

新时代背景下开放教育教学管理的可行性探赜

王明琴

邵阳开放大学 湖南邵阳 422000

摘要:在我国社会经济持续高速发展的背景下,教育事业迎来了前所未有的机遇与挑战。为实现教育现代化,新时代教育改革和发展规划纲要明确提出了创新教育体制、提高教育质量及促进教育公平等目标。《新时代教育现代化2035》和《教育信息化“十三五”规划》等政策文件的制定,为开放教育教学管理提供了有力的政策支持。开放教育教学管理作为一项创新举措,旨在突破传统教育体制的限制,为广大学习者提供更加灵活、便捷和高效的学习途径。研究者对开放教育教学管理的精神内涵进行了界定,分析了新时代背景下开放教育教学管理发展所面临的问题,并深入探讨了其可行性。

关键词:新时代;开放教育;教育管理

一、新时代背景下开放教育教学管理的时代价值

(一) 开放教育的时代内涵

开放教育,作为一种新兴的教育形态,相较于传统的教育模式,其内涵与外延的定义呈现出相当的复杂性,难以简单的界定。开放教育是采用现代教学手段开展的远程教育^[1],该教育领域的创新举措无疑蕴含着显著的吸引力和广阔的发展前景。其内在的不确定性特质,恰恰使其能够灵活适应各种不同的理念与目标。

知名教育学者埃斯科泰的观点指出,开放教育的核心特质包括:消除束缚、封闭与特权;尊重并承认学生的既往经历,采用灵活适应的管理方式,以及实现教师与学生之间关系的本质性转型。开放教育是一种非传统模式,它不局限于正规课堂环境,而是利用多种教学资源进行知识传播。在这种教育形式中,学生需自我管理和驱动自身的学习进程,承担起个人学习的责任。开放教育的科学且创新的管理机制,能够为学习者的持续学习提供稳固的支持,并对建立和改进终身学习服务系统产生积极影响,以适应知识经济时代对人才需求的高标准^[2]。

(二) 教学管理的时代背景

教学管理模式作为教学管理理论与实践的有机结合,其独特性的构建离不开具有鲜明个性的管理理论作为支撑。在特定的教育环境背景下,教学管理模式的运行流程及其相关要素在时间与空间维度的有机组合,对学生

的学习自觉性与积极性发挥着直接的促进作用^[3]。因此,任何教学管理模式均应具备一套健全完善的教学管理操作程序、规则及策略体系,以确保在实际教学管理活动中能够得以精准且具体的贯彻实施。教学管理模式亦可视为在特定教学管理思想指导下,针对实现既定教学与管理目标而科学协调各种影响因素所形成的一整套行之有效的管理体系。

开放教育的教学管理理论需在实际操作中不断接受验证,以促进其持续的改进和升级。所以建立一支高素养、思维敏捷、情绪稳定的管理团队,以及构建一个高效运作、层级协同的管理架构显得至关重要。教学管理方法在教学管理模式中展现出高度的灵活性,各地因地域文化差异,所采用的管理方法也各具特色。

二、开放教育教学管理的发展导向

(一) 开放教育教学管理的发展现状

学习资源质量参差不齐,供给模式待优化。国家开放大学学习平台提供多样化学习资源,开展网络教学活动,便利学生自主学习。但平台存在问题:学习资源陈旧,与教材不一致;课程资源重叠,缺乏整合;论坛入口混乱,使用不便;形考作业不适应移动平台,增加学习负担;新系统运行不稳定,数据配置混乱,影响学习体验和学校形象。需加强资源质量把控,优化供给模式,提升平台稳定性和易用性,更好服务学生需求,维护学校形象。

开放教育领域教师队伍建设面临数量短缺、教学质量差异等挑战。教师队伍的数量不足,结构失调,以及

作者简介:王明琴(1996—),女,汉族,湖南邵阳人,邵阳开放大学/硕士研究生,开放教育教学管理。

教学质量的不均等性阻碍了开放大学的发展。市级开放大学专职教师匮乏,教师需负责多门课程,影响教学质量。教师在缺乏充分的培训和学习资源的情况下,难以适应现代教育理念和技能,故持续采用传统的教学模式,这在很大程度上减少了教学的互动性和吸引力。教师的年龄和专业结构分布不均衡,对构建高效的教学团队和实现内涵式发展构成了挑战。

