

中医药国际化人才培养体系的研究与实践

柏文婕 王赞淇 潘佩佩 梁晨琦 谢海涛*
广西中医药大学外语部 广西南宁 530299

摘要: 随着全球化进程的不断推进, 中医药的国际化发展备受关注。中医药作为中国传统医学的重要组成部分, 不仅在中国久负盛名, 也在国际上逐渐受到认可与重视。然而, 随之而来的是对中医药国际化人才的需求与挑战。本文旨在探讨中医药国际化人才培养体系, 深入分析存在的问题与挑战, 并提出可行的解决方案。

关键词: 中医药国际化人才; 培养体系; 研究实践

引言

随着中医药国际化的推进, 对中医药国际化人才的需求也日益增长。然而, 当前中医药国际化人才培养体系仍面临诸多挑战和问题, 包括教育资源不足、培养模式单一、教育质量参差不齐等。因此, 深入研究中医药国际化人才培养体系, 探讨其发展现状、存在的问题及解决途径, 对于促进中医药在国际上的传播与应用, 推动中医药事业走向世界具有重要意义。

一、中医药国际化人才培养体系的特点

(一) 课程体系设计的灵活性和适应性

中医药国际人才培养体系能够进一步使课程设计具有灵活性和适应性。这一特点来源于承认不同的医疗体系和文化背景。课程结构结合中医基础知识和生物医学及其他互补医疗模式的相关课程。各学科的融合, 能够更为有效的使毕业生能够全面解传统与现代医学的实践。此外, 相应的课程在一般情况下能够更为有效的根据地区的要求和学生的兴趣进行定制, 以此为基础让学员根据自己的职业抱负调整自己的教学体验。此外, 课程设计还强调批判性思维技能的发展和理论知识应用于现实

临床场景的能力。相应的方法培养动态学习环境, 鼓励学生从多个角度分析复杂的医疗保健问题, 并进一步调整策略。通过培养灵活性和适应性, 中医国际人才培养体系控制世界医疗体系的复杂性, 培养出能够在不同文化环境中有效为病人护理做出贡献的毕业生。

(二) 强调跨文化能力和沟通技巧

中医药国际人才培养体系的显著特点是强调跨文化能力和沟通技巧。认识到有效沟通在医疗保健提供中的重要性, 相应的项目将优先培养学生的语言能力和文化意识。语言课程在一般情况下被整合到课程中, 以此为基础进一步提高学生在英语、普通话和其他相关语言方面的熟练程度, 并与来自不同背景的患者、同事和利益相关者顺利沟通。此外, 中医国际人才培养计划同样还进一步包括跨文化培训模块, 以此为基础进一步为学生提供对不同地区流行的文化差异、医疗保健信仰和实践的见解。通过国际实习、文化投入计划、跨文化交流等体验式学习活动, 学生们能够更为有效的直接接触不同的医疗体系, 发展必要的人际交往技能, 与来自跨文化背景的患者建立信任与融洽关系。

(三) 传统与现代医学方法的融合

中医药国际人才培养体系的特点是中医学原理与现代医学方法的结合。这种整合反映对健康和身心健康的整体理解, 融合传统的生物医学知识和中国传统的治疗模式。课程框架旨在填补东西医学范式之间的差距, 强调这两个系统的互补性, 而不是将其视为互斥性。在相应的课程中, 学生们能够更为有效的接触到广泛的课程, 包括中医理论、针灸、草药、生物医学和循证实践。通过研究传统与现代医学方法之间的协同作用, 学生们对疾病的病因、诊断方法和治疗模式有更深入的了解, 从而提供全面的医疗保健解决方案, 以满足个别患者的需要。

项目来源

“项目名称”: 《中医药国际化人才培养体系的研究与实践》(2022ZJY305)

新医科背景下基于OBE理念的大学英语ESP课程体系建设及教学评价研究(XGJ23095)

作者简介: 柏文婕, 女, 汉, 籍贯: 广西省桂林市, 学历: 博士研究生, 单位: 广西中医药大学外语部, 职务: 外语部专业英语教研室主任, 研究方向: 中医英语笔译及中医肝病学的基础研究。

