

高校大学生学习动机发展现状与对策探析

蒙丽媛 杨 洋

西安培华学院 陕西西安 713300

摘 要: 学习动机是一种内在心理过程或内部动力,它不仅影响个体的学业成绩,还与个体自我效能感、元认知及学习能力有着密切关系。本研究以A生高校大学生作为调查对象,采用西南大学黄希庭教授所编制的《学习动机量表》作为测量工具,调查了当下大学生学习动机现状,分析其原因,并从自身、家庭和学校方面提出对策,以期为高质量人才培养提供点滴参考。

关键词: 大学生;学习动机;现状;对策

学习动机是一种内在心理过程或内部动力,它由目标或对象所引导、并能够激发和维持个体学习活动(李成硕,2022)。中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》文件强调,坚定实施科教兴国战略、人才强国战略,强调教育的重要性,大学生作为社会主义现代化建设的接班人,是具有开拓性的建设与创造的主力军,是推动社会进步的栋梁之才,国家的未来在人才,人才培养质量是高等教育发展的生命线,是建设教育强国、科技强国和人才强国的核心要义。

一、研究对象及结果

(一) 研究对象

本研究以A省高校大学生为调查对象,选用西南大学教授黄希庭所编制的《学习动机量表》作为测量工具,该问卷包括求知进取、社会取向、物质追求、害怕失败、个人成就和小群取向六个维度,采用整体分层随机抽样的方式,对280名大学生进行测试,有效问卷260份,有

效回收率92.85%。

(二) 研究结果

1. 高校大学生动机总体状况

根据表1-1可得出,关于大学生学习动机的6大维度中,物质追求和求知进取两项得分最高,社会取向和害怕失败两项得分位居后两名,个人成就和小群体取向这两个选项的得分则介于中间。

“物质追求”位居第一,其包含了“出人头地,获得较高的社会地位”、“学本事好赚钱”、“为能胜任未来的工作”和“成家后想有一个富裕的家庭”四个子项目。这一选项的调查结果得分之所以这么高,反映出当代大学生对现实的物质生活充满追求。探究其原因,教育和社会经济发展关系密切,一方面社会经济的发展对教育的发展起着决定和制约作用,另一方面,教育对社会经济发展又有一定的反作用,在当今之中国,经济对教育的冲击力愈来愈明显,正在接受高等教育的大学生们难免在学习生活中不受到经济文化强有力的冲击和影响,大学生们更多的是立足于物质生活上的满足和精神生活的安逸,这是当代大学生们思想方面更趋现实的时代特征。

在现代市场经济高速发展的背景下,尽管社会各界的商业化冲击无处不在,大多数大学生仍旧坚守自我,明确个人目标和社会责任,体现了“求知进取”作为核心学习动机的重要性。这一动机涵盖了追求充实和丰富自己的世界”、“提高自己的素质”、“成才,发挥自己的潜能和价值”、“对学习内容有本身有兴趣”和“追求真知,透彻地认识世界”和“将来事业上的成功”6个项目。此外,“个人成就”作为一个重要的动机维度,显示了大学

基金项目:

1. 西安培华学院2022党建研究专项课题:新时代背景下高校大学生学习动机及激励策略研究(PHDJY2217);
2. 陕西省教育科学“十四五”规划2023年度青年课题:新时代背景下高校大学生学习动机及激励策略研究(SGH2300366)

作者简介:

1. 蒙丽媛(1990-07—),女,汉族,甘肃庆阳,硕士研究生,讲师,西安培华学院,研究方向:学前教育基础理论与实践。
2. 杨洋(2002-12—),女,汉族,本科,研究方向:学习动机。

生追求成就、名望及对爱人的承诺等目标。

“个人成就”位居第三，其包含了“干一番事业，成名成家”、“将来谋取某种权利或地位”和“不辜负一个我十分爱戴的人”三个子项目。这一选项的调查结果反映出当代大学生的需要与追求已经处于一个比较高的层次，可以看到，大学生的学习生活中已经受到一些西方现代思潮的影响，主要表现是对马斯洛最高层次的需要，即尊重的需要和自我实现的需要，这种需要带有明显的指向性，指向未来的自我，这反映出大学生们正处于人生的转折期，从幼稚迈向成熟。

