

学习任务群视角下小学语文思辨性阅读教学

张嫣伦

温州市瓯海区外国语学校 浙江温州 325006

摘要: 为了满足新课改下的教育需求,加强学生思辨意识与思辨能力的培养,本文对学习任务群与思辨性阅读进行概述,并分析了小学语文思辨性阅读教学的主要价值,同时详细阐述了当前小学语文阅读教学中存在的问题,包括文本理解单一化、阅读方法模式化等不足。之后提出学习任务群视角下小学语文思辨性阅读教学策略,通过问题驱动、精读词句、注重串联、分析论证等,引导学生进行四边形阅读思考、理解,促使阅读水平得到大幅度提高。

关键词: 学习任务群; 小学语文; 思辨性阅读

引言

阅读是小学语文课程中不可或缺的环节,学生会通过阅读获取基础知识,不过传统小学语文阅读教学模式仍存在弊端,未重视学生的思维能力培养,导致学生的阅读水平停滞不前。当下应立足学习任务群视角,加强小学语文思辨性阅读教学,将学生的思维品质放在首位,引导学生展开深度阅读,避免停留在表层,让学生的思维品质上升到新的高度。因此教师要将思辨性阅读引入小学语文课堂,调动学生的主动性,阅读时积极思考、论证,实现思维发展目标。

一、学习任务群与思辨性阅读概述

(一) 学习任务群

学习任务群倡导自主学习、合作学习、探究学习,并且加强了教学内容的整合,将若干学习项目组成完整的任务群集合,以模块化的方式进行教学,突出学生的综合能力培养,引领小学语文教学改革。另外学习任务群具有统一化特征,将学习内容、学习方法、学习情境充分整合,引导学生进行学习,能够起到事半功倍的教学效果。新课程标准中明确提出,小学语文教学应落实学习任务群,引领小学语文课堂多元化开展,提高学生的学科核心素养。

(二) 思辨性阅读

思辨性阅读是指学生在读书过程中,加深对内容的思考、推理、分析、论证等操作,从而形成理性思考习

惯,全面提高阅读水平。由于很多知识内容较为抽象,学生无法深刻理解,充分掌握作者的意图和思想情感,思辨性阅读便能起到重要作用,帮助学生达到深度阅读效果。与传统阅读方法不同,思辨性阅读是为了解决问题,不仅通过阅读掌握基础知识,更要了解作者的观点、情感,彻底打破了阅读障碍,跨越与文本之间的高墙。

二、小学语文思辨性阅读教学的主要价值

(一) 指明语文阅读教学方向

对于小学语文教学来说,想要提高学生的综合能力,不能只靠表层次的阅读、鉴赏,虽然能够积累基础的语文知识,但无法实现核心素养培育目标。相比之下思辨性阅读依靠理性思维,为学生创造了良好的阅读环境,通过设置识别问题链、任务群等方式,让学生在阅读过程中加深价值判断,能够对文章展开多元化解读,从而达到事半功倍的学习效果。因此在思辨性阅读的引领下,小学语文阅读教学目标更为明确,以提高学生语文核心素养为新的教学方向。

(二) 重视学生思维能力培养

以往小学语文阅读教学效率不高,主要采取逐段逐句讲解课文的方法,导致完整的课文变得零散破碎,并且大部分时间用于讲解,阅读只是走流程、走形式,并没有发挥出实际作用。思辨性阅读则改变了传统语文阅读模式,更注重学生的思维能力培养,始终坚持提升学生思维品质的目标,在阅读过程中引领学生思考,品位不同文本之间存在的联系,能够有效推理、质疑、分析、论证,完成不同的学习任务,加深对课文的理解与感悟。

三、当前小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 文本理解单一化

传统小学语文阅读教学最大的弊端,在于对文本的

作者简介: 张嫣伦(2000.12-),女,汉族,籍贯:浙江温州,单位:温州市瓯海区外国语学校,学历:大学本科,研究方向:语文学科教学论。

理解不足，由于采取错误的教学方法，导致学生无法完全理解文本中的内容，原本不适用跳读的文本，却采用了跳读等方式，学生必然无法深入理解，还会因此产生错误的阅读习惯容易漏字、漏词。另外语文阅读大多停留在表层，只是将阅读作为初步掌握文本内容的方法，并没有刻意引导学生进行深度理解，比如词语的真正用语、人物形象描写等，学生不会加以思考，因此阅读只是学生自己对文本的概括。

（二）阅读方法模式化

目前小学语文阅读教学采取的方法较为模式化，主要表现为三个固定的环节，学生略读、教师范读、学生跟读，固定的教学流程，很难起到实质性的教学效果，而语文阅读教学的作用逐渐被消解。阅读过程中学生缺乏主动性，只能被动接受知识，跟随教师的指示学习，导致思维逐渐固化。另外现阶段小学语文阅读教学侧重课文背诵，并未重视学生的综合能力培养，如观察分析、逻辑思维、口语表达等，这也是阅读水平难以提高的主要因素。

