

高校心理学实验室安全教育与管理的新探索

陈 焯

集宁师范学院 内蒙古乌兰察布 012000

摘 要: 高等学校实验室是开展科学研究和实验教学的重要基地,承担着人才培养、科学研究、社会服务的重要任务。随着我国高等教育改革的不断深化和新一轮科技革命和产业变革的到来,高校实验室建设与发展也呈现出新的特点和趋势。特别是近年来,随着心理健康教育与心理咨询、心理测试等新技术的广泛应用,心理学实验室建设进入快速发展阶段。因此,加强心理学实验室建设,保证其安全运行,提高其使用效率,已成为我国高校心理学建设中亟待解决的重要问题。

关键词: 高校;心理学;实验室;安全教育;管理

引言

高校心理学实验室是开展心理学教学、科研、服务社会的重要平台,是高校学科建设的重要支撑。近年来,随着高校心理学实验室的数量不断增加,心理学实验室建设规模和水平不断提高,在为学校教学、科研、服务社会等方面发挥着越来越重要的作用。与此同时,心理实验室在建设与发展过程中也暴露出了一系列的问题。其中实验室安全问题尤为突出,一些危险因素和事故隐患时刻威胁着心理学实验室安全。因此,高校需要加强心理实验室安全教育与管理,确保高校心理学实验室的安全运行。

一、高校心理学实验室安全教育与管理的重要性

高中心理学实验室是进行心理学实验和研究的重要场所,其重要性在于保障实验室成员的安全,维护实验室的正常运行,促进科学研究的顺利进行。良好的安全教育,可以帮助实验室学生了解实验室的危险性和安全操作规程,减少事故发生的可能性。严格的管理措施可以确保实验室设备的正常运行和维护,保障实验数据的准确性和可靠性。定期的安全演习和培训可以提高实验室成员应对紧急情况的能力,保障他们的生命安全^[1]。

二、高校心理学实验室安全教育与管理的主要内容

高校心理学实验室安全教育与管理的主要内容包括

实验室安全意识的培养、实验室安全规章制度的建立、实验室安全操作技能的培训等方面。一是通过教育培养实验室成员的安全意识,使他们意识到实验室安全的重要性,避免安全事故的发生。建立健全的实验室安全规章制度,明确实验室成员的责任和义务,规范实验室的管理和操作流程,确保实验室的安全运行。二是进行实验室安全操作技能的培训,包括实验设备的正确使用、应急处理措施等,提升实验室成员的安全操作水平,降低实验室安全风险。通过这些内容的全面覆盖和有效实施,可以有效提高高校心理学实验室的安全管理水平,保障实验室成员的人身安全和实验室设备的完好性。

三、高校心理学实验室安全教育与管理存在的难点问题

(一) 实验室安全问题的复杂性

高校心理学实验室的安全问题具有复杂性,包括安全意识不强。学生和教师对实验室安全教育的重视程度不够,缺少相关的知识和技能培训。安全知识缺乏。心理学实验室涉及实验内容多样,具有一定的危险性。但很多学生对心理学实验没有正确的认识,不知道应该怎么做、怎样避免危险等,不了解实验室可能发生的危险及应急措施。实验设备陈旧、老化,存在安全隐患。很多实验室的仪器设备已经使用多年,老化现象严重,且使用频率高。此外,部分实验室缺乏安全管理制度,管理不规范,一些安全意识淡薄、马虎大意的实验人员,可能对实验操作规程和安全操作要求缺乏严格执行,容易造成安全事故的发生。

作者简介: 陈焯(1971-08—),女,汉族,内蒙古乌兰察布市,集宁师范学院,高级实验师,本科学历,研究方向:心理学。

（二）实验安全教育不到位

高校心理学实验室是一种高风险场所，实验室安全教育是实验室安全管理的重要组成部分，对实验室安全工作起着基础性和决定性的作用。当前，大多数高校都采取了“线下”与“线上”相结合的方式，在实验室内开展安全教育和培训。但在实际工作中，很多高校心理学实验室对学生的实验安全教育存在形式化、碎片化等问题，缺乏系统性和规范性，缺乏实验安全意识和防护技能。有些高校在心理实验室的建设上不够重视，为了节省经费，对心理实验室建设不够重视，没有配备实验安全设施和设备；有些高校虽然配备了实验安全设施和设备，但对其维护、保养、更新不够及时，仪器设备的使用频率较低；有些高校虽然配备了心理实验教学的专职教师和实验技术人员，但他们缺乏系统的实验室安全知识和技能培训^[2]。

