

高中历史教学中大概念的应用

——以北宋的改革之路为例

王子敏

山东省嘉祥县萌山中学 山东济宁 272000

摘要：从根本上来说，历史这门学科不仅仅是以史为鉴，可知兴替，也不是大而化之的把知识作为工具传送给学生的一门学科，而是在学习过程中注重反思和辨析，评价和研究的一门学问，在意义上更多的是对于未知道路的探求，是用古人之经验来实践今日之真理。在高中历史教学之中，这种重反思和思辨性可以反映为对课本上大概念的提取，循着这条研究路径，注重对问题的提出和探求解决之道。本文就以北宋时期的两大改革为重点，研究高中历史教学中大概念教学的重要性和逻辑性的应用。

关键词：大概念教学；研究路径；提出问题；解决之法

一、关于大概念教学

普遍性的说法是一种具有先进性和复杂性的教育理念，能突出学科特点，且范围具有广泛性的历史解释力的总结概括和萃取。是对历史现象的整体认识，是对历史现象本体的方法以及价值观的综合概述。能够代表学科本质和基本结构。

概念之大，不是宏观意义上的全面性把握，而是在于层次的丰富（概括面的广度，例如政治经济文化军事外交民族关系），立意影响之深远（如通过现象透视本质的家国情怀，上升到政治高度），价值的宏大（可具体结合到时事政治和国际局势）。它试图改变传统意义上的全面覆盖知识点，而是将历史知识点浓缩成一个个概念集合，从大到小，逐步分解成小概念推进。

《高中历史课程标准2017版》中提到：教师在进行教学设计时，要仔细分析每个学习单元专题的重难点内容，整理历史发展顺序的线索，注意知识在大框架之下的前后衔接性。学会提取核心概念和关键问题。采用多种手段突出重点和难点，在学习过程中注重历史问题情境化，基础知识的结构化，内容的主体化设计，带动学生对整个学习专题的探讨和认识。

二、教学实施

导入部分：梁启超先生曾在《变法通议》中写道

作者简介：王子敏（1994.09—），女，蒙古族，山东济宁人，高中历史教师，管理学硕士，单位：山东省嘉祥县萌山中学。

“穷则变，变则通，通则久”。全句突出一个变字，在变中求生存求发展，求变求新是历史传统。根据《选择性必修一》中第四课的课标要求，掌握中国古代变法和改革的历程、内容、影响，理解变法和改革的历史必然性及艰巨性。我们选取了第四课中北宋时期的庆历新政和王安石变法，通过学习正确评价中国古代变法和改革，理解中国政治发展道路的独特性是在中国历史传承、经济社会发展基础上长期演进的结果，增强唯物史观等核心素养。从家国情怀角度，理解“时势造英雄”，认识改革家勇于创新的精神对历史的推动作用，增强历史责任感和使命感。

第四课的主要内容是针对于变法改革进行的，这是属于北宋政治史的范畴之内，在进行讲述新课的时候不仅要分析北宋当时所处的政治形势，也要分析出当时的社会转向（主要是社会阶层的流动，城市的出现和商品经济的发展）。共分成四个子目：赵宋的立国形势；庆历新政；范仲淹改革；熙宁变法；王安石变法；对于政治史的研究。

1. 赵宋的立国形势

关于赵宋一朝，历代史学家给与的更多是关于政治羸弱，具体表现为“积贫积弱”的社会局面，这要从两个方面去分析其积贫积弱的原因。第一、北宋时期文官数量的庞大，造成了国内过大的财政负担，这些财政支出又通过赋税转嫁到百姓身上，造成当时民生之艰难。第二、在当时政权并立的时期，北宋的国土面积并不辽阔，北面还有辽、党项、西夏、金朝等可以与北宋相抗