四、学习任务群视角下小学语文思辨性阅读教学策略

（一）问题驱动培养学生思辨性阅读能力

学习任务群视角下小学语文阅读教学，将思维、表达能力作为培养目标，由于小学阶段学生的思维正在逐渐发展，所以阅读过程中的思维训练至关重要，思辨性阅读便是以学习任务群为基础设计的教学方法，能够引导学生在阅读过程中思考、质疑、反思、表达，形成完整的思维过程。当下教师可以利用问题驱动的方式，带领学生展开思辨性阅读，把握知识特点设计阅读问题，让学生在阅读过程中积极思考，保持良好的思辨性思维，从而达到事半功倍的阅读效果。例如小学语文四年级上册《观潮》，教师结合课文设计组合问题，并要求学生在默读、朗读过程中思考，提取课文中的关键信息，完成组合问题的解答。（1）作者主要以什么顺序，对钱塘江大潮展开描写？（2）作者为什么将钱塘江大潮比喻成一条白线？（3）课文中运用哪些词语去描绘钱塘江大潮的声音？（4）阅读结束后畅谈课文为自己留下的深刻印象！在组合问题设计中，要充分体现出学生的阅读理解、认知记忆特点，并有效衔接阅读活动，能够引导学生在阅读时进行思考，阅读后不仅有条理地回答问题，同时有理有据地指出课文所蕴含的情感，切实提高阅读学习成果。

（二）精读词句提高学生思辨性理解能力

在阅读过程中会采用不同的方法，如略读、跳读、

泛读、精读，其中精读是最容易调动学生思维的方法，教师可以引导学生进行精读，加深对文本的理解与感悟。在精读任务设计中，应立足课文实际，不同类型和题材的课文，精读重心存在差异，部分文章需要从词句的精读入手，这样学生才会在阅读过程中，明确作者的真正用意，深入理解文本内涵，包括各类词语的具体使用方法，最终达到思辨性阅读效果。小学语文课文精读需要从重点字、词、句、段等环节深入分析，经过思考完成知识迁移，例如小学语文四年级下册《海上日出》，根据课文教师设计任务群。（1）要求学生两人一组接力朗读课文，通过合作的方式找出文章中，描写海上日出景象的句段。（2）逐步分析课文中的重点句段，从中提取关键词语。（3）分析重点词语的写作用意和好处，并运用已掌握的词造句、仿写，充分体现语言知识的实践运用。思辨性阅读能够帮助学生获取文章中的关键信息，更为深入地掌握知识，进一步提高阅读效果，在《海上日出》这篇文章中，涵盖大量写景词汇、句子，教师要引领学生在精读过程中加深感悟，在阅读过程中仔细分析词句的具体用意，最终与作者形成情感共鸣。

（三）注重串联强化语文思辨性阅读效果

学习任务群属于全新的教学形式，加强了知识内容的整合，形成模块化教学，相比传统逐篇讲解教学效果更好，教师应立足学习任务群视角，结合不同文本加强联系，改变以往单一化的阅读方法。小学语文教材内存在很多相同的文本，在题材、类型上类似，包括哲人故事、寓言故事、经典散文等，阅读教学时可以加强不同文本之间的联系，通过串联的形式展开阅读，多篇文本结合能够让学生进行对比分析，发挥出思辨性阅读作用，充分把握文本的具体结构、层次、内涵。例如小学语文四年级下册第六单元文言文两则《囊萤夜读》《铁杵成针》，两篇课文属于相同的问题，但展现出不同的教育意义，在阅读时可以将两篇课文进行串联，让学生在阅读过程中辩证思考、深入洞察、明确判断，品味文本内容之间的关联，并引发多样化的思考。（1）快速默读两篇文言文，了解作者想要表达的意图和观点。（2）对比分析两篇文言文之间的联系。（3）让学生根据自己的思辨性阅读体会，谈论对文言文背后哲理的看法。学生在思辨性阅读过程中，运用推断、比较、讨论等方法，加深对文本的理解，逐步构建知识框架，达到事半功倍的阅读效果。