（三）实验人员的安全意识薄弱

心理学实验是一项特殊的工作，需要高度集中的注意力和精力，需要做好自我保护，如果实验人员本身不具备相关的安全意识，在实验过程中缺乏必要的安全防护措施，就会导致意外事故发生，危及个人安全和实验进展。心理学实验需要高度集中的注意力和精力，若实验人员缺乏自我保护意识，可能忽视安全防护措施，增加意外风险。因此，加强实验人员的安全培训和意识提升至关重要，确保他们在实验中能够保持警惕、遵守安全规范，有效预防潜在风险，保障实验的顺利进行和参与者的安全。

（四）实验室安全经费投入不足

实验室安全经费投入不足，使得实验室安全管理工作不能及时有效地开展。有的实验室安全设施建设滞后，无法满足实验教学的需要；有的实验室没有足够的经费来购置实验仪器设备，导致实验教学质量不高；有的实验室没有相应的实验人员和专业技术人员，无法正常开展实验教学工作。心理学实验室安全教育与管理是一项长期而艰巨的任务，只有采取有效措施，加强组织领导，才能使心理学实验室安全工作步入规范化、制度化的轨道^[3]。

四、高校心理学实验室安全教育与管理的实践

（一）健全实验安全制度，建立安全保障体系

实验室管理人员要从思想上充分认识到实验室安全管理的重要性，牢固树立安全第一的理念，加强安全意识教育。实验室要建立健全各项规章制度，严格执

行有关规定和要求，实行“谁使用，谁负责”的原则，制定实验室安全事故应急预案。对实验教学、科研和社会服务中出现的问题进行分析，找出原因并加以改进。

同时，要做好实验安全教育工作，把实验室安全知识列入学生必修内容之一；将实验操作、仪器使用、应急处置等安全知识列入相关课程教学计划；对学生开展实验操作技能培训和模拟演练；定期进行实验室安全检查、实验室安全设施维护和保养等。此外，要建立实验室安全管理长效机制，将实验室安全管理纳入学校安全教育体系。

（二）加强安全教育，培养安全意识

心理学实验室安全管理的一个重要原则就是“安全第一，预防为主”。要提高实验室人员的安全意识，关键在于加强实验室安全教育，培养学生的安全意识，使学生树立“居安思危、警钟长鸣”的理念。因此，学校应建立健全心理学实验室安全教育体系，并在心理学实验教学中融入安全教育。同时，应在心理学实验课程中设置相关的内容，提高学生对心理学实验室安全问题的重视程度；并将安全知识与技能作为心理学实验教学的重要内容之一，使学生熟练掌握操作技术和防护方法；此外，应将实验室安全管理工作作为一个系统工程进行考虑，充分调动各方面资源和力量，确保心理学实验室安全运行。

（三）开展安全培训，提高安全技能

实验室安全培训是提高实验室人员安全技能的有效手段，是保证实验室安全运行的重要保障。实验室安全培训内容应根据实验室工作性质和工作环境，以实验教学为主线，以“强化理论知识、增强实践技能”为目标，注重培养学生的自我防护意识和能力。第一，结合心理学实验教学，有计划地开展系列安全教育培训，包括实验室常见危险化学品的使用、实验仪器的操作使用、实验技能操作等内容。第二，针对不同类型、不同年级学生群体设计培训课程，包括学生实验课、科研讲座等形式。在课程内容上，结合心理学实验室的特点，将心理学实验与其他学科的知识相融合；在教学方法上，采用互动的方式进行授课，让学生能够更加直观地掌握相关知识。第三，利用信息化手段开展线上线下相结合的培训模式。目前已在多所高校开设线上安全培训课程，并积极利用各类新媒体平台开展安全培训活动^[4]。

