

# 体教融合背景下高校篮球公共课程思政理论与实践研究

王一帆

武汉东湖学院 湖北武汉 430000

**摘要:** 在高校篮球公共课程的发展中,思政理论与实践的融入,可以完善课程体系、促进学生发展,可以加强校园文化建设。高校要重视篮球公共课程与思政的结合,并认真探究有效的结合路径。本文主要介绍:高校篮球公共课程思政理论与实践的融入意义、融入问题,以及体教融合背景下高校篮球公共课程思政理论与实践的融入对策。关于体教融合背景下高校篮球公共课程思政理论与实践的融入对策,本文提出建议:优化教学内容、创新教学模式、培养教师队伍。希望高校正确理解思政理论与实践的融入价值,并以科学、务实的举措,积极落实相关工作,促进高校篮球公共课程顺利地转型、升级。

**关键词:** 高等院校;体教融合;篮球课程;思政教育

在高校篮球公共课程的实施中,蕴藏着大量的思政元素。这些充满意义的思政元素,值得教师队伍去挖掘,值得学生群体去学习。当前,从高校篮球公共课程的实施现状来分析,有些教师并未掌握思政理论与实践的融入方法,存在“重体育轻思政”的育人倾向。进入新时期,体教融合的育人理念越来越深入,积极研究高校篮球公共课程思政理论与实践的融入对策,旨在贯彻体教融合的育人理念,突出思政元素的重要性,并提供一些创新性思路,助力教师队伍设计多元化教学体系,巧妙地融入思政理论与实践,彰显高校篮球公共课程的思政特色,实现高校立德树人的教育目标,响应新时代的体教融合改革号召。

## 一、高校篮球公共课程思政理论与实践的融入意义

高校篮球公共课程融入思政理论与实践,具有多方面的现实意义。其一,可以进一步完善高校篮球公共课程的教学体系。其二,可以促进高校学生健康、全面发展。其三,可以更好地加强高校内部文化的塑造与推广。具体分析如下:

### 1. 完善课程体系

思政理论与实践的融入,有利于进一步完善高校篮球公共课程的整个体系。从教学内容来分析,思政理论与实践可以作为一种颇具价值、颇具特色的教学内容,纳入高校篮球公共课程的教学大纲,创新传统的教学方

案,促使课程内容越来越丰富、生动,带给学生多方面的启示<sup>[1]</sup>。从育人目标来分析,围绕思政理论与实践,高校教师可以转变认识,设置思政视域的特色化育人目标,构建立体化的目标体系,引领高校篮球公共课程的建设工作,保障该课程的科学性与先进性。由此可见,无论是在教学内容上,还是在育人目标上,思政理论与实践均可以推动高校篮球公共课程的发展,打造日趋完善的课程体系。

### 2. 促进学生发展

高校篮球公共课程合理地渗透思政理论与实践,有利于学生健康发展。具体来说:一方面,端正学生态度。在思政理论与实践的深入影响下,学生不仅要关注自己的篮球技能、篮球成绩,还要密切关注自己的学习态度。学生可以从消极、依赖的态度中慢慢走出来,积极地投入到高校篮球公共课程之中,不断提升自己的学习成效;另一方面,塑造学生品格。通过思政理论与实践的长期熏陶,学生可以深入挖掘高校篮球公共课程的内涵,可以正确解读集体主义精神、互帮互助精神、分享精神、竞争精神等。在潜移默化之间,学生可以逐步形成美好品格,并建立起强烈的集体主义意识<sup>[2]</sup>。未来,即使学生走出课堂、走出校园,依旧可以凭借良好品格,适应复杂的社会环境,把握难得的发展机遇。

### 3. 加强校园文化

高校篮球公共课程与思政理论、思政实践的深度结合,有利于带动校园文化,加强校园文化建设。举例来说,以“篮球+思政”为主题,高校可以设计一系

**作者简介:** 王一帆(1996.07-),男,汉族,河南省周口人,硕士学历,助教,研究方向:体育教学专业。

列的宣传物料,包括:标语、海报、展架等,融入校园各个区域,增添校园内部的文化气息,引发各个专业学生的关注与思考,帮助学生转变刻板认识,重新审视校园文化的布局,增进学生对校园文化的了解,发挥出校园文化应有的育人功效。此外,在篮球与思政融合育人的大背景下,高校可以动员各个专业的学生,策划多种多样的校园活动,让学生成为策划者、实施者、创造者、引领者,充分调动学生的参与兴趣,让学生真正融入校园文化,并认同校园文化的主题与形式,支持校园文化的推广工作<sup>[3]</sup>。在这个过程中,高校学生可以受到一定激励,高校教师也可以受到一定鼓舞,整个校园的文化氛围也会越来越活跃,越来越具备社会影响力。

