

英语学习活动观视域下高中阅读教学路径探析

李晶晶 王盈盈

宝鸡文理学院 陕西宝鸡 721013

摘要:《普通高中英语课程标准》(2020)(下文简称“新课标”)强调英语学习活动观,指出高中英语课程应落实立德树人,发展学生的核心素养。而阅读作为英语课程的重要组成部分,对学生的核心素养的培养至关重要。本文是在英语学习活动观视域下,以人教版选择性必修一Unit1 People of Achievement TU Youyou Awarded the Noble Prize 为例设计教学路径,结合布鲁姆教育目标分类学和建构主义学习理论,整合六要素开展阅读教学,以期帮助学生实现“内化知识-发展能力-生成素养”的转化,实现育人价值,助推高中英语阅读课程转型升级。

关键词:英语学习活动观;核心素养;育人价值

引言

近年来,随着课程改革的持续推进,核心素养重要性日益凸显。新课标(教育部,2020)提出了指向学科核心素养的英语学习活动观,课程目标由“知识目标”向“素养目标”转化。阅读作为英语教学中重要的一环,对提升学生的阅读素养和文化素质,培养多元思维具有重要作用。然而,受应试教育和传统教学模式的影响,王蔷(2016)指出当前阅读教学趋于模式化和表层化。一些教师只注重知识传授,忽略真实教学情景的创设,忽视学生的主体地位,课堂采用单一的教学模式,造成阅读课枯燥乏味,学生英语积极性不高,学习效果不理想。因此,本文基于英语学习活动观,以人教版选择性必修一Unit1 阅读语篇为例,设计阅读教学思路,以期达到提升教学质量和培养学生核心素养的效果。

一、英语学习活动观

(一)概念

新课标(2018)提出“英语学习活动观是指在主题意义引领下,通过创设学习理解,应用实践,迁移创新等一系列综合性、关联性和实践性的英语活动,激活学生已知,依托语篇内容,挖掘深层价值,促进学生多元

发展。”英语学习活动观融入课堂教学对学生理解教学内容,激活原有认知图式,提升语言知识和思维能力,培养核心素养意义重大。它主张创设真实的教学情景,渐进式地建构意义和知识,旨在营造积极的课堂氛围,提升学生的学习效果。

(二)类型

以活动为基础强调语言学习的认知过程,提出将语言、文化和思想相融合的三组学习活动。新课标(2018)将学习活动划分为知识理解,社会实践和迁移创新三大类,并且每一大类又可细分为若干小类。知识理解可分为感知与注意、获取与梳理、概括与整合等活动。在此阶段帮助学生做好必要的语言准备和文化背景铺垫。社会实践活动可细分为描述和阐释、分析和判断、内化和应用等活动。在学习理解的基础上,内化语篇知识,促进知识转化为能力;迁移创新活动包括推理与论证、批评与评价、想象与创造等活动,此阶段旨在培养学生迁移创新和问题解决能力,推动能力向素养的转化。在教学中,各类活动并非要全部运用,多多益善,而是根据具体的语篇,合理取舍,设计有效的教学活动。

(三)意义

英语学习活动观为阅读教学提供了设计思路,首先,教师深入研读语篇,设计符合学生认知规律的教学活动,发挥学生主体地位,营造积极的课堂氛围。其次,其为立德树人指明了实现路径,教师通过创设真实情境,给予学生良好的“脚手架”和充足的思考时间,培养学生的创新意识和批判性思维,注重引导与启发,培养正确的三观,帮助学生内化语言,提升素养。

作者简介:李晶晶(出生年—):2020年—,性别:女,民族:汉,籍贯:河南宜阳,宝鸡文理学院,单位所在省市和邮编:陕西省宝鸡市,721013宝鸡文理学院研究生,研究方向:学科教学英语。

指导教师:王盈盈,女,1969年2月生,陕西宝鸡人,硕士,副教授。

二、理论基础

布鲁姆将目标分为：识记、理解、应用、分析、综合和评价（Bloom, B.& D. R. Krathwohl, 1956），并指出人类的认知发展是由低级到高级的，这与英语学习活动观具有异曲同工之妙；此外，建构主义强调创设真实的学习情境，学生主动建构知识，以学生为中心，这与英语学习活动观所提倡的活动设计具有相似性。因此，布鲁姆的教育目标分类学和建构主义学习理论为本文提供了理论依据。