“小群体取向”和“社会取向”分别位列第四和第五，其中“小群体取向包括”找一个理想的终生伴侣”、“报答生我养育我的恩人”和“替几位要好的朋友争口气”三个项目。“社会取向”主要由“维护学校的荣光，为学校争光”、“班集体和所在的系的荣誉”、“为了成为有益于社会的人”、“实现自我价值的同时服务他人”、“对得起老师的辛勤培养”和“人类的进步和繁荣”6个项目组成。“小群体取向”和“社会取向”则分别关注于个人生活圈内外的社会责任和贡献，前者侧重于亲近的人际关系和小集体的荣誉，而后者着眼于更广泛的社会价值和集体荣誉。这表明，大学生的学习动机不仅仅局限于个人发展，还深受传统文化中的集体主义和社会责任感的影响。

排名末尾的是“害怕失败”，主要包括“校纪的约束”、“怕毕不了业，拿不到文凭”、“同学之间的竞争”和“怕成绩不好受到亲友的责难”4个项目。说明了尽管

大学生活相对中学有所放松，但多元化的发展使得一些学生对学业关注度降低，导致部分学生面临完成学业的压力。

当前大学生的学习动机体现出多元和复杂的特点，这对高校的教育工作提出了新的挑战，要求教育者顺应时代发展，引导学生建立正确的学习动机。

表 1-1 高校大学生学习动机内容的平均数和总体水平排序

动机内容	M ± SD	排序
物质追求均值	4.996 ± 1.167	1
求知进取均值	4.795 ± 1.192	2
个人成就均值	4.728 ± 1.287	3
小群体取向均值	4.719 ± 1.281	4
社会取向均值	4.644 ± 1.284	5
害怕失败均值	4.372 ± 1.402	6

（三）高校大学生学习动机的性别差异及分析

表 1-2 展示了男女大学生在学习动机方面的性别差异。在害怕失败 ($F=11.376$)、求知进取 ($F=10.326$)、物质追求 ($F=7.997$) 以及社会取向 ($F=5.201$) 这四种动机上，男女大学生之间存在明显的差异。具体而言，男生的求知进取、社会取向、物质追求以及害怕失败等动机水平明显低于女生。说明，无论是内部动机还是外部动机对女生的激励作用均较大。然而在个人成就和小群体取向上，男女大学生之间的性别差异并不显著。

（四）高校大学生学习动机的年级差异及分析

表 1-3 显示高校大学生学习动机内容在不同年

表 1-2 高校大学生学习动机内容的性别差异

动机种类	总体	男生 (M ± SD)	女生 (M ± SD)	F
求知进取	4.795 ± 1.192	4.729 ± 1.400	4.840 ± 1.030	10.326
社会取向	4.644 ± 1.284	4.587 ± 1.431	4.682 ± 1.177	5.201
物质追求	4.996 ± 1.167	4.840 ± 1.376	5.102 ± 0.992	7.997
害怕失败	4.372 ± 1.402	4.355 ± 1.601	4.384 ± 1.255	11.376
个人成就	4.728 ± 1.287	4.762 ± 1.431	4.705 ± 1.184	3.566
小群体取向	4.719 ± 1.281	4.771 ± 1.387	4.684 ± 1.207	0.825

表 1-3 高校大学生学习动机内容的年级差异

描述	大一 (M ± SD)	大二 (M ± SD)	大三 (M ± SD)	大四 (M ± SD)	F
求知进取	4.340 ± 1.712	4.810 ± 1.245	4.712 ± 1.232	4.958 ± 0.957	2.052
社会取向	4.153 ± 1.753	4.899 ± 1.179	4.673 ± 1.301	4.633 ± 1.166	1.817
物质追求	4.240 ± 1.876	4.791 ± 1.164	4.887 ± 1.207	5.338 ± 0.755	7.851***
害怕失败	3.820 ± 1.862	4.860 ± 1.110	4.414 ± 1.362	4.273 ± 1.372	3.32*
个人成就	4.133 ± 1.826	4.876 ± 1.113	4.635 ± 1.348	4.880 ± 1.115	2.667*
小群体取向	4.027 ± 1.782	4.922 ± 1.168	4.690 ± 1.378	4.821 ± 1.055	3.113*

