

信息化时代高校英语教学融合思政教育的价值及实践

侯娟娟

延安大学 陕西延安 716000

摘要: 伴随着全球化进程加快和信息技术快速发展, 英语作为国际交流与跨文化沟通的一种重要手段在高等教育中起着不可缺少的作用。但单纯重视语言技能的训练, 已无法适应当今社会对于人才的需要。同时思政教育价值逐步显现, 与英语教学互相结合, 已成为促进学生综合素质发展的有效途径。因此, 本文对信息化时代高校英语教学融合思政教育的价值及实践进行了研究, 提出了以下观点, 仅供参考。

关键词: 信息化时代; 高校英语; 思政教育

引言

在学校的思想政治理论课教师座谈会中, 习近平总书记从党和国家的整体发展角度出发, 深刻地解释了优质思政课的深远意义。其着重指出, 要确保党和国家的事业持续繁荣, 并实现新时代中国特色社会主义的宏伟愿景, 关键在于把立德树人视为最根本的使命, 全方位地执行党的教育政策, 并致力于解决关于培养何种人才、如何进行人才培养以及为谁进行人才培养的核心问题。

一、高校英语教育中融入思政教育的必要性和可行性

在教育改革不断深入的今天, 各高校教育指示精神以及教育部指导意见中都突出教书育人这一核心地位。在这种情况下, 各大媒体都对思政课的重要性与紧迫性进行宣传与报道。广大教师与教育工作者也纷纷从自己的领域, 不同的专业以及思政课的有机融合等角度展开了讨论与研究。但如何把思政课和英语教学有机地结合起来还不成熟。其具体的融入必要性和可行性如下: (1) 大学英语这门基础类课程具有学习时间较长、覆盖面广等特点, 几乎全校每一个学生都要与英语老师打交道, 接受英语老师来自各个方面的熏陶与教导。这就使英语课堂成为思想和文化进行交流的重要阵地, 也给思政课在英语课堂中的整合带来广阔的天地; (2) 英语的工具性、人文性、思辨性与思政课有着诸多相通之处,

契合点也不少。如英语教学阅读材料常常涉及世界范围内的文化, 历史和社会, 这将为指导学生跨文化比较和批判性思考, 提供大量材料^[1]。与此同时, 英语教学中写, 说等部分还能发展学生表达与思辨能力, 对思政课教育目标的实现起到强有力的支撑作用; (3) 英语教材基本为原版或从国外介绍来的资料, 其编写者亦以国外人士居多。因此, 英语教师需要从其观点和问题的视角出发, 来进行指导、筛选以及客观地评估和分析。所以, 高校英语教学作为思想文化碰撞和中外对比分析的活跃而又敏感区域, 把思政课引入到学生英语课堂中去势在必行; (4) 最后, 这一教学模式还为思政课有关课题的研究提供了合适的平台。自2011级新生到现在, 教学团队在实践中实践“四位一体”教学模式, 分别是阅读写作课堂、听说课堂、网络课堂、综合测试课堂。这四堂课应该看作是大学英语教学中的一个整体, 每堂课应该表现出自己不同的重点内容与主题特色。实践表明: “四位一体”教学模式, 有效激发学生对英语听说读写译的学习兴趣, 强化课堂氛围和英语学习效果^[2]。

二、信息时代下高校思政课融入英语课堂教学的具体实施过程

(一) 信息时代下高校英语教学模式

高校英语教学除了发展学生语言技能外, 还肩负着传播文化, 增强思辨能力和发展国际视野的多重使命。为达到上述目的, 可以采取全面的英语教学模式把大学英语课程划分为如下4个单元: (1) 读写译部分: 此模块主要致力于提高学生在阅读、写作以及翻译方面的技能。在建构主义, 二语习得及认知理论的指导下, 鼓励学生积极参与课堂并进行交流。在阅读理解中, 选择含

