部分的知识很简单,我已经掌握了,所以没有想问的问题”;“我不知道什么时候提问好,怕打扰老师上课”;“我感觉我不会的地方大家都会,我不敢提出来,怕同学们笑我连这么简单的问题都不会。”由于本班是普通班,所以教师所教授的内容多以基础练习和任务为主,虽然考虑到了大多数学生的学情,但是并不能满足所有学生的成长性需求。

综上所述,作为一名合格的英语教师,不仅要肩负起调动学生对学习英语产生和保持兴趣的责任,鼓励学生积极参与课堂活动,还要给学生设置具有一定难度的挑战任务,给学生提供深入思考的资源 and 支架,以帮助他们掌握简单知识和挑战具有一定难度的知识。

##### (二) 问卷调查结果分析

###### 1. 行为参与

	N	极小值	极大值	均值
专心	100	1	5	3.95
钻研	100	1	5	2.77
有效的N(列表状态)	100			

从表中均值我们可以看出,初中生在英语课堂上行为参与方面专心要素更多,主要表现为能在课上全神贯注地听老师讲课,能一边听课一边做笔记,积极主动地参与课堂上的活动。但他们钻研的行为,即遇到较难的英语问题时,主动想办法解决的行为较少。

### 2. 认知参与

	N	极小值	极大值	均值
浅层次	100	1	5	3.01
深层次	100	1	5	3.87
依赖他人	100	1	5	3.82
有效的N(列表状态)	100			

从表中均值我们可以看出,初中生现如今更偏向使用深层次的学习策略,如在学习新知识时会与其生活实际联系起来。但是他们对教师的依赖比较严重,绝大部分同学还都处于“老师教什么我,就学什么的状态”,自主学习意识较弱。

### 3. 情感参与

	N	极小值	极大值	均值
快乐感	100	1	5	3.77
成就感	100	1	5	4.15
焦虑感	100	1	5	3.1
厌倦感	100	1	5	3.15
有效的N(列表状态)	100			

从表中均值可以看出,这四个变量的调查结果,均值最高的为4.15的成就感,3.77的快乐感其次,厌倦感和焦虑值最低,均值分别为3.15和3.1,由此可以得出结论初中生在学习英语时所收获的更多的是积极的情感体验。在谈话中笔者问到:“你觉得上英语课的感受是什么?”时,所得到的回答出奇的一致,即“很快乐。非常喜欢上陈老师的英语课。”由此可以看出,两班的英语老师深受同学喜爱,爱屋及乌,所以他们对英语的学习也兴致勃勃。

## 六、研究结论与建议

### (一) 研究结论

经调查研究发现,初中英语课堂教学中学生参与的总体情况为一般偏高。具体情况如下:

1. 部分初中生会主动回答问题,但大多数初中生不喜欢主动提出问题;

2. 大多数初中生学习英语时倾向于使用深层次策略;  
3. 初中生学习英语时对教师的依赖性较重;  
4. 大多数初中生学习英语时获得的情感体验多是快乐感、成就感等积极的,但焦虑感和厌倦感的等消极情感体验也存在。

### (二) 建议

总而言之,为了提高初中生在英语课堂上的参与度,教师要从学生学习英语的行为、认知与情感方面入手。

#### 1. 行为方面

(1) 提供积极的反馈,建立良好的师生关系

面对学生不主动提出问题,解决方式之一是教师要提供积极的反馈,创设让学生感到安心和愉快的互动氛围,消除学生“不敢”或“害怕”的消极想法,让他们感受到来自于教师的重视和关心。在榜样的引导下,其他同学们自然会有样学样,不会再嘲笑其他同学提出的简单问题和分享的想法,自己也能大胆地、更有动力地参与进课堂。

#### (2) 注重探究过程

在学习英语的过程中,结果固然很重要,但是对于成长中的青少年来说,不犯一些小错误是不可能的。所以,教师要更为注重学生学习的探究过程,试图从不同的视角,密切关注并审视他们在自我探究、合作探究过程中的表现,通过了解他们的思维活动去调整自身的教学方法和策略,并在必要时及时得给予学生指导和帮助。

#### 2. 认知方面

(1) 机械操练与理解应用相结合

现在的英语教学大多提倡学生采用深层次的策略进行学习,但是必须要承认的是,浅层次的策略对于学生掌握知识仍然有效。大量的重复练习,不仅能使学生熟练掌握基础知识和基本技能,还能帮助学生形成稳定的神经联系,以提高记忆效果,增强我们平时所说的“语感”。除了机械操练,理解应用能力则是在其基础上也必须要强调的,这种能力有助于保持学生在学习英语中获得积极情感体验。

(2) 提供丰富的学习资源

现如今网络发达、信息爆炸,能满足初中生学习需求的学习资源(如音频、视频、图片等)数不胜数。如果学生们所学习知识仅仅是来自于书本,那就太单调、太浅薄了。所以,教师要提供给学生的深度学习资源,除了现有的、直接的资源,教师还应该自己挖掘课内和课外资源中所蕴含的、内隐的有价值之物,不断提高自

身的专业素养。

### 3.情感方面

设置具有一定难度的挑战任务

维果斯基所提出的“最近发展区”强调，在教学实践中，教师应该着眼于学生的最近发展区，为他们提供有一定难度的挑战任务，帮助他们超越现有的最近发展区而达到下一阶段水平。所以，教师的教要走在学生的学前面，就不能仅仅只为了帮助学生拿到基础分而只教授他们简单知识，只引导他们进行简单任务，只完成最简单、最基础的教学目标。所以，为了不断的创造最近发展区，为学生的发展提供无限可能，教师应该难易结合，夯实基础后再进行拔高训练。

### 结束语

总之，本调查研究明确了初中英语课堂上学生参与的重要性，即对于提升初中生的英语水平和综合素质至关重要，并探索了多种提高参与度的有效策略。然而，我们也应认识到，提高初中英语课堂上学生的参与情况并非是一个一蹴而就的过程。它需要我们教师不断探索、

实践，并根据学生的实际情况进行灵活调整。此外，学校、家庭和社会也应给予足够的支持和配合，共同为学生创造一个良好的英语学习环境。

### 参考文献

- [1]H.Douglas Brown.根据原理教学：交互式语言教学[M].北京：外语教学与研究出版社，2001.
- [2]M.Rivers Wilaga.Interactive Language Teaching[M].London: Cambridge University Press,1897:4-5.
- [3]韩娜.初中英语课堂上学生参与情况的调查研究[D].山西：陕西师范大学，2014.
- [4]孔企平.数学教学过程中的学生参与[M].上海：华东师范大学出版社，2003：19-26.
- [5]裴娣娜.论发展性教学的主题参与[J].《学科教育》，2000（1）：8-11.
- [6]曾慧芳.初中英语课堂教学中学生参与的调查研究[D].上海：华东师范大学，2010.
- [7]曾琦.学生的参与及其发展价值[J].《学科教育》，2001（1）：4-7.