鉴于目前教育设施和技术不足,教师群体对提升数字化素养的需求日益迫切。亟待提升其数字化能力以适应时代发展需求。教育部教师工作的负责同志已明确阐述,在教育数字化战略深入实施的过程中,教师作为连接教育与数字技术的重要纽带,发挥着不可替代的关键作用。在全国范围内,国家开放大学及其省级分支机构在教学设施的配置上展现出卓越的水平,对先进的教学理念亦能深入理解和有效应用,但市级和县级开放大学以及教学工作站的情况则显示出明显的不足之处。这些单位往往缺乏必要的网络环境、先进的多媒体教学设施以及专业的技术支持人员,导致难以有效实施“互联网+”教育理念和先进教学技能,从而制约了教育教学的现代化进程。此外,办学条件的滞后也对学生的学习积极性产生了一定的负面影响。目前,教师在掌握现代教学思想、精进教学技艺及有效使用教学软件方面所面临的培训机会显得不足,这显著地影响了教师的教学规划能力,使他们难以制定出贴合学生实际需求的教育策略。

(二) 开放教育教学管理效果的纾困理路

1. 教学管理体制存在的不足

第一,各地方教学站点在管理架构上表现出明显的多样性。依据开放大学的初始设想,教学站点应恪守教育的客观规律,保持其独立运作和自主决策的特性,从而能够有效地执行上级的指导方针和规定^[4]。所以,各教学站点必须致力于保障教学活动的高效实施,并需进一步加强对教学管理人员的专业化培训力度,旨在提升他们的专业素养与管理效能。经过深入的调研分析发现,除少数独立运营的开放大学机构外,多数教学点并未获得独立法人地位。这些教学点往往依附于其他教育机构,如地方职业技术学院、党校等教育实体,这种依附关系在实际运作中导致教学点处于从属地位,难以有效彰显其独立性与自我发展的潜力。此种状况不仅桎梏了教学点自身的成长与发展,亦对开放教育的整体提升构成了不容忽视的挑战。另外,各教学点的管理机制缺乏统一性,导致了教育资源的分散和效率损失,难以形成推动

开放教育发展的协同效应。因此,亟需对当前的教学点管理模式进行改革,以增强其独立性,优化资源配置,从而促进开放教育的全面进步和创新潜力的释放。

2. 教学管理对象工作有待加强

在教学管理过程中,必须充分关注开放教育的受众特性。开放教育主要针对的群体为成年人,学生来源丰富,覆盖了各个行业背景。学生的文化素养、认知模式、学习动机及学习态度呈现出多元化特征。一方面,提升学生自主学习的能力显得尤为重要。尽管一些学生选择在开放大学继续他们的学术之旅,但在学习过程中,他们与教师的互动程度相对不足,自我驱动的学习动力也显得较为薄弱。在自我学习、小组学习和集中教学的模式中,学生过度仰赖班主任和专业教师的指导,这使得期望中的自主学习环境与实际状况之间存在显著差距。另一方面,网络课程的参与度并不高,部分网络课程的实际出席率和学习人数并不理想。此外,开放教育的教学内容和教学方法已经经历了显著的变革,但其管理模式却没有及时适应这些变化。管理者缺乏创新的管理理念,未能充分理解到“管理”在教育过程中所扮演的至关重要的协调和组织角色,因此未能实施针对性的管理策略。

3. 师资团队建设不足

教师资源的匮乏已成为我国成人教育领域不容忽视的挑战,其主要体现在两个方面。首先,自21世纪初我国推行高等教育扩招策略以来,教师与学生数量的比例失衡现象日益凸显,尤其在成人教育这个细分领域更为严重。值得注意的是,成人教育在基础设施层面,如教育资金、人力资源分配和教学设施等方面普遍存在着显著的短板。随着招生规模的逐年减少,学校面临着一系列新的挑战^[5]。每个班级的学生数量也大幅度下降,对教学资源分配提出了新的要求。这在一定程度上使得个性化教学成为可能,但同时也要求教师需要制定出更为精细化的教学计划,以满足每个学生不同的学习需求。其次,目前的成人教育教师并未充分适应成人的特殊需求。大部分教师由普通高校转任,以兼职身份从事成人教育,主要精力往往集中在普通高等教育上,对成人教育的投入在资源分配上显得相对不足。由于普通高等教育的课业指导职责繁重,教师通常难以同时满足成人教育的需求。因此在成人教育课程的规划和设计上投入的精力和时间不足。这种情况下,许多教师倾向于直接将普通高等教育的教学模式和内容应用于成人教育,而忽

