

双创教育与英语教育互融的高校英语教学模式探析

关珊珊

河南农业大学外国语学院 河南郑州 450002

摘要:我国经济高速发展,逐步由劳动、资源主导型发展过渡到以创新驱动为主导的新阶段。在政策转变的进程中,对创新型人才的需求日益增高。为此,高校教师在英语教学实践中,要积极探索双创教育与英语教育互融的教学模式及保障策略,对英语教学模式的导入进行阶段性切分,着力营造双创校园氛围、转变人才教育理念、搭建双创型英语人才培养课程,并加强自身的双创能力培养。以此,既能提升学生的英语语言知识、技能与素养,又能培养其创新意识和创业能力。

关键词:双创教育;英语教育;教学模式;实施对策

引言

双创教育是指在职业教育中对学生进行创新、创业能力的培养与提升^[1]。将双创教育理念融入高校英语教学中,把学生作为主体,按照教育部的相关规定和各个高校的特点,制定双创教育计划。基于这一认识,高校应明确其培养目标,建立系统的教育和教学系统,为教师和学生提供更多的学习和实践的机会和平台。在高校英语教学中实行双创教育,能使学生的双创能力得到充分的提高,使学生的综合能力得到有效的提升,为社会培养出一批具有专业能力、创业能力和实践能力的复合型人才。

一、双创教育与英语教育互融的高校英语教学模式的意义

在全球经济一体化的背景下,社会对英语专业人才的需求日趋多元化,需求也越来越大。英语有别于其他任何一种语言,其在全球范围内得到了最多的应用,并在某种程度上带有工具性质。从当前高校和现实教学的现状来看,部分高校为了增加学生的就业率,更多地强调了英语的实用性。但也有许多高校十分注重外语人文

教育,注重培养适应各种文化的学生。不管人们如何重视这一种教学模式,双创型英语人才都将成为整个社会不可或缺的一部分^[2]。近几年,我国高校扩招,使大学教育成为热门话题。对很多大学生而言,毕业后就业是学生的最佳选择,因此,高等教育对教育的内容与方式也提出了更多样化的要求。双创型人才培养模式既要注重学生的人文素养,也要注重学生的职业素养,保证学生走上社会后能得到良好的发展,成为复合型和应用型人才。将双创教育和英语教学有效融合在一起,是一种既能让学生掌握专业知识,又能提升综合上的综合能力,还能服务于社会,是一种具有重要价值的复合型人才。

二、双创教育与英语教育互融的高校英语教学模式分析

(一) 基础教育阶段

双创教育是在初级阶段,注重基础课程,以基础教育为依托,为学生提供高素质的英语人才。在这样的背景下,英语教学内容的合理与否,对学生的接受和学习效果有很大的影响。在教学过程中,要注意开阔学生的眼界,调动学生的学习热情,这样才能更好地提高教学效果。从教学实际出发,发现目前高校英语基础课程的内容主要集中在语法、口语和语篇阅读上,以及对文化的渗透上较强。在当今社会高速发展的今天,高校英语教学的教学方式已十分陈旧,教学内容过于单一。所以,在教学过程中,要体现当今社会的发展趋势,在教学过程中要注重课程与创新内容的有效融合。例如,公共英语课程的设计,不仅限于基本的听力、句型理解等基本知识,而且要在教学内容上不断地扩展,寻求创新与发展^[3]。此外,英语教师还可以在教学过程中加入双创理

课题:

- 1.教育部产学研合作协同育人项目(220805635191213)“新文科背景下基于需求分析的农业院校外语专业产教融合研究”
- 2.河南农业大学教育教学改革研究与实践项目(2023XJGLX138)“课堂教学分析视角下的英语写作教学改革与实践”的部分成果。

念,同时还应具备创新与创业的技巧。

(二) 素质提升阶段

当前,高校英语教师队伍虽然具有较高的专业化水平,但是在其他领域,特别是一些不能得到全方位了解的学生,在这一点上,存在着较大的差距。要解决这个问题,就需要教师们进行专门的课程设置,学校可以与相关企业进行合作,从而达到教学目的,将所学到的东西运用到实际工作中去,使综上的专业理论和英语应用能力得到进一步的提升。与此同时,英语教师还应该与本专业的教师加强交流,对自身的专业背景、学生的就业方向以及未来的生涯规划有深刻的认识,对学生的需要有整体的把握,从而提高学生的双创型能力。在学生质量发展的后期,应该采取更加灵活的教学方式、创新的情景模拟方式,让学生在毕业后能够更加深刻地认识到自己的企业文化和职业定位,并通过英语来提升自己的双创型意识与能力。