作者简介: 侯娟娟 (1977—), 女, 汉族, 陕西韩城人, 延安大学, 硕士学位, 副教授, 研究方向: 英语教学、英汉对比。

有丰富文化背景与思想内容的英文材料,来帮助学生对不同文化与价值观进行深入了解。在写作练习时,指导学生发表意见、思考问题,但要注意逻辑性、说服力。翻译实践的目标是增强学生的语言转译技巧以及准确地传达原词的能力。学生在接受这些活动的过程中,在促进语言技能发展的同时,也锻炼跨文化交际能力以及批判性思维;(2)视听说单元:着重训练学生听、说能力。通过看录像、听录音、做口语练习等方式,帮助学生提高听力理解能力及口语表达能力。视频、录音材料涉及题材多样、语境逼真,让学生可以接触到各国、各地区英语口语、表达方式等。同时提倡学生主动参与课堂讨论、角色扮演等活动,增强口语交流^[3]。在这一过程中学生不但学习到如何使用英语来有效地交流,同时也能增进对各种文化背景的了解与尊敬;(3)网络课堂单元:该单元让学生在网上学英语、练英语。通过利用线上教学平台及资源,提供补充教材,练习及练习活动等,使学生能独立学习并巩固已学内容。学生可按节奏、按需要在任何时间、任何地点学习,大大提高学习灵活性与效率。网络课堂也提供大量互动功能,例如论坛讨论,在线测试等等,让学生在虚拟的环境下与伙伴及老师沟通协作;(4)综合测试模块:在此模块里,为学生提供了全方位的综合评估,目的是评定其在听、说、读、写以及翻译等英语技能上的表现。通过这些考试,了解了学生学习进展情况,对学生进行个性化辅导与指导。综合测试既是对学生语言知识与技能的测试,也是对其综合运用能力与解决问题能力的测试。有利于学生英语水平的整体提高,并为今后学术研究与职业发展奠定坚实基础^[4]。

通过对这四单元的全面教学,可以使我国英语课程在提升学生语言技能的同时,也能发展其跨文化交际能力,批判性思维以及自主学习能力。这一综合教学模式的引入,让学生在英语学习的同时还能对社会,文化以及政治方面的诸多问题进行深刻地了解与反思,为其成为有国际视野、有社会责任感的人打下坚实基础^[5]。

(二)新时代思政课在英语教学中的有机融合

1. 课前

课前准备作为教学过程必不可少的一环,不仅可以帮助学生调整好心态,步入学习状态,而且可以促进学生综合素质与气质的提高。高校英语教学可通过各种教学方法来激发学生学习兴趣、培养语言应用能力和跨文化交际技巧。在课程开始前的3~5分钟时间里,可以采取以下方法进行高效的课前准备工作:(1)阅读活动:

教师可事先安排一些和将要学习的单元有关的读物,比如时政新闻,短篇故事或和话题有关的博客。学生可以通过对这些资料的阅读来理解背景知识和准备课堂学习;(2)写作练习:学生可获鼓励就将要探讨的课题撰写短文发表自己的意见或感想。举例来说,在数字化时代的交流单元里,学生就可以撰写关于如何在网络环境下保持健康人际关系的观点和建议;(3)翻译实践:挑选一些英文新闻的标题或摘要,将其翻译成中文,不仅可以提高翻译的技巧,还能帮助学生更好地理解和思考国际事件;(4)视听说活动:放一段录像,可以是TED演讲,新闻报道,或者有关纪录片的片段,再指导学生进行听力理解,并展开讨论。这样有利于增强学生听说能力和激发话题兴趣;(5)临场发挥和有准备地发言相结合:鼓励学生对具体题目即兴发言,还可让学生对某个题目作有准备地简短发言。这类练习对增强学生口语表达能力,掌握公众演讲技巧很有帮助^[6]。

通过以上途径,不仅可以使学生的英语技能有所提高,而且可以使其思想,情感以及文化意识都获得充分的发展。这种课前准备活动不但为下一步课堂教学奠定坚实基础,而且能促使学生对将要学习的知识有一个深刻的认识并主动探究。

2. 课中

(1)在当今的教育过程中,教师不仅要传授书本知识,更要通过课文讲解培养学生的综合素质,包括正确的人生观、价值观和世界观。这一目的可通过设计主题明确、趣味性强、时代感强的教学活动达到。以《如何应对地震》(“How to Prepare for Earthquakes”)这篇为例,教师可先站在科学的高度,给学生介绍一下地震发生的迹象,原因以及可能造成的损失。这类科学知识的教学是根本,可以使学生对地震现象有一个基本的了解与认识。但教学不能停留在这一层面上,应该向更为宽广的社会文化背景与人文关怀层面进一步延伸。然后,教师可通过多媒体软件,来介绍2008年汶川地震这一特定历史事件,使学生明白面对这场灾难我国是怎样表现出团结一心,共克时艰。通过对国家应急响应,军队及民间救援人员无私救援,普通人民互帮互助等问题的探讨,可以让学生体会危难时刻人性的灿烂,进而培养其同情心与责任感。另外,教师也可指导学生讨论我国灾害管理中应急机制问题,剖析党和政府是如何采取措施,来保障灾害中人民群众生命财产安全的,并对这些举措中体现出来的制度优势进行分析。这种探讨既能