三、基于英语学习活动观的教学设计

教师深入研读语篇，把握主题意义、文体特征和语言特点及其与主题意义的关联，才能将语篇的内涵准确传达给学生，提高他们的学科核心素养（苏兰升，2023）。接下来，本文将以人教版高中英语选择性必修一Unit1 People of Achievement TU Youyou Awarded the Noble Prize为例，以英语学习活动观为指导，探析教学设计路径。

（一）研读教材，解读文本

本单元话题属于人与社会范畴下“对社会有突出贡献的人物”，旨在让学生走进诺贝尔奖获得者屠呦呦，了解屠呦呦及其团队发现青蒿素的过程，学习科学家的优秀品质，了解传统中医学对人类健康和世界发展的价值，帮助学生树立文化自信。

本文将从what, why, how三个方面分析语篇。what侧重于语篇类型和主题语境。本文主要描述的是屠呦呦获得诺贝尔奖事件，通过时间线呈现了屠呦呦及其团队青蒿素的发现之路，揭示研发过程的艰辛和屠呦呦的高尚品质。通过挖掘语篇的深层的含义，体会作者的写作意图和语篇所传递的价值观，来回答“why”，学生了解科学家成功背的努力和坚持，激发学生向榜样学习。葛炳芳（2020）指出，在文本设计时，应注重培养学生的核心素养，以英语阅读教学综合视野为指导，兼顾内容和语言思维，综合而有侧重。“how”是关于语言特色和语篇结构，这是由报道和人物故事两部分构成专题报道，兼具新闻报道和故事叙述的语言特征，凝练地道。

（二）基于英语学习活动观设计教学

1. 学习理解类活动

学习理解类活动在于激发学生学习兴趣和期待，交代语篇背景，引出阅读语篇的主题，激活学生已知。

（1）感知与注意

播放《中国人物——“青蒿济世”屠呦呦》英文短视频，引出本节课学习内容，在视频播放前提问①通过观

看视频你学到了什么？②在伟大发现中，天赋和努力哪个更重要？

【设计意图】视频导入激发学习兴趣，提供语言准备和文化背景，培养问题意识，激发学生求知欲望。

（2）获取、梳理与整合

①学生根据标题和插图猜测语篇内容和来源，接着快速阅读语篇，验证自己的预测。

②根据阅读小贴士，寻读语篇，回答“发现青蒿素的重要性”“提炼青蒿素的关键”，之后细读青蒿素发现过程的段落，画出研发过程时间轴并呈现相关动词。

【设计意图】借助标题和插图预测语篇大意，激活学生已有知识储备，以时间轴形式梳理研发流程，培养学生概括整合关键信息的能力，锻炼语言转换和逻辑思维能力。

2. 应用实践类活动

应用实践类活动包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等（鲁子问，2016）。它强调通过对文章细节内容的阐释和描述，引导学生分析细节与主题意义间的关系以及段落间和段落内部结构的关系。

（1）描述与阐释

学生基于文章内容，探讨屠呦呦是怎样的人，学生先通过头脑风暴预测描述性词汇包括哪些，之后寻读语篇，划出描述人物特征的语言，利用思维导图整合词汇，找出支撑信息。

【设计意图】借助头脑风暴，了解描述性词汇，寻读文章并利用思维导图整合词汇及支撑信息，形成对屠呦呦人物形象的初步认识。

（2）分析与判断

①学生再次阅读语篇，关注语篇中的数字，回答“这些数字暗示了什么？”、“为什么屠呦呦是一个伟大的人？”

②学生思考“新闻语篇为什么包含大量数字和被动态？”以及“为什么语篇包含更多的事实而非个人观点？”

③根据教师提供的表格，学生聚焦语篇的二、三段，通过Pair work的形式，整理文中对committed和patient的事实和观点描写，体会到新闻报道中如何运用事实和观点来描述人物的，加深对语篇语言特色的理解。

【设计意图】通过问题链的设计，学生仔细剖析文本，屠呦呦的人物形象更加立体，深切感受到科学家的高贵品质；通过语篇剖析，学生对新闻语篇的语言特征和特色有了深入的了解；同伴促学，培养学生的团队合作