(三) 双创型阶段

在高校英语教学实践中,开展学生双创教育的融合,是十分必要的。相对于专门的课程来说,其课时是很有限的。在有限的课堂教学条件下,学生不仅难以掌握英语知识,更难以进行实际操作,更难以亲身参与到企业创新与创业的过程中。基于这一认识,英语课程的设置应该充分考虑其他的课外活动,从而更好地弥补英语课程设置方面的缺陷,从而推动英语教学和双创教育的融合^[4]。与此同时,以研究小组为基础,定期开展企业创新活动,组织同学们学习、参与各种类型的创业创新比赛,创建企业创新课外活动。通过这些项目,同学们既能了解到双创精神,又能亲身体会到双创的全过程,把英语服务运用到企业的创新创业中去,为学生创造良好的双创教育环境。

三、双创教育与英语教育互融的高校英语教学实施对策

(一) 营造双创校园氛围

在高校内部创造双创型的环境,鼓励大学生参加双创型,并通过特殊的校园气氛来激发学生的创造性思维,从而增强人才提升的关联性和实用性。为在高校内创造良好的双创校园环境,要通过恰当的方式对英语进行导入,例如,注重“星创天地”“创客空间”等各种类型的创业活动,为英语教学与双创教育相融合打下良好的基础。同时,在英语课程中融入双创活动,在英语课程中引入双创内容,让学生在双创过程中了解英语技巧,从而最大程度的调动学生双创学习的积极性。

在高校英语教学中,要创造具有英语特色的双创校园氛围,使同学们能够主动地融入英语教学中去,从而拓宽学生的眼界,获取学生的双创精神。例如,高校可开展“英文创业设计”“英文广告设计”“英语创新短片”等竞赛,英语比赛的方式可以用来进行创新创业活动,以帮助学生发挥自己的创意潜能,用英语来表达创意,并将英语教学与双创教育融合起来^[5]。英语元素贯穿于双创加评语的每一个环节。在英语教学中,教师要融合当今的国际局势,融合行业的发展趋势进行教学。比如,通过英语课进行英语商务洽谈、学习国外营销技巧、对跨境电商个案进行剖析、把双创教育与英语教学相融合,提升学生英语能力,引导学生双创教育理念,在英语课结束后,教师们会根据自身的创业经历,对英语课程进行归纳总结。

(二) 加强思想重视,转变人才教育理念

任何先进的教学模式都不是万能的,其需要随着时代的发展而不断进行革新。为此,需要树立双创教育理念,改变现行的培训模式。具体而言,要做到两点:第一,要重视学生主体地位,调动学生的积极性;尤其是在课堂上,更要注重英语技巧与能力的训练,以实现实际目标。第二,能很好的理解社会发展的规律,也能更好的理解社会需要什么样的人。高校要从学校的实际出发,融合学校的实际需要,合理地进行英语课程的设置,注重学生的实际应用能力。通过开展多种形式的课堂、校园活动,提高学生的思考水平,拓宽学生的知识面,加强学生的创新创业意识。

(三) 建设双创型英语人才培养课程

为培养双创型英语专业人才,应转变英语教学中存在的不合理现象,实行教学体制的变革。高校英语课程设置应从满足市场需要两个角度展开。一方面,在改革的进程中,英语学科的优秀传统得以保留,从而更好地培养出具有创造性的英语人才^[6]。另一方面,英语专业人才的培养目的是要灵活地使用英语,并不断提升英语的专业素养。在这一过程中,要使学生对所学的基础知识有充分的了解。

一是对于低年级,增加学生双创教育的通识课程。应该为所有的低年级的学生开设一门通识的双创教育课程,以提高学生的创造力和技巧为重点。通过对创新创业的具体成功事例进行培训,让同学们从内心深处体会到了双创教育的巨大吸引力,并以此来加强自己内心的双创教育意识,并培育出一种强烈的创业愿望。创新创业通识课程应该注重两个层面的内容,即学生的参加经

验与教师的课堂教学。第一,教师要更新教育理念,采取新型的教学方式,进行“以生为本”的教学方式,注重创业精神的培育,指导学生进行自主决策与创新。第二,要准确把握国内外的经济、社会发展状况,重视实践性的教学内容,紧跟时代步伐,以“问题解决”为核心。