（四）分析论证培养学生的理性思考习惯

分析论证是调动学生思维的有效方法，能够进一步

提高思维深度,加深学生对课文主旨的掌握,也是实现思辨性阅读的主要形式。很多学生在阅读过程中缺乏思考,这也成为普遍性问题,导致学生的思维能力较差,无法深度理解文本内容,教师要利用分析论证,引导学生善于发现文本中的矛盾大胆质疑,有效激发思辨意识,逐步强化思辨阅读水平。教师可以根据课文内容,为学生设计多样化分析论证任务,让学生在阅读过程中理性思考,由浅入深地理解文本内容,以便形成优秀的阅读习惯。例如小学语文五年级下册《猴王出世》,在思辨性阅读设计中设计多个分析论证任务。(1)要求学生默读课文,在遇到无法理解的语句时进行标注,并对该语句进行大致猜测,顺利完成整篇课文的阅读。(2)查找资料对猜测的语句含义进行论证,重新疏通课文内容。(3)从文章中获取关键词语,论证石猴称王的因果关系。在分析论证过程中,需要学生掌握正确的方法,灵活运用各类工具,让模糊的文意逐渐清晰,通过理性思考培养阅读习惯,也为后续的阅读学习埋下伏笔,全面提高学生的语文阅读水平。

(五) 聚焦文本从多元化思辨性阅读入手

思辨性阅读是指深入思考、辨析,同时作出合理判断的阅读活动,相比传统小学语文阅读教学能够达到更高层次的理解,有助于推动学生的思维品质发展。在思辨性阅读教学中要聚焦文本,并采用多样化的阅读手段,引导学生梳理全文,攻克文章中的重点难点,达到事半功倍的阅读效果。例如小学语文三年级下册《赵州桥》,首先为学生安排文本速读任务,让学生理清文章思路,主要让学生明确文章的层次性、结构性,以初步理解为学习目标,而不是对内容展开深度挖掘。其次当学生已经理清文章的基本脉络时,即可开展文本细读任务,指导学生深入挖掘文本内涵,包括文章中的写作要素、写作手法,促使学生朝着高阶思维发展。最后开展文本研读,该阅读任务要求学生重点思考文本中的字词、语句,学生必须自主探索,根据文章内容进行推理、辩证,以便与作者形成情感共鸣,同时理解文章写作的真正用意。通过三个不同阶段的阅读学习,学生的综合思考能力得到提高,并从初步理解达到深度感悟的目标,阅读效果得到提升。

(六) 把握课堂构建思辨性阅读教学框架

思辨性阅读是实现高质量语文阅读教学的重要措施,以促进思维发展为目标,阅读过程中引导学生进行信息提取、问题思考,追求阅读思维的清晰性、完整性,同时增强思维的逻辑性、深刻性,对发展学生的高级思

维有着积极影响,并且有利于增强学生的阅读兴趣,形成正确的阅读习惯。思辨性阅读教学在实施过程中,需要教师循序渐进的引领,通过设置多样化的任务群,构建思辨性阅读教学框架,让学生高效品析感悟词句,例如小学语文四年级上册《王戎不取道旁李》,要求学生略读,提取课文中的关键词“不动”,对该词汇进行思辨主角王戎到底“不动”还是“动了”呢?学生通过反复阅读得到答案:不动是指王戎的身体,而动则代表其大脑,正是因为动脑思考才选择“不动”,通过抓住关键词展开思辨,让学生深入挖掘语言文字隐藏的特殊内涵,进一步增强学生的领悟能力。再例如三年级上册《卖火柴的小女孩》,让学生通过阅读绘制思维导图,将故事中表达的道理、写作手法、重点内容进行记录,关键词围绕卖火柴的小女孩不断分支、拓展,促使学生将知识结构化、直观化,学生不仅会在阅读中思考,还能借助思维导图将隐性知识转化为线性知识,充分展现出思维过程与思维结果。

结束语

学习任务群是推动语文教育改革的重要举措,为小学语文阅读教学指明方向,突出学生的语文核心素养培育,提高了语文阅读教学的综合性、实践性。在学习任务群视角下,小学语文阅读教学必须积极创新、大胆突破,顺应教育改革发展潮流,帮助学生形成思考习惯,提升学生的阅读能力水平。教师可以深入挖掘思辨性阅读的价值,让学生在阅读过程有所收获,改变传统的阅读教学模式,引领学生深度阅读,充分发挥出学生的主观能动性。在思辨性阅读教学设计中,结合现代学习任务群理念,注重思维品质的提升,将学生自主阅读、思考放在首位,从而达到事半功倍的阅读效果。

参考文献

- [1] 俞丹妮.思辨性阅读在小学语文中的实践教育路径探究[J].小学生(中旬刊),2024,(03):25-27.
- [2] 公维莹.重构思辨生成,让学生思维更鲜活——以小学语文高年级思辨性阅读教学为例[J].新教育,2024,(S1):66-68.
- [3] 周芬芳.小学语文思辨性阅读的教学实践与探索[J].新教育,2024,(S1):268-269.
- [4] 郑素梅.学习任务群视角下小学语文思辨性阅读教学的目标与策略[J].亚太教育,2024,(03):186-189.
- [5] 杨亚雯.学习任务群视野下小学语文思辨性阅读与表达实践探究[J].考试周刊,2024,(05):76-79.