（四）加强设备管理，保证运行安全

心理学实验室使用的设备种类繁多，如计算机、扫

描仪、视频采集卡、摄像头等。这些设备具有功能多、性能高、使用频率高等特点,存在一定的安全隐患。因此,必须加强心理学实验室设备管理,规范实验设备的使用和维护。一方面,要严格执行操作规程和检查制度,保证实验室设备的安全运行。做好仪器设备的保养工作,定期检查仪器设备运行情况,发现问题及时解决。另一方面,要做好实验仪器的使用管理工作,做到专人专机专用。对实验室的仪器设备进行分类管理、编号登记和标识管理,并指定专人负责设备的保养工作。在实验过程中出现异常情况时,必须及时处理并上报实验室负责人和相关领导^[5]。

(五) 重视实验风险评估,保证实验质量

在开展心理学实验前,应做好风险评估工作,包括实验的环境、条件、操作、设备及耗材等因素。只有在保证实验质量的前提下,才能保证心理学实验的安全运行。实验室应对所使用设备和耗材等进行技术上的可行性研究。同时,应进行必要的风险评估,包括对实验相关人员进行安全培训,对危险源进行识别和风险分析,确定需要采取的措施。根据危险源识别结果,在实验室安全管理制度规定允许的范围内制定相应的预防和应急措施,并制定相应的操作规程,针对实验室可能发生事故的各种因素,制定应急预案或作业指导书。

(六) 建立心理咨询中心,开展心理健康教育

心理健康是指在身体、心理和社会等方面的健康,包括生理健康、心理健康和社会适应良好。高校学生的心理健康是心理素质的重要组成部分,它对大学生的学习、生活和就业等方面起着至关重要的作用。然而,近年来,由于各种原因,大学生的心理健康问题日益凸显,引起了社会的广泛关注。加强大学生心理健康教育已成为当前高校教育教学工作的重点。但目前我国高校开展心理咨询工作主要是靠高校现有的心理学实验室资源,还没有专门针对大学生心理咨询的心理学实验室,学生对这一领域缺乏了解和认识^[6]。因此,加强高校心理学实验室建设、配备相关设备及开展相关培训,对普及心理学知识、培养学生正确认识自我、改善自我认知

结构、增强自我调控能力,树立良好个性品质具有十分重要的意义。因此建立专门针对大学生的心理咨询中心,开展心理健康教育工作成为当前心理学实验室建设的必然选择。

结束语

综上所述,高校心理学实验室的安全教育和管理是一个长期的系统工程,涉及到实验室安全管理制度的建立、安全教育及培训、实验室仪器设备的维护保养、实验室安全设施和防护设施的配置等,需要在实践中不断总结经验,探索完善。心理学实验室是进行心理健康教育、心理咨询、心理测量与认知神经科学等实验教学和研究工作的重要场所,对提高学生心理素质、增强其自信心和自我效能感具有重要意义。因此,在加强心理学实验室管理的过程中,要充分认识到心理学实验室建设对学校心理健康教育、心理咨询和心理测量与认知神经科学等相关学科发展的重要性,切实加强心理学实验室管理体系建设,不断提升心理学实验室建设水平,为学生提供一个良好的学习与研究环境。

参考文献

- [1]曾洁,张云怀,吴正松,等.新工科背景下高校实验室安全管理现状与对策[J].高教学刊,2023,9(15):149-152.
- [2]吴祝武,白向玉,王冰洁,等.新时期加强高校实验室安全治理能力建设的探索与实践[J].实验技术与管理,2022,39(12):211-216.
- [3]王梓赫.高校构建实验室安全教育体系研究与探索[J].中国科技期刊数据库科研,2022(12):3.
- [4]胡巧灵.新形势下高校心理学课程思政的探索[J].品位·经典,2022(11):4.
- [5]邓彩艳.应用型本科院校应用心理学实验室建设的路径探索[J].山西青年,2023(10):184-186.
- [6]陈凤新.构建职业教育心理学综合互动型教学模式探索[J].中国科技期刊数据库科研,2022(11):4.