

高职教育推进产教融合、校企合作方法研究

严远林

四川城市职业学院 四川成都 610000

摘要: 产教融合、校企合作是高等职业教育的重要组成部分,其合作方法对于提高学生的学习习惯、提高教师的教学素质、推动校企合作等都有着重要的意义。但是,当前高职院校在推行“双创”和“双创”的过程中,还存在着高校对“双创”、“双创”、“双创”等问题。针对上述问题,高等职业学校需要采取一系列强有力的对策,为高等职业技术教育的进一步发展奠定坚实的基础。

关键词: 高职教育; 产教融合; 校企合作方法

前言

随着我国经济的高速发展,科学技术的迅猛发展,高等职业学校作为培养适应职业转型需要的高素质人才的重要作用越来越突出。为适应不断变化的人才市场,迅速进行产业结构调整,高职院校必须与产、学、研深度融合。通过合作方法的实施,不仅可以提高学生的就业能力,还可以提高教学的实用性和实用性,保证教学与企业的需要密切结合,为社会培养更多的高质量技术人才。

一、浅谈高职教育推进产教融合、校企合作机制改革的现状分析

(一) 政策困境

作为与经济发展密切相关的一种教育形式,职业教育的发展在很大程度上依赖于对政府、行业、企业等多种参与。但是,职业教育企业分属于不同的行政主管部门,其制度与机制的运作模式也是不一样的。这样的组织架构就造成了企业内部的各资源很难有效地融合在一起的问题,也很难实现信息的共享与协同工作。其中,政府在促进校企合作、产学研结合中的领导作用还没有完全发挥出来。虽然我国《劳动法》《教育法》《高等教育法》《职业教育法》对校企合作的有关规定很少,但是都是一些原则性的规定,没有明确的激励、资金支持等方面的支持。这就使得高职院校在实践中很难得到制度化和法制化的保障^[1]。

(二) 合作能力不强

产教融合、校企合作作为高职院校教育教学改革的重要途径,是高职院校高职教育教学改革的重要内容。具体而言,高职院校的教师和学生一般都具有很高的工

作热情和积极性,而企业却比较消极,没有很高的合作意愿。当前,高校与企业之间的合作还仅限于表面的、松散的合作,像是在企业的核心人才培养、培训和技术研发等方面,很少有深入、紧密的合作,很难作为高校培养技术技能人才的重要途径和优质资源。另外,受规范与资源的制约,产业与企业难以将前沿的思想与技术有效融合,因此,在人才培养方案制定、专业设置及课程设置上也存在一定的局限性。与此同时,作为产教融合、校企合作的一种重要形式,高职院校的师资队伍建设,以及企业技能大师、能工巧匠进学校进行实践训练的机理还没有建立起来,这两种模式在提升教学质量、提升学生的实践能力方面的效果都需要进一步加强和健全。

(三) 合作层次不高

建立互利共赢、和谐共生的合作关系,促进学校与企业的共同进步与发展,是产教融合与校企合作的最终目的。但是,当前校企合作的制度和制度还不够健全,尤其是在学校和企业之间的利益均衡和激励点的构建上还有着许多问题,这就限制了合作水平的提高。首先,部分企业缺乏社会责任意识,在与高校开展合作过程中,往往只考虑自己的利益,一味地追求利润的最大化,而忽略了学生的利益,也没有考虑到社会的可持续发展。这就造成了校企合作办学层次浅,领域窄,随意性大等问题。其次,虽然我校在大力推动校企合作办学,但是在理论层面上还存在着不足。当前,我国还没有建立起一套行之有效的产教融合、校企合作的模式,在办学理念、措施等方面还存在着认识不清、认识不清的问题。高等职业技术学院在专业设置、实践训练、教学实施和平台建设等几个方面都很难满足地区经济转型升级的需

要。尤其是,高职院校缺乏技术服务、成果转化的能力,造成了与企业的合作仅局限于简单的流水线操作岗位实践以及对紧缺技能人才的订单培训。为此,要进一步加强高校与企业的交流与合作,健全合作机制,均衡利益,创造更多的激励点,才能促进产教融合、校企合作向纵深发展。

