

《他乡的童年》之芬兰教育

彭楠

兰州交通大学 甘肃兰州 730070

摘要：芬兰教育发展水平在全球处于领先地位，特别是在经济合作与发展组织（OECD）实施的PISA（Programme for International Student Assessment）测试中，芬兰学生成绩表现非常优秀，整体排名长期名列前茅。然而，这个国家却被公认为是“全球课时最少、课后复习时间最短、假期最长的国家”，令很多人不解。本文通过纪录片《他乡的童年》解析芬兰教育，探索芬兰教育成功的秘诀。

关键词：国外中小学教育；芬兰教育；他乡的童年

《他乡的童年》是一部由周轶君导演的纪录片，这部纪录片共六集，分别展示了日本、芬兰、印度、英国、以色列以及中国的教育现状，播出后豆瓣评分高达9.2分，其深刻的内容引发人们对于不同国家教育的思考。

芬兰被称为教育强国，全球最幸福国家，世界公认这里的孩子学习好、创意强，而且没有压力。2012年，芬兰在“国际学生能力评估计划（PISA）”中，被评为阅读、科学成绩位居欧洲第一的国家。芬兰的教育究竟有什么奥秘呢？接下来我将结合纪录片《他乡的童年》，从政府、学校、教师这几个方面来探索芬兰教育。

一、政府

芬兰政府将教育视为提升国家综合实力的关键因素，因此从不吝惜对教育方面的投资，并且选择“专注”策略，把资源配置在“最需要的地方”，对教育资源的运用极其高效。主要表现为：

（一）婴儿福利

纪录片中提到，在芬兰，一个人从出生起就受到政府的重视。每个新生儿都会获得政府免费发放的百宝箱，里面是新生儿所需物品，并且政府会随时间推移不断更新里面的物品，以满足新生代婴儿的需要。不仅如此，在芬兰，“妈妈最大”。芬兰妈妈乘坐交通是免费的，这就省去了妈妈们要努力将婴儿车安置在车厢内之后再去看车厢前门付款这一复杂的环节。并且，在芬兰，没有人会因为孩子的哭闹声而反感，所以妈妈就不会因带孩子

出门而有心理负担。

（二）教育福利

在芬兰，政府将教育视为第一大事，不仅为基础教育阶段的学生发放免费教材，而且还为学生提供免费午餐，不仅如此，政府还为离家远的学生提供免费交通。20世纪90年代，在苏联解体的大背景下，芬兰经济遭受重创，可就是在这种情况下，芬兰政府毅然决然地选择卖掉部分国有企业，换取资金保障芬兰教育事业的平稳运行，排除一切艰难险阻只为发展教育。由此可以看出芬兰政府发展教育事业的决心。

（三）平等观念

纪录片里有一幕令我印象深刻。周轶君在参观芬兰小学时问一个孩子“最好的学校是哪一所？”答案是：“离家最近的那一所”。可见芬兰政府是将教育资源公平地分配到每所学校的，无论是大城市还是偏僻的北极圈里的学校，一切划分都是平等的，家长也就不需要为了孩子上更好的学校去买学区房，贫富差距也就不会影响下一代的教育质量，每个孩子都能够得到平等的对待。

二、学校

学校是承载国家教育理想的圣地。《他乡的童年》里，周轶君探访了多所学校，也展现出了芬兰教育的多种缩影。

（一）亲近自然

卡苏卡拉小学的孩子经常会去森林里上课。老师说无论哪种课程，都可以在森林里教，这让我大为震撼。教师让学生去森林里找不同的颜色，闻森林里不同的气味。用想象力叫出每棵树的“名字”，不需要树真实正确的名称，只需要说出对它们最真实的感受甚至可以是负

作者简介：彭楠，性别：女，民族：汉，籍贯：甘肃兰州，硕士研究生，单位：兰州交通大学，研究方向：汉语国际教育。

面的感受，以此来命名。种种细节，都是我们中式教育的成长中不曾有过的，我不禁深受感动并大为震撼。芬兰注重培养学生的全面发展，培养学生的审美，以及增进与自然之间的关系，让学生学会珍惜和保护自然，拒绝喧嚣浮华、回归本来面目、呈现真实生活。