二是对于高年级,实施项目化教学模式;高年级英语课堂教学模式应更加多元化。双创教育在我国高校中占有举足轻重的地位,建立项目任务为驱动是提高其有效性的一种有效方法。项目式教学的目标是使学生在具体的、典型的项目过程中,主动探索、发现知识,独立地进行知识的整合与建构。具体而言,这种教学模式可以让学生在教师的指导与督导下,完成企业实际工作中的具体任务,并探讨如何高效地完成特定任务,从而提高英语水平^[7]。

(四) 加强英语教师双创能力培养

高校英语双创教育的教学,应从提高教师的双创专业化培训入手,强化其职业素质培养。很多高校的英语教师都是从英语专业出来的,然后在学校里从事教育工作。尽管其知识储备并不匮乏,但是教师的实际工作经历却很少,这使得其很难担负起在英语专业中进行双创教育的重任。第一,应鼓励教师到企业参加工作岗位的培训。在英语方面,高校将与企业紧密融合,积极开展企业的双创实习等工作。鼓励教师在假日里开展科研、实习等工作,要充分发挥企业与高校之间的差异性,创造英语双创教育的教学模式。在实践中,既能积累有价值的实践经验,又能将所学到的理论知识运用于实践中,从而提升学生双创教育的教学质量与效率。第二,构建符合实际的双创激励体系。在高校英语教学中,要把双创教育与英语教学有效融合起来,就需要构建“双师型”的师资队伍,这是非常重要的。“双师型”师资队伍的构建不仅要重视学生的研究能力,更要重视学生的实际操作能力。第三,开展双创系列活动,邀请知名企业家及典型创业者对其进行指导,持续提升其创新能力。为迅速提升高校英语教师的创业能力,可由各高校适时地邀请具有影响力的企业家到高校进行交流,使英语教师在实际工作中获得更多的经验。

(五) 构建信息化教学模式

随着教育信息化程度的不断提高,部分高校引进了网上教学平台,建立了“线上+线下”的英语教学模型,通过学生上网的轨迹,掌握学生英语学习状况,方便教师对英语教学进程进行追踪。在英语教学和双创教育的融合中,教师可运用信息化教学方式,在课前发放英语

预习作业,让形式预先掌握社会行业的发展动态,从而使学生对英语课程有针对性地加深。在教室中,学生可以利用信息技术平台进行电子签到,提升课堂教学效率^[8]。同时,以信息平台为基础,将相关双创教育资源分散开来,让学生能够更深入地了解创业,从而推动师生之间的互动。信息化教学模式是学生双创教育相融合的有效途径。通过该模式,学生可以与教师进行英语技巧、双创教育等方面的知识交换,增强对教学的反馈,达到“实践性和理论性相融合”的目的。

结束语

综上所述,随着我国整体的持续发展,社会对于双创型人才的现实需要也在快速增长。在这一背景下,将双创教育与传统教学相融合,既能适应社会对人才的需要,又能保证社会经济的发展。把双创教育和高校英语融合起来,是今后教育改革和发展的必然选择。在具体操作上,要从现实出发,对英语教育的理念、模式、师资队伍建设等方面进行改革。只有这样,才能更好地适应我国经济和社会对人才的需要,为社会培育出具有高质量的双创型人才。

参考文献

- [1] 丁芝慧.探索双创教育与英语教育互融的高校英语教学模式[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(12):8-9.
- [2] 彭卉.基于双创教育与英语教育互融的高职院校英语教师职业能力发展研究[J].英语广场,2021,(28):92-95.
- [3] 王夏.双创教育与英语教育互融的高校英语教学模式分析[J].校园英语,2021,(24):25-26.
- [4] 杨洁.双创教育与英语教育互融的高校英语教学模式分析[J].我国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021,(01):205-207.
- [5] 崔伟慧.基于双创教育与英语教育互融的高职院校英语教师职业能力发展研究[J].科技风,2020,(08):46+54.
- [6] 孙欠欠.双创教育与英语教育互融的高校英语教学模式分析[J].知识经济,2020,(06):93+95.
- [7] 孙丽娟.双创教育与英语教育互融的高校英语教学模式研究[J].发明与创新(职业教育),2019,(09):20.
- [8] 潘莹莺.双创教育与英语教育互融的高职院校英语教学模式研究[J].信阳农林学院学报,2019,29(02):152-154.