二、“双高计划”引领职业教育深化产教融合校企合作

(一) 双高引导

以企业需求为导向,职业技术学院要密切与产业发展、市场需求趋势相结合,对人才培养目标与课程结构进行灵活的调整。通过与企业的深度融合,准确地了解到行业对于人才的需要情况,将这些现实需要与课程设计和实践教学相结合,保证了学生与企业之间的无缝对接。高等职业学校要与各行各业的企业建立牢固的合作关系,对各个产业进行深入的调查,对各个产业的发展情况、技术革新和人才需要有一个完整的了解。根据市场的变化与产业特点,高职院校需要对人才的培养目标进行适当的调整,确保毕业生在毕业后所学到的技术与知识都能与企业的实际需要相适应。此外,高职院校与企业的深度合作,在课程设置、教学内容等方面都具有很好的借鉴意义。通过吸收企业的实践需求与意见,高职院校可以将课程内容与工作情境紧密结合,提高教学的针对性与实用性。在高等职业教育中,要加强对实习课程的设置和优化,以提高学生的动手能力。通过与企业的合作,建立实习基地,为学员提供一个真实的、生动的实习环境。通过项目训练、实习就业等方式,使学生能够在现实工作环境中锻炼自己的技术,提高自己解决实际问题的能力,为将来的工作做好充分的准备。

(二) 产教结合

产与学的结合,是实现人才培养与产业发展的有机结合。要做到这一点,就需要建立高职院校与高职院校之间的校企合作长效机制。在此基础上,提出了“校企合作”的新模式,即“校企合作”模式,即“校企合作”,“校企合作”,“校企合作”。通过实践教学、项目实习等方式,使学生在实践中获得了较大的提高,同时也为今后的工作打下了良好的基础。如果没有学校和企业之间的长期、稳定的合作关系,产学研结合的顺利进行是非常必要的。高职院校可与企业签署合作协议,确定合作内容、责任及权益,以保证合作顺利开展。同时,成立校企合作委员会、咨询组织等,为产学研结合向纵深发展提供强有力的保证。在课程的设计与内容方面,应

充分发挥企业的优势,结合企业的专业知识,把现实中的问题、案例与教学相结合,让课程的内容更接近于企业的实际需要。另外,聘请企业专家来当助教或导师,既能给同学们带来有价值的实际体验与产业见解,又能提高教学的针对性与实效性。

(三) 人才培养

通过与企业的深度合作,我们在人才培养方式上进行了创新,并在实践中摸索出了一条更加贴近企业需要的教育途径。针对这一现状,我们提出了“双师双师”培养模式,并聘请有实际工作经验的企业专家作为“双师双师”的指导教师。他们既有较强的理论功底,又有较丰富的产业实践经验,有较强的实践能力。在教学过程中,教师能与同学们进行交流、交流、交流行业最新动态、并能对学生开展课题研究与实践。透过企业辅导,同学们可以更直接地了解产业规范、技能要求及市场动向,进而有目标地提高实务技能及问题解决能力。同时,我们也积极地组织同学到企业实习中去,以提高他们的动手能力。通过本课程,同学们将有机会亲自参加实际工程,掌握整个工程管理的整个过程,培养团队合作及交流能力。这样的实习体验,既可以使学生的技术水平得到提高,又可以锻炼他们的创造性思维和问题解决能力。

三、推进产教融合、校企合作机制改革的途径

(一) 学校转变观念,加大力度强化校企合作,建立校企合作长效机制

首先,高校领导和教师要进一步理解校企合作的意义,明确校企合作对于培养学生的实践能力、提升教育质量、推动学校的改革和发展具有重大意义。为此,学校应加强对校企合作的宣传和培训,在校园内形成一种共识,激发教师 and 学生的积极性。其次,要积极地与企业建立强有力的合作伙伴关系,并在此基础上构建一种有效的长期合作机制。学校应主动与企业进行沟通和交流,选择合适的合作伙伴,签订清晰的合作协议,确定各方面的责任。为确保合作成效,确保合作顺利进行,双方应共同制定合作计划和目标。

(二) 推进课程改革,促使课程结构设置更加符合要求

高校要适应新一轮新课改的要求,就必须加强与企业的交流与合作。通过与各大企业的密切沟通,使学院能够更好地掌握当前产业发展的需要与动向,并能适时地对课程进行调整与优化。这一与时代同步的教学计划,保证学生在工作中所学到的知识,与实际工作岗位的需

