

词块理论在高中英语写作教学中的应用分析

罗羽曦

四川省乐山沫若中学 四川乐山 614000

摘要: 英语写作是高中英语教学的一项重要内容,对学生语言综合运用能力以及跨文化交际能力的发展起着关键的作用。但传统教学模式中学生常常会遇到写作内容空泛、语言表达简单、篇章结构杂乱等情况,使得写作水平很难得到有效提高。近年来词块理论在教育界渐受重视,它强调语言整体性、预制性等特点,主张语言由固定词块或半定词块构成,这些词块都有其特定语境下的具体含义与作用。所以,词块理论在高中英语写作教学上的运用有利于指导学生把握语言本质规律,促进写作表达准确流畅。文章将就词块理论如何运用于高中英语写作教学展开深入地分析,并探究其教学实践的具体操作方法与成效。

关键词: 词块理论; 高中英语; 写作教学; 教学应用

引言

在英语教育不断进步和革新的背景下,高中英语教学重点已经逐步转向培养学生综合运用语言的能力。在这一时代背景下,写作作为英语教学的重要组成部分,愈发强调学生在语言表达上的精准性、自然流畅性以及思考的深度。尽管传统语法和词汇教学已经奠定了学生英语写作的部分基石,但是对于适应当代写作教学多元化的需要却显得捉襟见肘。近年来词块理论这一新颖语言学观点引起人们普遍关注。它更突出了固定词语组合对语言表达的关键性影响,给英语写作教学带来了新生。

一、词块理论概述

词块简单地说就是由若干个词组成的组合体。它涉及到四个大类。从构造的角度分析,存在一种由单一词汇组成的词块,如“whatever”和“sometimes”,这些词块本质上构成了一个完整的词汇单元。还有一种类型是由多个单词组合而成的词块,例如“by the way”和“break up”等,这些词块是通过多个单词的组合来形成特定意义的。再者,常见的固定短语搭配也构成了词块的一个重要分支,比如“above all”和“in addition”等,它们在语言中有着固定的搭配和使用方式。另外,句型搭配是词块的扩展,反映出语言常用句式结构,这类句型一般都是高频词汇构成一个固定句子构架“How about you?”和“Which one do you like?”等,这种句型既可以是完全固定的词组构成,也可以是部分固定的句型结构。最后是句的框架结构及书写时常用引语亦属词块范畴,例如,“First...second...”和“According to...”等词

汇,它们为写作活动提供了明确的框架和强大的后盾。总之,词块是语言中的一个重要部分,它在丰富语言表达形式的同时还能提高语言表达效率与准确性。

二、词块理论应用于英语写作的意义

(一) 培养学生写作灵活性

发展学生写作的灵活性,是促进学生表达能力和创作水平提高的关键环节。灵活多样的表达方式,不但可以使文章更通顺、更自然,而且可以使写作思路更明晰、更有可读性、更有吸引力。在同学们的写作实践中,过分倚重于单一表达方式,常常使文章看起来单调而枯燥,易使读者审美疲劳。同时也制约着文章表达深度与广度的扩展,不利于文章整体风格与层次的提高。要解决这一问题,就必须鼓励他们学会灵活地使用各种词块。通过对各种表达方式的把握和巧用,能让同学们在作文中表现出更多,更丰富的细节来,让文章变得更生动,更有趣。例如,当学生描述某一事物可能导致的后果时,他们可以尝试使用不同的词块类型,例如“lead to”、“result in”、“contribute to”、“cause”等,以展示他们的灵活多变的表达能力。学生通过写作灵活性的训练,既能促进个人写作技能的提高,又能在不断地尝试与实践寻找到全新的表达方式与创作思路。这样可以帮助他们更自信地发表创作时的见解与思考,写得更精彩更深刻。

(二) 提高学生语言表达的准确性

英语写作就其本质而言是一门语言艺术,高中生通常有着丰富的材料与强烈的创作欲望。但是,真正落在笔尖上,他们往往会迷茫,不知该怎样把想法与观察确切地变成英语表达。其主要原因是受母语思维影响很难

养成地道英语语言习惯。而将词块理论运用到高中英语写作当中，给学生提供了有效解决方法，显著提高了学生语言表达精准度。对词块的属性进行深入分析就会发现词块自身就具有很高的语言表达水准。指导学生写作时应用词块理论可大大减少语法与词汇搭配上的麻烦，进而促进其写作水平提高。如此一来，学生在进行写作的过程中能够更为流畅地摆脱母语思维的限制，从而让英语的表达变得更为精确。