通过实践临床训练和跨学科合作，中医国际人才培养项目毕业生能够更为有效的成为熟练工作者，整合东西医学传统最佳实践，优化患者疗效。

（四）注重研究和实证实践

中医药国际人才培养体系高度重视研究和循证实践，提高对中医药的科学认识和临床疗效。认识到实证证据在中医疗法验证和加强病人护理中的重要性，相应的项目将研究方法课程、批判性评价技能训练和临床研究项目纳入课程。鼓励学生参与研究活动，通过实验室研究和临床试验探索中医干预的作用机制、安全性和治疗结果。通过积极参与研究活动，学生们培养批判性思维技能、分析推论和科学探究能力，相应的能力对评价不同患者群体中医药治疗的疗效和安全性至关重要。此外，通过触及循证实践原则，毕业生应具备将研究结果纳入临床决策过程所需的工具和知识，确保病人护理以最佳可用证据为指导。

二、中医药国际化人才培养体系构建的意义

（一）对医疗保健的多样性和整合的贡献

建立中医药国际人才培养体系，对加强医疗保健的多样性和一体化具有重要意义。通过让学生全面解中医的原理和实践，相应的项目有助于各地的患者获得多样化的医疗保健选择。此外，中医国际人才培养项目毕业生为多元文化的医疗环境带来独特的视角和专业知识，丰富整体医疗环境，促进跨学科合作。通过促进不同医疗体系之间的相互尊重和理解，中医药国际人才培养体系促进互补疗法与主流医疗实践的融合，最终加强以病人为中心的护理，以此为基础进一步在全球范围内改善健康结果。

（二）促进文化交流和理解

中医药国际人才培养体系的重要意义主要在于促进文化交流和理解。当学生们学习中医学原理，同时进一步沉浸在中国文化实践中时，他们将对文化多样性和遗产产生更深刻的理解。此外，接触不同的文化视角能够更为有效的促进学生之间的同理心、宽容和对文化差异的尊重，以此为基础进一步促进文化之间的对话和相互理解。另外，中医药国际人才培养计划，同样也是促进跨文化合作和伙伴关系的平台。通过聚集来自不同文化背景的学生和学者，相应的项目为跨学科交流与合作创造机会，促进医疗保健领域知识、思想和最佳实践的共享。

（三）传统医学研究与创新进展

中医药国际人才培养体系在推动中医药领域的研究

与创新中起着至关重要的作用。通过更为充分的为学生提供研究方法、批判性思维和循证实践方面的严格训练，相应的项目能够更为有效的培养新一代的学者和工作者，能够更为有效的进行高质量的研究，以此为基础能够将研究成果转化为临床实践。此外，中医药国际人才培养体系促进中医药工作者与其他科学学科研究人员之间的跨学科合作。通过整合生物医学、药理学和生物技术见解，相应的合作推动中医诊断、治疗和草药处方的创新，最终能够进一步提高中医治疗的疗效和安全性。通过专注于阐明中医药干预作用机制、药代动力学和临床结果的研究措施，中医药国际人才培养体系有助于科学理解世界传统医学，并能够更为充分的为其融入主流医疗体系铺平道路。

（四）应对全球卫生挑战

中医药国际人才培养体系有望应对全球健康挑战和健康不平等问题。通过培养具有中医专业知识的医疗保健专家，相应的项目能够进一步使毕业生能够应对发达国家和发展中国家普遍存在的各种健康状况和疾病。此外，中医药预防性医疗保健和对整体健康的重视，以此为基础更为有效的促进健康公平。同时，中医药国际人才培养体系，能够更为有效的使毕业生具备应对新出现的健康威胁和流行病所需的技能和知识。

三、中医药国际化人才培养体系构建的难点

（一）中西医结合教育标准

构建中医药国际人才培养体系的主要挑战之一是将中医学原理与实践与西医教育标准相结合。传统中医包括独特的诊断方法、治疗方法和哲学原理，相应的都与西方生物医学有很大不同。因此，协调这两种医疗体系固有的不同方法和方法，对课程设计人员和教育工作者是一个相当大的挑战。此外，确保中医国际人才培养项目毕业生符合不同全球环境下获得许可和认证所需的学术和专业标准，能够进一步为课程开发增加另一层复杂性。

（二）课程体系标准化与质量保证机制

中医药国际人才培养体系建设的挑战是课程标准化和强有力的质量保证机制的实施。鉴于世界各地提供中医课程的教育机构的多样性，在一定程度上确保课程内容、教学方法、评价程序的一致性和可比性是一项艰巨的任务。此外，为监督课程交付、评估学生表现、维护跨国际边界教学标准建立有效的质量保证机制，需要认证机构、监管机构和学术机构之间的密切协调。由于在实际的发展中缺乏公认的中医药项目认证标准，维护教

学质量和确保毕业生能力的努力,在一定程度上变得更加复杂。应对相应的问题,需要更为充分的制定明确的指南、标准和评价标准,以此为基础进一步适应中医药教育的独特特点,从而更为有效的建立持续审查和不断完善的机制。