表 1-4 高校大学生学习动机内容的专业差异

描述	理工农医 (M ± SD)	经管法教 (M ± SD)	文史哲 (M ± SD)	艺术 (M ± SD)	F
求知进取	4.830 ± 1.196	4.901 ± 1.020	4.703 ± 1.183	4.698 ± 1.572	0.410
社会取向	4.772 ± 1.235	4.622 ± 1.213	4.519 ± 1.241	4.630 ± 1.709	0.553
物质追求	5.014 ± 1.253	5.070 ± 0.984	4.946 ± 1.195	4.907 ± 1.237	0.191
害怕失败	4.403 ± 1.398	4.379 ± 1.341	4.297 ± 1.393	4.472 ± 1.643	0.134
个人成就	4.822 ± 1.313	4.885 ± 1.127	4.595 ± 1.262	4.432 ± 1.582	1.241
小群体取向	4.752 ± 1.291	4.849 ± 1.207	4.582 ± 1.237	4.704 ± 1.553	0.538

级间的显著差异。其中, 物质追求 ($F=7.851$)、害怕失败 ($F=3.32$)、小群体取向 ($F=3.113$)、个人成就 ($F=2.667$) 和求知进取 ($F=2.052$) 这五项动机均呈现出明显的年级差异。在物质追求的得分上, 大四学生最高; 在害怕失败的得分上, 大二学生最高; 在小群体取向的得分上, 大一学生最高; 在个人成就的得分上, 大四学生最高; 在求知进取的得分上, 大二学生最高。相比之下, 社会取向 ($F=1.817$) 动机水平在不同年级间并未表现出显著差异。

(五) 高校大学生学习动机的专业差异及分析

表 1-4 显示在不同专业背景下, 经管法教专业的学生在个人成就动机方面 ($F=1.241$) 表现出显著差异, 相较于其他专业学生, 他们在学习过程中表现出更为积极主动的态度。此外, 经管法教专业的学生在学习兴趣方面也相对较强, 他们在遇到问题时, 愿意深入钻研, 直至完全理解。

(六) 高校大学生学习动机的独生子女差异及分析

表 1-5 显示高校大学生学习动机内容在独生子女与非独生子女之间的差异性比较。经过分析, 独生子女与非独生子女在害怕失败方面的差异最为显著 ($F=0.963$)。然而, 在个人成就、小群体取向、求知进取、社会取向以及物质追求等动机水平上, 两者之间的差异并不明显。

表 1-5 高校大学生学习动机内容的独生子女差异

描述	独生子女 (M ± SD)	非独生子女 (M ± SD)	F
求知进取	4.929 ± 1.203	4.765 ± 1.190	0.179
社会取向	4.606 ± 1.366	4.652 ± 1.269	0.568
物质追求	5.202 ± 1.030	4.951 ± 1.193	0.657
害怕失败	4.346 ± 1.535	4.378 ± 1.375	0.963
个人成就	4.794 ± 1.290	4.714 ± 1.289	0.037
小群体取向	4.830 ± 1.268	4.695 ± 1.285	0.007

通过调查分析发现, 目前大学生物质追求、求知进

取与个人成就动机较为强烈, 这三种动机在所有考查的六大类学习动机中据前三。相反, 小群体取向、社会取向以及对害怕失败较弱, 分列后三位; 从性别差异角度来看, 男生在求知进取、社会取向和物质追求的动机水平显著低于女生, 而在小群体取向的动机方面, 则显著超过女生; 专业方面的比较显示, 经管法等专业的学生在追求个人成就的动机上与其他专业的学生存在显著差异, 而在其他动机上差异不甚明显; 四个年级的学习动机的比较揭示了物质追求、害怕失败、小群体取向、个人成就以及求知进取在不同年级学生中的差异显著, 但社会取向在各年级间差异不显著; 在独生子女的比较中, 独生子女相较于非独生子女在害怕失败上更为敏感, 而在其他动机方面差异并不显著。

