

# 高职建筑工程技术专业课程思政教学改革研究

马海军

延安职业技术学院 陕西延安 716000

**摘要:** 在新的教育理念指导之下, 高职教育除了要培养学生良好的专业知识技能之外, 还要注重对学生思想意识的培养, 因此课程思政的教学工作便成为当代高职教育工作中的重要组成内容之一。本文以建筑工程技术专业为视角, 对如何在高职教育领域中开展课程思政的教学改革工作展开策略性分析和探讨, 以期高职教育在开展课程思政教学方面提供一定的参考性建议。

**关键词:** 高职教育; 建筑工程技术; 课程思政; 改革探究

## 引言

建筑行业是我国市场经济领域中占比较大的一个行业, 随着技术和时代的不断发展建筑行业也面临着更多的挑战, 因而建筑行业必须积极思考如何有效实现行业的转型发展。高职建筑类专业作为建筑行业人才培养的主要渠道, 其能够为建筑行业从生产、建设到服务和管理方面提供全方位的人才, 而注重对这些人才的思政教育, 是促进建筑行业在新的历史时期能够始终保持创新发展的原动力。

## 一、高职建筑工程技术专业的课程目标

### (一) 培养学生专业知识技能

建筑工程属于一项技术含量较高行业领域, 需要从业者具备全面的专业技术知识, 如建筑材料, CAD制图, 建筑构造以及建筑力学等相关知识。因此, 在高职教育中, 建筑工程技术专业的主要课程目标就在于培养学生全面的建筑工程技术相关的知识, 使学生能够在工作实践中具备完善的专业知识体系, 从而能够确保建筑工程能够保质保量。

### (二) 培养学生良好的职业能力

高职教育体系的教学目标旨在培养学生具备良好的专业知识实践能力, 以确保能够为相关领域提供具备实践能力的技术人才。建筑工程作为一项涉及诸多方面的专业课程, 学生在学习过程中会体现出对不同的专业课

程能力的优势<sup>[1]</sup>。在此基础上, 学校着重对学生的优势方面进行培养, 从而可以使学生在建筑工程领域中的优势能力得以发展, 使学生的职业规划路线能够更加清晰。

## 二、课程思政在高职技术工程专业课程中的重要价值

### (一) 帮助学生树立正确的价值观

课程思政作为思想性教育内容, 将其融入建筑工程技术专业课程之中, 能够使学生形成正确的价值观和良好的社会责任感, 在进行专业知识学习的同时也能思考如何确保工程质量与环境保护的和谐统一, 以可持续发展的理念推动建筑工程行业的创新发展。

### (二) 使学生塑造良好的职业道德

建筑工程技术专业课程对于职业道德具有极高的要求。学生只有具备良好的职业道德, 才能确保其在建筑工程领域中能够体现出“工匠精神”, 确保建筑工程技术的设计和实施过程能够保持高度的精确性和合理性, 避免造成建筑材料的过渡浪费以及工程质量的不合格<sup>[2]</sup>。课程思政可以通过一些具体的实践性案例展示让学生认识到保持良好的职业道德对于建筑工程质量的重要影响, 从而使学生能够重视对课程思政内容的学习, 实现对学生专业技能和职业道德的同步培养。

### (三) 提升学生的思想政治素养

无论是什么专业的学习, 对学生思想政治觉悟的培养都是必不可少的一个重要组成部分。课程思政的教学能够将思想政治内容有效融入到专业课程的教学之中, 使抽象化的思想政治内容与学生所学的专业课程相结合, 从而提升学生的思想政治素养, 增强学生的爱国情怀和社会责任感, 并能够以高度的思想政治觉悟作为自己学

**作者简介:** 马海军 (1975-04—), 男, 汉族, 陕西省延安市黄龙县, 延安职业技术学院, 高级工程师, 本科, 学士, 研究方向: 高职建筑工程技术。

习和工作的指导思想。

#### （四）培养学生的创新精神

随着新技术和新理念的不断融入，建筑行业在不断变化发展着，这就需要从业人员也要具备创新精神，才能始终保持与建筑行业发展趋势的相一致。课程思政在高职建筑工程技术专业中的育人价值也在于能够培养学生的创新精神。通过激发学生的思维活跃性、提升解决问题的能力 and 培养团队合作意识，能够引导学生在专业知识的学习过程中能够不断探索和创新，为行业发展注入新的活力。