（三）拓展更多的词汇量

仅仅口头背单词常常显得单调，而且难度较大，而词部分却是由众多词语拼接而来，这为掌握新的词汇提供了一种更加高效的途径。再者，在学习词块的过程中，因为它的结构包含了众多的词条，这确保了学生可以自然地掌握更多的词汇。这意味着学生不仅仅局限于课本，而是能显著地扩展词汇量，为英语学习注入了新的动力。更值得一提的是，词汇在写作中扮演着不可缺少的基本角色，因此，对于词块的深入掌握对于增强写作技巧具有决定性的意义。

三、在高中英语写作教学中应用词块理论的有效对策

（一）树立词块意识，培养词块学习策略

词块作为语言的一种固定或者半固定的结构，携带了大量的语义与语境信息，对英语写作质量与效率的提升起着关键作用。所以，教师要积极地指导学生意识到词块对日常教学的意义，培养学生灵活地运用词块。教师在教学的过程中可借助具体的例子帮助学生树立词块意识。例如，在解读一篇英文样本文章时，教师能够明确指出文章中经常出现的固定短语和常用表达，例如“in conclusion”和“as far as I am concerned”等，这些都是典型的表达方式。通过对这些词块意义及使用方法的解释，使学生能够更加直观地体会词块对于语言表达的重要性。为发展学生词块学习策略教师可设计多样化教学活动。它一方面能促使学生积极地从阅读与听力材料中发现与积累词块，并通过节选，归类与背诵拓展词块储备。另一方面可组织学生做词块运用方面的实践，比如造句，段落写作，篇章写作。练习时，教师要注意指导学生讲究词块准确得体，养成使用词块的习惯。另外，老师也可结合具体的英文实例，加深学生对于词块的认识。比如，在教授“表示建议”的词块时，可以给出“I suggest that we should...”、“It is advisable for us to...”等句型，并让学生通过造句来掌握这些词块的用法。同时也可介绍一些富有文化特色的词块来帮助学生理解不同文

化背景语言表达的差异。综上所述，建立词块意识和训练词块学习策略在高中英语写作教学过程中占有重要地位。通过指导学生理解词块的意义，积累词块和学习使用词块能有效地提高英语写作能力。与此同时，教师还要不断地对教学方法进行探索与创新，这样才能够更好的适应学生学习需求，提升教学效果。

（二）注重词块积累，扩大词汇量

词块是语言中最基本的单元，它所具有的丰富内涵与固定结构使语言表达更地道、更精准，所以教师要重点指导学生进行词块积累，以丰富其语言储备和增强写作表达能力。教师在实践中可从多方面协助学生积累词块，阅读是词块积累的一种有效方法，教师要鼓励学生多阅读英文原著和报纸杂志，并从这些书中吸取地道词块表达，例如，在阅读中，学生可能会遇到“in the long run”（从长远来看）、“a piece of cake”（小菜一碟）等常用词块，通过反复阅读和记忆，这些词块便能逐渐融入学生的语言体系中。阅读之外，听力材料还是累积词块的珍贵资源，教师可借助英语广播和听力练习的材料来引导学生关注和记录词块。例如，在听力练习中，学生可能会听到“I couldn't agree more”（我完全同意）这样的表达，通过模仿和记忆，学生可以将其转化为自己的词块储备。另外，老师可组织一些特殊的词块积累活动如词块听写、词块分类游戏等等，使学生能够在轻松愉悦的气氛中对词块知识进行巩固与扩展。同时，教师还可以鼓励学生利用互联网资源，如在线词典、语料库等，查找和学习更多的词块表达。学生经过词块的不断积累，词汇量会逐步扩大，语言表达会越来越丰富地道。比如在作文时，同学们可利用累积的词块建构起繁杂的句段，使文章更通顺连贯。如使用“It is widely believed that...”（人们普遍认为...）来引出观点，或者利用“on the one hand...on the other hand...”（一方面...另一方面...）来展开论述。这些词块的使用在促进文章质量提高的同时还表现出学生较好的语言素养。综上所述，重视词块积累，拓展词汇量，是高中英语写作教学的关键环节。教师要指导学生从多方面积累词块，鼓励学生在实践中灵活地运用词块来提高英语写作水平。