综上所述, 我们可以看到, 当前高校大学生的学习动机表现出多样性和复杂性, 尤其是在性别、专业、年级、是否为独生子女以及就读院校性质等方面存在明显差异。

二、高校大学生学习动机存在问题及对策探析

(一) 高校大学生学习动机存在的问题梳理

1. 高校大学生学习动机的功利化倾向

根据表 1-1, 可以清晰的看出在关于当代大学生学习动机的 6 项选项中, 物质追求居于首位, 反映出当代大学生对现实的物质生活充满追求。究其原因, 教育和社会经济发展关系密切, 在当今之中国, 经济对教育的冲击力愈来愈明显, 正在接受高等教育的大学生们难免在学习生活中不受到经济文化强有力的冲击和影响。

2. 大学生学习动机的懈怠

经过对表 2-6 的细致分析, 我们发现年级差异在物质追求、害怕失败、小群体取向、个人成就和求知进取这五项动机中表现显著。具体来说, 大四学生在物质追求上的得分最高, 其后依次是大三、大二和大一; 在害怕失败方面, 大二学生的得分最高, 其后依次是大四、

大三和大一；而在小群体取向方面，大一学生的得分最高，其后依次是大二、大三和和四。此外，大四学生在个人成就上的得分最高，其后依次是大二、大三和和四；而在求知进取方面，大二学生的得分最高，其后依次是和大四、大三和和四。这些发现为我们进一步理解年级差异在动机方面的表现提供了重要依据。

（二）高校大学生学习动机提升对策探析

1. 大学生需加强自身学习动机规划和建设

新时代教育的最根本目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。首先，应设定清晰的学习目标与规划。大学生应明确自己的学习目标和未来职业规划，将学习与个人成长和职业发展紧密结合，从而增强学习动力；其次，应培养学习兴趣与好奇心。积极探索个人兴趣所在，将学习与兴趣相结合，保持对新知识的渴望和好奇心；最后，应提高自主学习与自我管理能力：学会制定学习计划，合理安排时间，培养自律意识，克服不良学习习惯。

2. 家庭需做好价值引领，激发学生正确的学习动机

习总书记强调，家庭是人生的第一所学校，家长要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子，党的二十大也首次论述了“家庭教育”，深刻体现了对新时代教育规律的深刻认识和重视（东方网，2023）。因此，家庭应做到：（1）家长应营造积极向上的家庭氛围：家长应成为大学生学习的坚强后盾，为其提供情感支持和物质保障，鼓励他们追求梦想；（2）关注孩子的学习与成长：家长应定期与孩子沟通，了解他们的学习情况和心理状态，及时给予关心和鼓励。（3）合理引导与期望：家长应避免过高的期望和压力，根据孩子的兴趣和特长进行合理引导，培养他们的学习自信心。

三、学校需与时俱进全面落实人才培养根本任务

学校作为人才培养的主阵地，不仅是知识传授的场所，更是塑造学生思想品德、社会责任感、创新精神和实践能力的重要基地。学校应做到：（1）完善全员、全程、全方位育人体制机制：学校应做好“思政课程”和“课程思政”相结合的育人模式，各部门教师需要形成统一育人理念。（2）优化课程设置与教学方法：学校应根据学生的需求和兴趣调整课程设置，采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣；（3）提供良好的学习资源与环境：学校应为学生提供充足的学习资源和良好的学习环境，包括图书馆、实验室、网络设施等；（4）加强学风建设与激励机制：学校应重视学风建设，营造良好的学习氛围；同时设立奖学金、荣誉称号等激励机制，激发学生的学习动力培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

结束语

综上所述，提升大学生学习动机需要从多个角度入手，大学生自身、家庭、和学校都应发挥积极作用，共同为激发大学生的学习热情和动力努力。

参考文献

- [1] 黄希庭，徐凤妹. 大学生心理学[M]. 上海人民出版社，1988.
- [2] 李成硕. 高校大学生学习动机、社会支持和学习倦怠的关系研究[D]. 吉林大学，2022. DOI: 10.27162/d.cnki.gjlin.2022.004898.
- [3] 池丽萍，辛自强. 大学生学习动机的测量及其与自我效能感的关系[J]. 心理发展与教育，2006（2）.