(三) 合格教师聘用与培训

中医药国际人才培养体系建设的瓶颈是招募和培养具有中西医专业知识的合格师资。中医教育的跨学科性质要求教师在中医学理论、针灸、草药、生物医学和循证实践方面具有深刻的知识和实践经验。此外,吸引和留住精通多种语言和文化的教职员工,尤其是在中药未被广泛实践或未被认可的地区,在一定程度上带来更大的挑战。缺乏具备提供全面中医药教育项目所需技能和能力的合格教师,会进一步限制中医药国际人才培养计划的可扩展性和可持续性。为应对这一课题,需要在实际的发展中投资师资开发计划,以此为基础进一步促进跨学科合作,从而更为充分的努力促进不同背景的教育工作者之间的知识交流。

四、中医药国际化人才培养体系实践策略

(一) 强化国际合作与交流机制

加强与国际间相关机构和教育机构的合作与交流就目前而言是推动中医药国际化人才培养体系的重要策略之一。实际的发展过程中通过建立合作伙伴关系、签订合作协议、开展联合培养项目等方式,能够更为有效的实现资源共享、经验交流和互惠互利。国际合作机制在实际的应用过程当中不仅能够为中医药教育提供更广阔的平台和更丰富的教学资源,同时能够更为有效的帮助促进中医药国际标准的制定与推广,以此为基础进一步提高培养质量和国际认可度。此外,积极参与国际学术会议、交流访问和学术交流项目,在实际发展过程当中能够加强与国际同行的沟通与合作,并且在相应的人才培育过程当中能够拓展视野、增进理解,提高教学水平和科研能力。通过促进国际交流与合作,中医药国际化人才培养体系在建设过程当中可以进一步吸收国际先进经验,同时能够不断优化教学模式和培养机制,以此为基础进一步推动中医药事业在全球范围内的发展。

(二) 创新教学方法与技术应用

在中医药国际化人才培养实践中,更加有效的创新教学方法与技术应用是提高教学效果和培养质量的重要途径。在实际的教学工作过程当中,利用现代信息技术手段,如互联网、虚拟仿真技术、远程教育平台等,在实际的发展中能够进一步的打破地域限制,并且在教学

过程当中可以拓展教学资源,通过相应的方式能够提供更加便捷和多样化的学习方式。同时,探索问题驱动、案例教学、团队合作等新型教学方法,在实际的工作过程当中需要引导学生主动参与学习、发挥主体作用,并且在实际的工作中进一步培养其独立思考、创新能力和实践技能。通过结合理论教学与实践操作,以及临床实习与科研项目,在教学过程当中可以进一步的教实现理论与实践的有机结合,以此为基础进一步提升学生的综合素质和应用能力。

(三) 拓展国际实习与交流渠道

开展国际实习和交流就目前而言已经成为促进中医药国际化人才培养的有效途径之一。教学工作在落实过程当中通过与海外医疗机构、研究机构和企业建立合作关系,能够更为有效的为学生提供国际化实习和交流机会,并且在实际的教学过程当中能够更为有效的促进其解国际医疗环境、熟悉国际医学标准和规范,从而更为充分的增强跨文化沟通和合作能力。同时,教学工作在落实中需要鼓励学生参与国际学术会议、学术交流和志愿活动,并且在实际的教学过程当中引导学生拓展国际视野,增长见识,提升综合素质和国际竞争力。通过国际实习和交流,学生在实际的教学工作中不仅能够更为有效的学习国外先进的医疗技术和管理经验,同时也能够更为有效的促进中医药在国际上的传播和应用,通过相应的教学方法为其职业发展打下坚实的基础。

结语

中医药是中华民族的宝贵文化遗产,也是世界医学宝库中的一颗璀璨明珠。随着全球范围内对健康和医疗的需求不断增长,中医药的国际化发展势不可挡。构建中医药国际化人才培养体系,不仅有助于传承和弘扬中华传统医学文化,还能够为世界各国提供多元化的医疗选择,推动全球医疗卫生事业的可持续发展。

参考文献

- [1] 胡春宇, 赫兰晔, 梁佳, 等. 思政教育对中医药国际化人才培养的意义[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(2): 158-161.
- [2] 卢萍, 彭新, 陈洁, 等. 中医药国际化人才培养模式探索——以河南中医药大学中医学马来西亚办学项目为例[J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(9): 12-14.
- [3] 赵冉. 课程思政视域下中医药国际化翻译人才培养模式[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(11): 99-100.