视了成人在学习需求和能力上的独特性。此种做法对成人教育的教学质量造成了显著的下降,同时也对成人学习者的能力发展构成了限制。

三、开放教育教学管理的实践进阶

(一) 强化师资队伍水平,提升教师核心素养

教育质量的高低直接取决于师资团队的综合素质。高等教育机构的改革以及数字化转型应以大学教师为核心。为了适应数字经济和绿色转型的需求,教师必须不断升级教学技能,革新教学手段,增强数字素养。对于开放教育的师资培训,当前普遍采取的线上集中培训模式,由于成本和场地的限制,往往在实践性和针对性上存在不足,据此建议,应依据各地区开放大学的现状和教师教学需求,构建国家开放大学、省开放大学、市开放大学的三级层次化培训架构。上层开放大学将承担理论教学与指导执行的任务,而下层开放大学则集中力量进行本体系内的教师实践能力培养,并配备相应的学习环境。在教学技能的具体训练,如教学资源制作、视频编辑等技术性科目中,应采取讲解演示、实际操作与问题研讨相融合的培训策略。为了保证培训的质量,必须提供与培训内容相匹配的硬件、软件和场地资源,以构建一个完整的教学技能提升流程。

(二) 创新教育管理模式,构建多元化教学机制

优化教学管理模式,其涵盖范围不仅包括课堂教学,也包含课前的准备工作以及课后的沟通与服务环节。需加强对教学过程的监管,全面掌握教学管理的各个层面,包括教学实施、教学计划以及教学质量等多方面。确保教学活动有序进行,不断提高教学成效。应充分利用网络技术以增强师生间的互动,同时对互动效果进行评估,为学生提供精准的智能化、个性化学习指导。对于教师的的教学活动以及对学生学习过程的监管,均需周全考虑课前准备、课堂教学以及课后反馈等各个阶段,力求将教与学在各阶段的表现及效果整合评估。评价标准需保持灵活性,教学管理应基于实际行为及其产生的效应,以确保教师在选择教学策略时拥有足够的自主决策空间。

(三) 优化资源建设,助推教育资源共享

教育是社会发展的根本,而教育资源的合理配置与

共享是确保教育公平和效能的核心。在当前的信息化时代,我们既拥有前所未有的机遇,也面临着重大的挑战。如何借助先进的科技工具,消除地域界限,以实现优质教育资源的广泛传播与共享,是一项亟待深入探讨和积极实践的任务。首要任务是建立教育资源云端平台。该平台应整合各类优质课程和教学资源,如视频教程、电子图书、教学资料等,以便教师和学生能自由访问。同时,平台需具备智能化的推荐功能,根据学生的学习需求 and 能力,提供最适合的学习材料。其次,应强化远程教育和在线学习的研发与应用。利用互联网技术,可使优质教育资源跨越地域限制,使更多学生受益。在线学习模式则允许学生根据自身节奏和兴趣进行学习,极大地提升了学习的自主性和效率。此外,推动校际间的合作,促进资源共享也至关重要。鼓励不同学校共享优质课程和优秀的教师资源,打破校际隔阂,形成教育资源的开放流动。最后,建立完善的教育资源评估和更新机制同样重要。应定期对平台资源进行评估,以保证其质量和时效性,淘汰无效或低质量的资源。同时,应鼓励教师、学生及社会各方积极参与资源的创新和更新,确保教育资源的活力和先进性。综上所述,优化教育资源建设,推动资源共享,充分利用现代科技,创新教育模式,打破传统障碍,以实现教育的公平、高效和可持续发展。

参考文献

- [1] 邱颖俊,王依依.高校开放教育教学管理模式创新刍论[J].成才之路,2023,(29):85-88.
- [2] 蒋国珍,张伟远.我国高校开展远程教育的现状分析[J].中国远程教育,2002,(05):35-41.
- [3] 崔瑞霞,石中英.试析习近平总书记关于教育价值观的论述[J].教育研究,2022,43(10):14-25.
- [4] 林志彬.成人教育模式适应新时期开放教育教学管理[J].山东农业工程学院学报,2019,36(08):169-170.
- [5] 丁利娟.智能教育视阈下开放教育网上教学策略研究——基于学生的学习需求视角[J].中国成人教育,2022(17):52-55.