

略论红色精神与中职生工匠精神的培育

周 玲

摘 要: 本论文探讨了红色精神与中职生工匠精神培育的关系。通过对红色精神和工匠精神内涵的分析,阐述了它们对中职生的重要性。本文还提出了通过教育、实践和榜样引导等途径培育中职生工匠精神的方法,并通过案例分析展示了其实际效果。最后,强调了红色精神在中职生工匠精神培育中的重要作用。

关键词: 红色精神; 工匠精神; 培育

一、引言

(一) 研究背景

随着经济的发展与进步,以及社会生产力和生产技术的提高,需要大量的优秀技能人才,尤其是要具备专注、创新及精益的职业道德的综合型人才。西方发达国家以及制造业发达国家能够在国际市场中取得巨大的发展与进步,主要源于生产的过程中坚持精益及专注的态度,对于产品追求完美的态度无形中提高了产品的价值及影响力。基于我国从制造大国转型为制造强国的现实需要,对中职学生工匠精神的培养具有重要价值和意义。

(二) 目的和意义

习近平总书记在党的十九大报告中指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。在全国教育大会上,习近平总书记强调,党的十八大以来,我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,全面加强党对教育工作的领导,坚持立德树人,加强学校思想政治工作,推进教育改革,加快补齐教育短板。

中职学校是培养、训练有开拓创新意识、良好职业操守和专门技术技艺的社会主义事业建设者和接班人的主阵地,是培养国家技术人才的摇篮。在新形势下,加强学校党的建设,对深化职校改革、加快学校发展,努力培养具有“工匠精神”的优秀技能人才,具有十分重要的意义。本课题的研究旨在不断提升党建育人的能力、党建育人的保障,提高党建育人的质量,提高学生的关键能力和素质,培养出适合现阶段社会发展和企业需求的高素质技能人才。

二、红色精神与中职生工匠精神的内涵

(一) 红色精神的核心价值观念

红色精神是指中国共产党领导中国人民在革命、建设、改革各个时期所形成的革命理论、革命经验和革命

精神,是中华民族砥砺前行的思想武器和精神动力。在中国共产党100年的历史中,形成了很多可歌可泣的“红色精神”。红色精神已经深深融入中华民族的血脉和灵魂,成为鼓舞和激励中国人民不断攻坚克难、不断前进的强大精神动力。

(二) 工匠精神的特质

工匠精神是从业者在生产过程中精雕细琢、精益求精、追求极致、臻于至善的工作状态与价值理念,是每一个行业不可或缺的思想文化,是创造美好生活的力量之源。

(三) 红色精神与工匠精神的关系

从红色精神的核心价值和工匠精神的特质来看,红色精神与工匠精神在价值理念、内涵效能等多个维度同频共振、同条共贯。因此,将红色精神有机融入中职学校德育和素质教育工作中、在大力传扬红色精神中培育新时代中职生的工匠精神,是锻造具有中国特色、中国气派和中国风格的工匠精神的内在需要,是从实现制造大国到制造强国、从中国制造向中国智造转变的必由之路。在中职生教育过程中融入红色精神和工匠精神,有利于准确落实党的教育方针路线,有利于中职生高尚品德、关键能力等核心素质的提升,有利于拼搏、敬业、精益、专注等精神的形成。

三、中职生工匠精神培育的重要性

(一) 对个人发展的影响

中职生工匠精神培育对个人发展意义重大。它不仅能提升职业素养,还培养了坚韧和创新精神,增强团队合作能力,提升自我认知,培养社会责任感。这些将为中职生的未来发展打下坚实基础,使其成为具备优秀职业素养和社会责任感的专业人才。

(二) 对职业素养的提升

中职生工匠精神培育对职业素养的提升至关重要。它强调专注、细致和追求卓越,使学生在职业技能、工作态度和创新能力等方面得到全面提升。通过工匠精神的培养,中职生将具备更高的职业道德、更强的责任心和更好的团队合作精神,从而在职场中脱颖而出。

作者简介: 周玲(1980.02——),女,汉族,本科学历,讲师,主要从事党务和语文教学工作。

四、培育中职生工匠精神的途径

（一）教育教学的融合

将工匠精神相关内容纳入课程，通过实践教学培养学生的实际操作能力和严谨态度。例如，在机械制造课程中，教师讲解精密零件制造过程，让学生体会其在实际工作中的重要性。在模具钳工实践教学中，讲述一汽铸造公司产品技术部首席技能大师、大国工匠李凯军的事迹，以及我校优秀毕业生杨万里、盖文龙、侯胜杰、隋立斌等一批吉林省技术能手的成长故事，让学生了解如何从一名中职生成长为大国工匠。