### 三、课程思政教学改革的有效策略

#### （一）加强师资队伍建设

教师是落实教学理念和推进教学改革工作的一线执行者，思政教学工作在建筑工程技术专业课程中的改革落实需要加强对师资队伍的建设。首先，学校要提升专业课程教师的思想政治觉悟。通过定期召开教学研讨会的方式，使专业课程教师能够提升对思政教学内容的重视，并能将课程思政的教学内容与其专业课程的教学设计进行有效的融合，避免教师将课程思政作为一项形式主义的的教学任务，仅仅在教学中一语带过，而不能真正发挥其育人价值。其次，学校可以组织建筑专业课程教师与课程思政专业领域的专家学者或是教师进行沟通，使双方能够积极挖掘建筑工程技术中所蕴涵的课程思政元素，并能合理进行教学设计的优化，从而提升课程思政与建筑工程技术专业课程的融合开展。再次，学校可以建立完善的课程思政实践评估机制<sup>[3]</sup>。通过课程思政教学实践评估机制的建立，可以从教师在教学实践过程中课程思政所占比例，实践情况，学生掌握情况等诸多方面进行全面的搜集，通过全面的信息搜集和评价，可以帮助教师清楚地认识到课程思政在融入专业课程中的短板所在，并能使教师在此基础上进行课程思政教学改革的进一步优化。最后，学校可以将课程思政与建筑专业课程的融合效果纳入到对教师的绩效考核之中，从而激发教师积极思考如何有效进行课程的创新融合，实现学生专业知识能力和课程思政相关知识的同步培养。

#### （二）明确课程思政的育人目标

在高职教育体系当中，课程思政在不同的专业课程拥有不同的育人目标。在建筑工程技术专业课程体系，其育人目标在于培养学生扎实的专业基础知识，坚定的理想信念和爱国主义情怀，以及工匠精神等，这些

育人目标归结起来可以总结为“五育并举”。因此，在进行课程思政融入专业课程的教学改革工作中，教师要明确这些教学目标，并以这些目标为指导进行教学创新设计，在专业课程教育中，教师要进一步加强对学生自主探究学习能力的培养，使学生能够始终保持学习的能力，对于建筑行业中的新技术能够迅速适应并上手，从而使学生能够具有良好的职业素养。比如，随着信息技术在建筑工程领域的运用，增强现实技术（AR）能够帮助施工人员和客户在施工的任何阶段都能看到建筑工程的立体效果及其内部设计，使整个建筑工程实现可视化<sup>[4]</sup>。同时，AR技术也能及时识别出建筑工程中存在的问题，并能及时排除问题。因此，在建筑工程技术的教学中，教师可以将信息技术的创新应用能力作为育人目标之一进行教学设计。通过启发学生积极尝试信息技术在建筑工程领域的运用，以培养学生良好的信息技术应用能力的同时也能培养学生的创新意识能力。另外，当谈到信息技术时，也不得不谈到BIM技术。这项技术在建筑领域的运用可以算是继CAD之后的又一项建筑领域的技术革命，其具有广泛的应用前景，并能够为建筑工程从勘察到施工，再到运维的整个周期中提供全面的精细化管理。注重对学生BIM应用能力的培养能够有效促进学生职业竞争力的同时，也能推动建筑行业于信息技术产业的融合发展。

#### （三）加强专业知识与课程思政内容的连接

要想确保课程思政内容在专业知识课程中得到充分的体现，教师就必须深挖专业课程中与课程思政内容的深层联系，从而以专业课程知识的呈现来强化学生对课程思政内容的理解，同时也能从课程思政的角度体现出专业知识与其紧密的联系。教师可以在建筑工程技术专业课程中，通过运用案例教学的方式，引导学生对建筑工程技术在案例中具体实践运用的同时，也能引导学生对案例中的建筑工程执行者个人的思想觉悟和认真负责的态度进行学习，从而使学生感受到工匠精神是每一位建筑工程技术领域人才所必备的一项专业素养<sup>[5]</sup>。比如，鲁班作为我国工匠的始祖，工匠精神在其身上体现得淋漓尽致，其善于钻研和思考的精神，成就了其成为我国建筑行业的先师。因此，教师可以以鲁班的历史地位和生平事迹作为典型案例来引导学生对其进行学习，通过锯齿形树叶划破手掌激发鲁班发明锯子从而推动我国土木工程的发展这一故事的讲述不但具有趣味性，学生更加易于接受，而且能够使“工匠精神”作为我国传统文