## 二、高校篮球公共课程思政理论与实践的融入问题

在思政理论与实践的融入过程中,高校篮球公共课程暴露出一些典型性问题,如:教学内容较为枯燥、教学模式过于滞后、教师队伍难以跟上形势等。高校要结合这一系列的现实问题,积极调整思政理论与实践的融入工作。具体分析如下:

### 1. 教学内容较为枯燥

现阶段,在高校篮球公共课程的教学中,有些教师循规蹈矩地阐述思政理论,并未突出思政理论的现实意义和生活趣味,导致大部分学生难以产生学习兴趣。这样的教学内容,不仅无法突出思政理论的特色,还会打压学生的学习积极性,让学生产生一种排斥情绪,不再愿意继续参与高校篮球公共课程<sup>[4]</sup>。此外,在高校篮球公共课程的实施中,有些教师长期组织模式化的思政实践活动,忽视了实践性学习的创新性,导致学生越来越厌烦、浮躁,不再带有期待、愉快的心情,不再保持一种端正、认真的学习态度。如何调整枯燥、乏味的教学内容,这是高校篮球公共课程急需解决的一项问题,值得相关教师深入思考。

### 2. 教学模式过于滞后

在高校篮球公共课程的实施环节,关于思政理论与实践的融入,存在一些滞后性现象。具体表现为:一方面,灌输型教学模式。有些高校篮球公共课程教师满足于灌输型教学模式,并没有从师生互动的视角出发,巧妙地渗透思政理论与实践。这一类教师,往往弱化了学生个人的表达意愿、行动意愿,学生根本感受不到自己的主体地位,也感受不到集体的认同与欣赏;另一方面,线下型教学模式。有些高校篮球公共课程教师习惯于开展线下型教学模式,并没有跟上互联网时代的新型教育

模式。面对丰富的互联网资源和先进的互联网工具,这一批教师仍然采用较为传统化的教学模式,推崇“篮球公共课程+思政教育”线下课堂。这种过于滞后的认识和行动,很难与当代学生的学习需求达成契合,不利于调动当代学生的学习热情<sup>[5]</sup>。

### 3. 教师队伍难以跟上形势

为了更好地融入思政理论与实践,高校篮球公共课程教师要了解新形势、跟上新形势。当前,有些高校篮球公共课程教师并未重视新时代的教育形势,欠缺一种大胆革新、积极学习的意识。例如,有些教师讲解思政理论时,经常停留在照本宣科的层次,很难结合社会现状,深刻、生动地剖析思政理论,对于思政领域的一些重大动态,也没有做到学习、记录、传递。长此以往,思政理论的先进性特征,很难体现在高校篮球公共课程上,很难引起学生的认同。另外,有些高校篮球公共课程教师设计思政实践活动时,经常被一些固化的思维限制,欠缺创新、延伸、合作的意识。比如说,高校篮球公共课程与思政教育体系相融合之后,有些教师长期以校园为思政实践活动的阵地,不愿意走出校园,学生对于校园之外的思政现象、思政问题并不了解<sup>[6]</sup>。校园之外的资源、平台、合作方,均可以推动思政教育,有利于高校篮球公共课程与思政教育的深度结合。作为新时期的高校篮球公共课程教师,要打开自己的视野,合理利用校外的种种条件,充分激发学生对思政实践活动的热情。

## 三、体教融合背景下高校篮球公共课程思政理论与实践的融入对策

在体教融合背景下,思政理论与实践的融入,逐渐成为一项重点工作。高校要从多个方面,大力支持思政理论与实践的融入。并且,高校教师要主动优化教学内容、创新教学模式,加快推进思政理论与实践的融入工作。具体分析如下:

### 1. 优化教学内容

在体教融合的指导下,高校篮球公共课程教师要重点抓思政教育,不断优化思政教育的内容。举例来说,高校篮球公共课程教师可以聚焦小红书、哔哩哔哩、知乎、网易云音乐等网络平台,深入分析当代学生感兴趣的思政话题,突出思政理论的现实意义、生活趣味,培养学生对思政理论的探究意识,呼吁学生认真钻研思政内容<sup>[7]</sup>。此外,高校篮球公共课程教师还可以从创新视角出发,成立“思政实践性学习创新小组”,创造师生互