要密切联系，从而为将来找工作奠定良好的基础。在新一轮的课程改革进程中，“以课题为导向”的实践教学与“课题驱动”的教学模式具有十分重要的意义。学校要主动为企业的生产、生活、生产等活动创造条件，使学生能够将所学到的知识运用到实际工作中去，从而提高他们的实际应用能力。这种实习方式既可以帮助学生加深对所学知识的了解，又可以在实际的环境中训练自己的动手能力，提高自己的动手能力。通过与企业的深入合作，使学院的课程体系得以进一步优化，提高了实践教学的质量，保证了培养出的学生具有较强的工作能力和较强的实际应用能力。这类学生在工作岗位上的成就，对公司和社会都是有价值的。

（三）完善校企合作制度，健全产教供需的双向结合机制

要想确保学校与企业之间具有较好的关系，就应该建立一种有效、稳定、高效的供需对接机制。首先，要建立完善的、规范的校企合作协议，明确校企之间的权力、责任和利益划分，从而保证学校与企业之间长期的合作。这样的协议，既可以保证学校和企业之间的权利，又为学校和企业之间的关系确定了一个明确的框架。其次，要实现产学研深度融合，使产学研一体化，为企业服务。这就需要企业主动进行市场调查，对人才的需求进行预测，对目前和将来的市场需要有深刻的把握。在此基础上，学校可以在精确的数据和分析的基础上，对专业设置和人才培养计划进行有针对性的调整，以保证学生的培养目标符合社会需要。只有这样，我国高校毕业生才能更好的适应人才市场，提高毕业生的就业竞争力。为保证高校与企业之间的合作，必须要有一个良好的沟通机制。而且这样企业也可以了解更多的发展需要。

（四）分工合作，完善实施过程

学校与企业之间的分工与协作，是促进校企合作、产教融合发展的重要基础。学校、企业和政府都要明确自己在学校中的作用和职责。学校要根据企业的需要，对自己的课程进行调整、完善，并开展与企业生产密切相关的教学与训练，以保证学生掌握与行业发展相适应的关键技术与知识。企业要为学生提供一个实习的平台，引导他们在实习中锻炼自己的能力和解决实际问题，这样就可以减少由理论向实际的转变。在此基础上，政府

应从政策、组织、服务等方面为学校与企业之间的合作创造一个良好的环境与平台。双方应建立有效的信息交换与交流机制，定期举行座谈会，共享经验，研讨问题，共同制订合作方案与目标。这样既可以增进双方的了解与互信，又可以保证合作永远在正确的方向上进行。

结束语

要想顺利地推进高等职业教育，就要充分落实产教融合、校企合作，其目的是提高学生的就业竞争力和社会适应性，促进行业的发展和社会的发展。在这个过程中，政府、高职院校、企业要共同努力，建立起一种长期、稳定的合作机制。政府、高职院校和企业要共同努力，使高职院校和学校之间的合作更加深入，从而使高职院校和学校之间的合作更加深入，为促进高职教育的繁荣和行业的发展做出自己的贡献。

参考文献

- [1]周秀珍,许凌,赵加明,产教融合视域下高职院校校企合作模式探究[J].四川劳动保障,2023,(06):46-47.
- [2]董文博,李霖.人才培养模式下“产教融合”平台构建探析[J].就业与保障,2023,(05):181-183.
- [3]侯致慧.“双高”建设背景下深化高职院校产教融合的思考[J].四川劳动保障,2023,(04):62.
- [4]严美娟,钟璞.高职院校校企合作的困境与解决策略——基于产教融合背景[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(4):64-66.
- [5]刘赞.“双高计划”背景下高职院校电力技术类专业产教融合建设研究[J].重庆电力高等专科学校学报,2023,(02):66-68.
- [5]季跃东.基于产教融合的高职创业教育机制研究[J].现代教育管理,2015,(1):115-116.
- [6]《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》[J].国发〔2014〕19号.2019,(67):34-45.
- [7]刘云.政府有效介入下的职业教育校企合作长效机制研究[J].教育理论与实践,2016,(15):29-30.
- [8]齐艳苓.对职业教育校企合作促进法立法的思考[J].教育探索,2015,(3):122-123.