化中的精髓在学生之中得到传承。同样,教师还可以将当代工匠精神的代表人物与其杰作进行关联展示,使学生认识到工匠精神的伟大之处,并能以此来要求自身。以港珠澳大桥的总设计师孟凡超的个人事迹为例,教师可以首先通过多媒体教学设备展示港珠澳大桥的现实意义,并引导学生对其中所蕴涵的建筑工程领域的相关技术进行分析,使学生感受到这一大桥设计对我国区域经济发展和交通效率提升的重要价值。在此基础上,再引入总设计师孟凡超个人的工匠精神的相关内容进行学习,使学生能够加深对其认知,并能将其作为自己职业发展的榜样,从而提升学生在建筑工程技术专业课程学习中的职业素养。

#### (四) 建立课程思政的教学评价体系

有效的教学评价体系的建立能够帮助教师对自身教学设计的有效性进行分析,并能帮助教师对学生对课程思政掌握的情况进行了解。而有效的教学评价体系的建立,需要教师从多方面入手。首先,要对建筑工程技术的专业知识进行评价。评价体系中要对教师专业课程教学策略的运用进行评估,确认教师是否能够根据专业知识的不同内容采取灵活的教学策略,以实现对学生专业知识实践应用能力的培养<sup>[6]</sup>。其次,对学生的课堂参与情况进行评价。学生的课堂参与情况可以有效反映出教师教学策略的有效性。如果学生具备较高的课堂参与度,则说明教师的教学策略运用十分成功。反之,如果学生的课堂参与度较低,则能够反映出学生对这部分知识的掌握也会较为欠缺,教师需要针对这一情况积极改进自身的教学策略,以提升对学生建筑工程专业知识能力的培养。再次,还要将课程思政在专业课程中的融入比例进行量化。通过前面对学生专业知识掌握情况和课堂互动情况的分析,教师可以清楚地了解到学生在学习中的某一个方面具体的个性化需求。而将课程思政融入专业课程比例的量化体现,能够帮助教师分析课程思政内容在专业课程中的融合度和育人价值的体现,使教师能够

根据学生的个性化需求灵活调整课程思政的融合比例和融合方式。最后,教师要加强对学生专业实践能力的评价。除了考试之外,在教学过程中学校还会提供给学生大量的实践机会。教师通过对学生实践能力的评价,能够进一步对学生专业知识的实践应用能力进行分析,并能对学生在实践过程中所表现出来的职业素养和思想政治觉悟进行分析,帮助学生清晰地了解自己在实践过程中存在的问题,并提出相应的解决策略,从而培养学生全面的综合职业素养,提升学生的就业竞争力。

#### 结束语

课程思政是现代化高职教育工作中必须得到重视的一项内容,其能够确保学生在具备专业技术的同时也能具备正确的价值观和职业道德,并能在工作中始终坚持高标准,严要求,确保工程质量始终符合标准,并能积极思考建筑工程的实施如何体现绿色环保的理念,成为新时期建筑行业领域中的重要人才。

#### 参考文献

- [1]何素淑.基于建筑工程技术专业的高职思政课程改革探析[J].江西建材,2020,(06):186-187.
- [2]安然.“课程思政”理念下高职专业课教学改革路径探究[J].黑龙江交通科技,2021,44(05):244-245.
- [3]王丹菲,高杰,高璜,吕杰.高职院校课程思政的实施路径与建设策略——以建筑工程技术专业为例[J].辽宁高职学报,2024,26(01):64-67.
- [4]王宁,冯伟,王道花.高职建筑工程技术专业课程思政教学改革探究[J].产业与科技论坛,2023,22(07):165-166.
- [5]陈超颖.高职课程知识内在价值的实现:思政元素的整合与应用[J].现代职业教育,2024,(13):25-28.
- [6]朱红.高职院校专业课课程思政建设路径探究[J].科教文汇,2024,(09):143-146.