（二）没有竞争

在SYK小学，周轶君采访三个九岁小男孩：你认为什么是成功？得到的回答是：“这里没有成功，如果你有一份工作，有一个妻子，有一点钱，那就是成功了。没有人是最好的，每个人都是一样的好。”这个回答让我禁不住地流下眼泪。从小，我们就总是被说，你不可能做到这个那个，你这个不行那个做不好，没上大学是失败，没考上研也是失败好像一生都在完成任务而学习。而芬兰的孩子是为了生活，为了热爱而学习。每个普通人都拥有自己的热爱，为了这份热爱而学习，不会有任何外在的阻挠和否定。在芬兰，教师的任务是让学生慢下来，享受生活，避免竞争，倡导积极教育。即便是有某个孩子既不擅长于数学或者科学，也同样不热爱艺术，教师也能够引导他们发现自己的优点，这种优点可以是富有创造力、雄心亦或是具有善良的品质等，让每一个学生看到自己的闪光点，培养孩子的自信心。在这里，每个人都不会没有出路，任何一种工作都是好工作，没有高低贵贱的差别，每个人都可以尽情享受自己的生活状态。未来从来都不是只有一个样子，成功也不会被定义为一个模板。

（三）合作意识

凯塞梅基小学的记录体现的是团队协作，学生们在团队合作过程中收获成长，个人荣誉代表的是集体，在也是芬兰教育避免竞争的另一个体现。这所小学的另一特色是混合年龄上课，这种上课方式可以使年龄大的孩子更自信，年龄小的孩子也可以从年龄大的孩子那里得到帮助，在合作中彼此成就。除此之外，室外活动极为丰富，给孩子们提供了更多合作的空间，每个孩子都乐在其中，身心素质同时得到发展。

（四）因地制宜

亚历山特里凯南学校是最为特别的了。地处偏僻的北极圈，虽远离中心，但一切教育资源都是平等的。因地制宜，这里的课程也会当地的特色——驯鹿。孩子们在这种教学环境里，同样能够收获知识。纪录片中一位生活在这里的男人说，在这里最好的生活感受就是“自由”。

三、教师

好教师是芬兰教育的基石。据芬兰第一大报《赫尔辛基邮报》调查得出：芬兰年轻人最向往的行业就是当老师。

（一）入职门槛

芬兰教师的受教育程度很高，从20世纪70年代起，芬兰开始实施研究型教师教育，要求中小学教师教育程度要达到硕士水平，师范教育的学习年限由三年延长至五年。芬兰教育家帕西萨尔贝格说道：“高素质教师是芬兰教育成功的关键。”在芬兰，要想获得教师资格，必须经过非常严苛的选拔。纪录片中的海门林纳师范学院，为芬兰培养了大批教师。要想进入这所院校学习，必须通过心理测试，主要是看被测试者是不是一个爱家庭并关爱他人的人。为了获取教师资格证，教师需要一直学习，他们是为了自己而学，也是为了学生而学。芬兰的教师被生动形象地比作“最爱学习的动物”，的确是这这样，芬兰教师必须要做到终身学习，可以说芬兰的教师队伍是一股清流，每一位教师都必须具有终身学习的能力和意愿。

（二）晋升机制

芬兰教师工作满年限自动加薪，并且没有考核。在这种晋升机制中，芬兰又是如何保障学校的教育质量以及教师本人的教育水平呢？首先，芬兰政府对本国教师抱以完全的信任，他们认为如果不信任教师，何谈教育；其次，芬兰拥有全球最严苛的教师选拔制度，即使是幼儿园老师，也要求是硕士学历；最后，芬兰所有的教师都被要求接受培训。这种背景下，芬兰教师的晋升机制会让其更多的关注自我能力的实际提升，他们会有更多的时间提升自己，去适应芬兰高速发展的教育环境。这种晋升机制恰好可以说明芬兰每一位入职的教师都得到了社会的认可，因此所有教师满年限就给加薪。