作和语言表达能力,训练可理解性输出能力,提升逻辑思维能。

(3) 内化与运用

阅读语篇后,学生分组讨论,再次思考“在青蒿素发现中,您认为天赋和努力哪个更重要?还是别的什么?”、“屠呦呦是一个成功的人,还是一个有价值的人?”,组内四个同学分工明确,分别担任记录者,讨论者和汇报者。由于语篇与屠呦呦的生平和科学研究相关,学生可能会遇到专业表达,教师提前梳理核心词汇并预读,为后面学生陈述观点打好基础。

【设计意图】聚焦语篇信息,挖掘深层含义;通过搭建“脚手架”和提供充足的讨论时间,帮助学生顺利产出;教师及时反馈以落实“教—学—评”一体化,达到课程思政的效果。

3. 迁移创新活动

迁移创新活动主要包括推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的学习活动。此环节注重培养批判和创新性思维,思辨能力和逻辑推理能力,引导学生探讨语篇背后的人文价值,学生通过交流互动实现思想的碰撞,促成能力向思维转化。

(1) 推理与论证

学生分别扮演屠呦呦和新闻记者,向其表示祝贺并开展访谈,教师为学生提供访谈提纲供学生参考:“How did you react upon hearing the prize-winning news?”、“What was the significance of the discovery of artemisinin?”、“How do you feel about your research?”、“What does the award of the Noble Prize mean to you?”学有余力的同学可以在此基础上创新访谈问题,在学生充分讨论后,鼓励学生尽量用自己的话阐明观点,对于输出有困难的学生,教师为其提供指导和思考角度。

【设计意图】基于学生对屠呦呦人物形象的理解,通过角色扮演和访谈活动,增加课堂趣味性,培养学生语言运用和逻辑思维能力,进而促进低阶思维向高阶思维的过渡。

(2) 想象与创造

教师带领学生回顾语篇特征和语言特色,学生以组为单位仿写关于“时代楷模—钟南山”的新闻报道,弘扬抗疫精神,思考中医药的现实价值。学生依托所学知识,集思广益,合作完成任务。

【设计意图】在了解新闻语篇特色后,引导学生跳出文本,仿写新闻报道,设置新情境,助推知识迁移,激发学生深度思考,培养批判思维,提升思辨能力。

(3) 批评与评价

仿写成果展示后,教师及时带领学生回顾疫情期间涌现出的许多无名英雄,他们每一位都为抗疫胜利做出了贡献,学生阅读课本开篇页的引言,激发学生思考如何成为有价值的人,回答“你想成为像屠呦呦那样的人吗?如果是,你希望在哪个方面?如果不是,你想成为什么样的人?现在你需要做什么准备呢?”学生畅所欲言,积极发表观点,教师给予反馈和引导。

【设计意图】处在价值观形成期的中学生应以榜样为引领,借助名言启发学生向榜样学习,树立正确的三观,做好职业规划,促成课程思政,实现学科育人。

结语

英语学习活动观融于高中英语阅读课程不仅是新课标的要求,也迎合了提升学生核心素养的需要。英语学习活动观融入英语教学应注意以下四点:首先,问题链的设计应具有梯度性,层次性和针对性;其次,设置多样的教学形式,由个人独学到同伴促学再到小组讨论等,活动设计应贴近生活,思维和现实的需要;再次,教学设计应具有灵活性,充分发挥教育机智应对突发状况,发挥主观能动性,适时调整教学进度;最后,深度解读语篇,把握主题意义,挖掘文化价值,实现学科育人。

参考文献

- [1] Bloom, B. & Krathwohl, D. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, by a Committee of College and University Examiners. Handbook 1: Cognitive Domain. [M]. New York: Longmans, 1956.
- [2] 葛炳芳, 印佳欢. 英语学习活动观的阅读课堂教学实践[J]. 课程·教材·教法, 2020, (6): 102-108.
- [3] 鲁子问. 英语教育促进思维品质发展的内涵与可能[J]. 英语教师, 2016, (5): 6-12.
- [4] 苏兰升. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学思路—以 Unit 1 From Problems to Solutions 阅读教学为例[J]. 新教育, 2023, (10): 78-80.
- [5] 王蔷. 促进英语教学方式转变的三个关键词: “情境”、“问题”与“活动”. 基础教育课程. 2016, (3): 46.
- [6] 中华人民共和国教育部制订. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社. 2018.
- [7] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社. 2020.