动的机会,并给予学生合适的发挥空间,鼓励学生大胆创新思政实践活动,让学生全身心地融入其中,用心感受思政实践性学习的开放性和多元化,进一步提升学生的学习积极性,端正学生对思政实践的态度,逐步构建高质量的篮球公共课程。

## 2. 创新教学模式

以体教融合为方向,高校篮球公共课程教师可以创新教学模式,避免一些滞后性现象。具体来说:一方面,互动型教学模式。高校篮球公共课程教师可以强调互动性,在互动过程中巧妙地渗透思政理论、思政实践<sup>[8]</sup>。例如,组织“篮球明星背后的故事分享会”,依据篮球明星的真实事迹,剖析思政理论的内涵,满足学生表达、交流的意愿,锻炼学生的分析、概括、共情能力;另一方面,混合型教学模式。高校篮球公共课程教师可以围绕线下、线上两种思路,实施混合型教学模式。比如说,利用线下场地,开展“校园篮球友谊赛”,然后,借助线上微信群,发起投票功能,评选出“我心中的篮球之星”,最后,制作出“篮球之星海报”。该海报可以快速地传播出去,作为一种激励性素材,引发全校学生的关注。这样的混合型教学模式,更加契合当代学生的学习需求。

## 3. 培养教师队伍

基于体教融合背景,高校要加大力度,重点培养篮球公共课程的教师队伍,激励教师队伍不断进步,紧跟教育领域的新形势。例如,高校可以定期举办“篮球+思政——教师队伍研讨会”,以篮球与思政的关联性为核心话题,展开一系列的研讨工作,充分打开教师队伍的思维,并提醒教师队伍:认真解读体教融合方针、科学渗透思政理论与实践。通过这样的研讨活动,教师队伍不仅可以学习思政,还可以记录、传递,将优质的思政内容分享给学生。另外,高校还可以从创新、延伸、合作的视角,提供一些校外的锻炼机会,呼吁教师队伍走出校园、融入社会,把握住新形势下的教育条件,合理地渗透思政理论与实践。比如说,高校可以联系一些体育场馆、体育公园、体育企业等,共同制定“篮球公共课程——校企合作机制”,让篮球公共课程教师真正地走出去,了解校外的体育环境,体验校外的体育氛围,整合校外的体育资源,建立起多样化的教育视角。在这个基础上,教师队伍可以更精准、更灵活地设计思政教育

方案,突出高校篮球公共课程中的思政元素。

## 结语

综上所述,践行体教融合的过程中,高校要从多个方面出发,科学调整篮球公共课程的设置,正确引导相关教师队伍。具体来说,高校要认真落实这几点:首先,在体教融合的指导下,聚焦热门的网络平台,成立“思政实践性学习创新小组”,不断优化思政教育的内容。其次,以体教融合为方向,积极应用互动型教学模式,科学构建混合型教学模式,契合当代学生的学习需求。再次,基于体教融合背景,培养篮球公共课程的教师队伍,并制定“篮球公共课程——校企合作机制”,指导教师队伍更精准、更灵活地设计思政教育方案,突出高校篮球公共课程中的思政元素。

## 参考文献

- [1] 韦宝.“三全育人”背景下高校体育教育“课堂+实践+竞赛”一体化研究——以篮球为例[J].当代体育科技, 2022, 12(11): 153-157.
- [2] 徐成立, 罗秋兰, 孙军, 等.高校体育课程思政建设现实困境与优化策略[J].体育文化导刊, 2021(9): 98-104.
- [3] 赵富学, 李林, 王杰, 等.高校体育课程思政资源共创共享模式的构建[J].体育科研, 2022, 43(2): 5-12.
- [4] 王寿秋, 冯宇, 佟彬, 等.高校篮球教学“课内外一体化”现状及对策[J].哈尔滨体育学院学报, 2021, 39(3): 65-69.
- [5] 解长福, 周利民, 程才瑞.课程思政理念融入大学篮球课程路径研究[J].哈尔滨体育学院学报, 2021, 39(2): 62-66.
- [6] 李响, 郭修金.“五育融合”视角下高校体育综合育人的时代价值、内在逻辑及实现路径[J].体育学研究, 2023(1): 95-101.
- [7] 肖丽琴, 黄晓龙, 许刚波, 等.体育与德育协同育人在高校体育课程中的实践路径:以音乐院校为例[J].浙江体育科学, 2022(2): 57-61.
- [8] 梁日忠, 兰建军.立德树人视域下篮球课程思政建设内涵、维度与实践路径研究[J].体育科技, 2022, 43(2): 160-161, 164.