（三）教育理念

《愤怒的小鸟》的联合创始人彼得韦斯特巴卡曾说：“芬兰的教师并没有在教，而是孩子们在学习。”学生问问题，芬兰教师不会直接给学生说出正确答案，而是提供一个方向，让学生自己去探索问题的正解。芬兰教师教授的并不是学科知识，而是教学生学习的方法。芬兰教师有自主决定课程大纲的权利，他们会根据每一个学生的特点和兴趣为学生量身定制合适的教育方案，如果有学生不喜欢数学，教师就会反思是自己的教育方式出现了问题而不是学生学习的问题。芬兰教师教学不拘泥

于固定的形式，而是用学生喜欢的方式教学，比如某个喜欢小汽车的学生不喜欢数学，芬兰教师用小汽车教他学数学。芬兰教师倡导积极教育，相信每一个孩子都有巨大的发展潜力，培养学生自信的品质。芬兰教师从不标签学生、贬低学生，更不会否定学生，教师的任务是让学生慢下来，在教学过程中引导每个学生看到自己的闪光点，没有“成功”这个定义，每个学生都是一样的“好”。

结语

在纪录片中，周轶君不单单是以一个主持人的身份出现的，她还会从自我出发去审视芬兰的教育，视频中也同时记录着她的思考，融入了她的情感。整部纪录片令我热泪盈眶，它以独到的眼光截取了芬兰教育的不同面，为人们呈现了芬兰教育的全景。关注教育，就是关注未来。早先在资料中了解到芬兰人均幸福感全球排名第一，我于2019年去英国途中在芬兰经停两天，但是眼前每个芬兰人都平淡而冷静，完全没有我想象中全球最幸福的人群该有的样子。现在我理解了，一个国家的状态都是体现在他的教育之中的，他们平淡、冷静，是因为内心富足，充盈。在当今许多国家在标榜精英教育的同时，芬兰却坚持让每一个孩子平等自由地接受教育，我想，这就是芬兰教育备受世界的瞩目的原因吧。

一个孩子就是一个家庭，一个一个的家庭构成了庞大的社会系统。孩子的教育问题也在深刻影响着社会的有序运转，因此，教育问题解决得好将有利于社会的发展，芬兰便是最好的例子。纪录片为我们呈现了没有竞

争的芬兰教育，在这种教育环境下，孩子们自由地生长，成长为自己想要成为的模样。在经济蓬勃发展的今天，谁又曾想到，曾经的芬兰是欧洲大陆上最贫穷的国家。二战以后，芬兰秉持优先发展教育的理念，践行少教多学、少测验多收获的教育模式，一跃成为教育强国。芬兰盛行着这样一句话：“教育是芬兰的国际竞争力。”可见，良好而健康的教育方式是芬兰综合国力发展的关键因素。芬兰倡导的是自由教育，从政府到学校再到家庭，都有着相同的教育理念。

著名法国作家雨果曾经说过：每教好一个孩子，就减少一个败类；每多办一所学校，就少建一座监狱。可见，教育的力量是不言而喻的。的确如此，教育可以荡涤社会的尘埃，是推动社会发展的不竭动力，无论在什么阶段，也不论在哪个国家，都不容许忽视教育的力量。在历史长河的演进过程中，教育历经改革，不断焕发出蓬勃生机。

参考文献

- [1]赵洁,梅岚.公平·效率·合作:全球化进程中芬兰教育的核心价值[J].教育科学,2016,32(04).
- [2]陈志锋.芬兰家庭教育的启示[J].福建基础教育研究,2015,(10).
- [3]王光明,康玥媛,曹一鸣.芬兰独特而平稳的教育改革及启示[J].天津师范大学学报(社会科学版),2015,(05).
- [4]萧富元.芬兰教育世界第一的秘密[J].教师博览,2009,(07).