（三）加强词块训练，提高写作能力

强化词块训练和提高写作能力是高中英语写作教学的核心，词块是语言中的一个重要部分，准确而灵活地使用词块对促进学生写作水平的提高具有十分重要的意义。所以教师在进行教学时，需要对词块进行针对性的强化训练，以帮助学生获得词块使用的技能，进而提升

学生写作能力。教师在实践中可从多方面强化词块训练,首先可以结合具体语境,开展词块教学。例如,在教授“表示因果关系词块”时,教师可以设定一些特定的语境,例如“说明自己喜欢某一门课程的原因”或“叙述了某次旅游体验的缘由”。在这样的语境下,学生能够利用“as a result”、“due to”等词汇块来阐述因果联系,这有助于他们更深入地理解和应用这些词块。另外,老师可设计填空,筛选,重写等专项词块练习供学生在练习中巩固与扩充词块知识。这些习题可针对固定短语,习惯搭配和句型结构的不同词块。学生经过大量实践,能逐步熟悉并掌握各类词块的使用方法,增强写作时词块使用的准确性与灵活性。教师写作训练时要注意指导学生利用词块建构篇章。比如,老师可让学生用具体词块起首或收尾,从而增强文章连贯性、吸引力。同时教师也可鼓励学生试着用不同词块表达同一含义,从而丰富了文章语言表达。需要注意的是强化词块训练并不等于对词块进行机械记忆与套用,教师应该指导学生去理解词块的含义和应用,以培养他们对词块的意识 and 创造性。只有灵活地运用词块进行理解,才能真正提高学生写作能力。通过与语境教学相结合,设计专门练习和指导篇章构建,教师能够帮助学生获得词块使用技巧并提高写作水平。与此同时,老师也应该重视对学生词块意识与创造力的培养,让学生能灵活地运用词块来进行写作,表达思想与感情。

(四) 及时反馈与评价, 优化教学策略

高中英语写作教学过程中及时地进行反馈和评价,既是教师对学生学习成效进行评价的重点方法,也是优化教学策略,促进教学效果提高的重要方式。教师通过及时反馈和评估,能够对学生词块应用掌握情况有一个深刻的认识,并找出其问题所在和不足之处,然后有针对性的对教学策略进行调整,有助于其对词块的较好把握与运用以及写作能力的提升。具体而言,教师批改学生作文要注意词块运用。比如在发现学生经常用错词块或者用不恰当词块的情况下,老师不但要指出错词块,而且要给以恰当的词块用法、例句等,以帮助他们改正错词块、加深对词块的理解。与此同时,教师要对学生作文所用到的精彩词块进行正面评价与肯定,促使其不断

发挥创造力、丰富语言表达。教师在批改作文的同时,也可采取其他反馈和评价的方式。例如,组织学生开展课堂作文互评,使之互相学习、互相参照。在此过程中学生可通过观察其他学生对词块运用的长处与短处来反思写作习惯,进行改善。另外,教师也可借助网络平台或者学习管理系统实现在线反馈和评估,为学生提供及时的辅导和意见,以帮助学生解决写作过程中出现的各种难题。教师要重视反馈和评价过程中学生自我反思能力的发展,比如教师可让学生每写完一篇文章就自我评价一篇文章,总结其词块应用上的进步与不足之处,反思提高之道。这一自我反思过程帮助学生对写作状况有了更深刻的认识,因而也就更具有了学习与改进的针对性。通过及时反馈和评估,使教师能够不断地优化教学策略和改善教学效果。比如,针对学生对词块的运用,老师可对教学内容及难度进行调整,以更加切合学生实际需要。

结束语

词块理论对高中英语写作教学有着决定性作用,对促进学生写作能力的提高有着显著作用。所以高中英语教师在教学中应充分认识词块理论,并积极培养词块意识。教师在教学过程中要对教材词块进行综合梳理与概括,加强词块专题训练,让学生熟练灵活地运用。

参考文献

- [1] 张天予. 英汉对比视角下开发高中英语词缀专题教学资源: 以译林版高一英语模块2Unit3为例[J]. 海外英语, 2022(8): 176-178.
- [2] 吕杭英. 词块整合模式(SLEI)在高中英语概要写作教学中的应用初探[J]. 英语教师, 2022(2): 166-169.
- [3] 吴芸菲. 词块理论在高中英语词汇教学中的应用探究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2022(10): 89-92.
- [4] 莫奕旻. 英语词块理论在高中英语写作教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(18): 156.
- [5] 赵三娃. 词块教学与农村高中生英语写作能力的相关性研究: 以秦安四中为例[J]. 学周刊, 2018(25): 64-65.