深化学生对于国家应急管理体系的认识,又能激发学生对于国家及社会制度的认同。通过这种教学方式,不仅可以使学生掌握地震知识,而且可以使其在实践中学习到处理地震和其他自然灾害的方法。更为关键的是,通过经过深入的讨论和反思,能够显著增强团队协作的意识和对社会的责任感,这些都是其未来成为杰出人才所必需的特质;(2)当今全球化不断深入,比较中外文化差异,开展文化分析与比较,既是行之有效的教学手段,又是大学生文化自信培育的重要方式。通过深入理解与对比不同文化,可以使学生更深刻地理解自己国家的文化独特性与价值,进而提升文化自信。以《新一代大学英语(发展篇)》中“社交媒体与友谊”这一主题为例,教师可以首先引导学生讨论现代社会中社交媒体对人际关系的影响,讨论虚拟空间里建立并保持真正友谊的方法。其次,教师可把主题引到中国传统文化友谊观念上,并透过孔子、孟子等哲学思想论述择友交友之法与原则,突出良师益友对个体成长之意义。这种将传统和现代相结合的讨论方式,不仅有助于学生对友谊内涵有一个更加全面地认识,而且可以增强学生人际交往的能力。最后,当教授关于文化传统、著名景点、地域特色和各类美食的章节时,教师可以通过介绍我国的传统节日,例如春节、七夕和清明等,来丰富教学内容,使学生在节日的氛围里理解这些节日后面的历史故事与文化意义、体会家国情怀。

3. 课后

课后学习实践对于学生巩固课堂知识,促进实际操作具有重要意义。现代教育体系下,运用科技手段与多样化学习平台,能够使教师有效引导学生线下学习与练习。教师可以通过微信、钉钉等即时通讯平台及时推送课程有关阅读材料,课件及教学视频等资源,既丰富学生学习内容又给学生自主学习机会。学生可利用课余时间根据学习进度及兴趣点,选取相关材料进行深入研究,这种自主学习方式有利于培养其自我管理能力及主动探索精神。在利用线上资源的同时,学生也能主动参与到第二课堂的各项活动中,比如参加线上iSpeak俱乐部和模拟联合国大会等。这类线上的活动一般都是由学生主导,教师在其中起着辅导、指导作用。在此环境下,就需要学生能够独立设计辩论题目,编写演讲稿和

组织活动流程,这样既能锻炼其英语应用能力,也增强其组织协调能力和团队合作精神。

学生通过参加这些活动可以在实际情境下运用英语,对提高语言实际应用能力具有重要意义。与此同时,这类活动还常常涉及多元文化交流、国际视野扩展等问题,帮助学生形成全球化思维、跨文化交际能力。更重要的是通过这类活动可以让学生在实际工作中受到思政教育,认识到国家发展,社会进步和文化遗产。这一教育并非单纯灌输,更重要的是要使学生通过参与践行,自然而然体会爱国情怀,制度自信与文化自信。这种教育方式与学生实际生活联系更紧密,更能激起学生内在动力与情感共鸣。

结束语

总之,信息化时代高校英语教学中融入思政教育是有价值且有实践意义的。通过在英语教学当中融入思政教育,能够帮助学生养成正确的价值观与道德观,促进学生创新能力与综合素质的培养,提高学生综合语言运用能力。这一融合教育实践,必将对培养英语优秀人才,促进社会主义建设全面发展提供强有力的支持。

参考文献

- [1]赵煦.跨文化能力培养与课程思政相融合的教学实践研究——以内蒙古民办高校大学英语课程为例[J].海外英语,2023,(23):127-129.
- [2]王琳.信息化时代高校英语教学融合思政教育发展探究——评《高校英语思政教育理论与实践》[J].外语电化教学,2023,(04):111.
- [3]唐纬,张晓梅.红色文化视域下高校英语教学的路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(12):177-178.
- [4]王倩.地方文化融入高校英语专业课程思政路径研究[J].海外英语,2022,(07):96-97.
- [5]秦雅琳.思政教育视域下对高校英语教学的思考[J].英语广场,2021,(28):109-111.
- [6]刘爽.思政教育在高校公共英语教育中的融合路径分析——评《英语教学论》[J].热带作物学报,2021,42(09):2772.