（二）实践活动的开展

学校举办技能大赛或组织学生参加省、市及国家各类技能竞赛，在竞争中提升技能，培养严谨和专注精神。如校级“金领杯”技能大赛，备赛和参赛过程是培养精益求精精神的良好契机。学生积极参与，全力以赴，不断挑战自我，追求卓越。在比赛中，学生们不仅关注自身表现，还相互学习，取长补短。这种氛围促使他们不断超越自我，共同进步。“金领杯”技能大赛不仅提升了学生的技能水平，更培养了他们严谨、专注、敬业的工匠精神。脱颖而出的学生将参加更高级别的竞赛。

为帮助学生树立正确职业观念，规划技能学习生活，储备专业知识和职业素养，学校组织学生赴长光卫星技术股份有限公司研学。学生在研学过程中亲身感受工匠精神在实际工作中的体现。他们看到科研人员对技术的执着追求，对细节的精准把握，以及对创新的不断探索。这种近距离的观察和体验，将使学生对工匠精神有更深刻的理解。同时激发了学生对科学技术的兴趣，培养他们的探索精神和创新能力。在与专业人员的交流中，学生们学到了如何将工匠精神运用到自己的学习和未来的工作中。通过研学，有助于学生树立正确的职业观念，培养高尚的职业道德，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

（三）榜样的引导与示范

举办工匠精神主题活动，潜移默化地影响学生。学院邀请“大国工匠”李凯军到校亲自为师生授课。李凯军结合自身成长历程、工作经历、丰硕业绩、生活体验，用朴实的语言、生动的事例诠释着自己对“劳模精神”和“工匠精神”的理解，传递自己带徒的育人理念与心得，以高度的主人翁责任感、卓越的劳动创造、忘我的拼搏奉献，为在场教师树立了学习的榜样，更为在校大学生上了一堂生动的思政课。

五、红色精神在中职生工匠精神培育中的作用

（一）红色精神的激励与鼓舞

红色精神在中职生工匠精神培育中具有重要的激励和鼓舞作用。红色精神代表了坚韧、奉献和奋斗的精神

品质，它能够激发中职生的责任感和使命感，鼓励他们在工匠精神的培养中追求卓越。红色精神所蕴含的艰苦奋斗、顽强拼搏的精神，能够激励中职生在面对困难和挑战时坚持不懈，勇往直前。

同时，红色精神强调的集体主义和团队合作，也与工匠精神中的协作和互助相契合。通过红色精神的引导，中职生能够更好地理解团队的力量，学会与他人合作，共同追求工匠精神的目标。此外，红色精神所传递的爱国主义情感，能够激发中职生的民族自豪感和责任感，促使他们将个人的成长与国家的发展紧密结合，以更高的标准要求自己，努力成为具有工匠精神的新时代人才。

总之，红色精神为中职生工匠精神的培育提供了强大的精神动力和价值引领，激励着他们不断进取，为实现自己的梦想和为国家的繁荣做出贡献。

（二）培养责任感和使命感

红色精神是一种强大的力量，对于中职生工匠精神的培育具有重要意义，特别是在培养责任感和使命感方面。红色精神代表着坚定的信念、无私的奉献和顽强的奋斗。通过学习红色精神，中职生能够深刻理解责任的重要性，明白自己的成长和发展不仅仅是为了个人利益，更是为了国家和社会的进步。

这种责任感和使命感将激励中职生在学习和实践中不断努力，追求卓越。他们会更加认真地对待自己的学业和技能训练，努力提升自己的专业素养，以更好地为社会服务。同时，红色精神也能让中职生意识到自己所从事的工作或职业的重要性，激发他们对工作的热情和敬业精神。他们会以更高的标准要求自己，关注细节，追求极致，从而成为具有工匠精神的专业人才。

红色精神在中职生工匠精神培育中的作用不可忽视。它将引导中职生树立正确的价值观和人生观，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

结语

红色精神对中职生工匠精神培育具有重要作用。它能培养学生的责任感和使命感，激励他们追求卓越，还能让学生明白奉献的意义，引导他们成为有担当的工匠。同时，红色精神能让中职生更加坚韧，面对困难时勇往直前，努力为国家和社会的发展贡献力量。

参考文献

- [1]《略论红色文化与职业院校当代工匠精神的培育》——叶桢、刘琳
- [2]《弘扬红色教育，培养核心素养，锤炼工匠精神》——熊婷