衡的政治势力，而北宋处于偏弱势的地位。这两者之间的问题并不是同一类，也能折射对于当时社会局面士大夫阶层深深的忧患意识。

宋代一直被学者所诟病的是军事方面的妥协，军事力量的不足就会采用积极的外交政策来弥补，与周边国家缔结婚姻、发展经济互市贸易，签订合约，缴纳岁币等方式换取短暂的和平，以此维持国内经济文化的发展。由于吸取唐后期的教训，怕边疆军权过大影响中央集权，便把实力强劲的兵力集中在中央驻守，而边疆地区都是一些军事力量弱小的军队，造成了当时“守内虚外”的政治局面。

还有一个不得不提的是宋朝的“重文轻武”。朝堂之上之所以形成这种政治生态，主要原因还是在于宋太祖在夺取政权的道路上的不安全感。宋代的专制主义中央集权制达到了军机处顶峰之前前所未有的集中程度，宋太祖把政治权利结合军事财政等大权集中在朝堂之上，也包括宋代较为公平的科举制，打破了社会阶层的固化，使得平民阶层更多的活跃在朝局，将选官用人权集中到中央。他说：文人造反，三年不成，也孕育出当时宽松的政治氛围，皇帝不叫皇帝，称官家，也有在仁宗面前唾沫直飞的包拯，都能显示出对于文官群体的重视。而对于武将的宽容程度远不及文官，因为武将具备造反的条件和动机，一直以来对于武将更多的是防范造反和兵变，权利势必会小。

2. 庆历新政：范仲淹改革

北宋立国之后，为了加强中央集权，在中央增设了许多机构，让他们与原来的机要部门形成相互牵制的力量，分割行政权、军权和财政权，这样一来文官数量越发庞大，形成了“冗官”。因守内虚外的局面，废除唐朝的府兵制，改为招募士兵，使得军队士兵人数翻倍增加，养兵千日用兵一时，如此庞大的数量也需要更多的国家财政去补助，形成了“冗兵”。在政权并立的时期，宋朝军事战斗力并不强悍，和西夏、辽的对峙中处于弱势地位，每年向其进献金银和岁币，以换取暂时之和平，形成了“冗费”。

在仁宗即位之初，土地兼并现象严重，自耕农的土地被蚕食，农民失去土地，成为流民，就会引发社会的动荡，爆发农民起义，地主和农民的矛盾十分尖锐。在宋代的民族危机和阶级矛盾的社会巨变之下，促使士大夫阶层去关注现实的生存，于是上书仁宗进行变法改革，以范仲淹，富弼，韩琦为代表提出了十项改革主张：“明

黜陟”、“抑侥幸”、“精贡举”等，主要方向还是在于改革吏治，针对于最尖锐的问题裁剪官员的数量，这无疑动了所有士大夫阶层的利益蛋糕，因为支撑北宋统治基础的就是这些士大夫阶层，因此再改革一年后，阻力重重，后几条措施没有具体施行的时候就已经夭折了，庆历新政以失败而告终。

庆历新政与熙宁变法的根本区别是，整顿吏治比发展经济本身更为重要，政治制度是国之根本，内部腐烂的话经济发展再好也不能将钱用到实处，更不能惠及百姓。当时朝堂之风气以及选官用人制度的弊政，无疑是最大的发展阻碍。北宋政治家还是各方面兼备的通才，文政兼备，他写出的《岳阳楼记》“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，表现出他忧国忧民的忧患意识和强烈的社会责任感，也能侧面表现出他经世致用的思想主张，召唤文学作品为政治朝局而服务。

3. 熙宁变法：王安石变法

严复：“以余观之，吾国史书中，其最宜为学者所深思审问，必得其实而求其所以然。殆无如熙宁变法之一事”。梁启超先生言：“若乃与三代下求完人。惟公庶足以当之矣”。这两个人讲的都是北宋改革家王安石，尤其是梁启超先生，作为中国探寻解决方案的先进分子，再回首历史的时候发现800多年前的王安石，居然是引领自己的先行者和知音。

北宋中期的挑战和危机并存。军事方面，军事力量持续膨胀，军费支出居高不下。官僚队伍建设方面，官僚队伍急剧扩张造成的开支有增无减。政治管理风格方面，以求稳、保守为主要风格，无法打开局面。王安石与1021年出生于宦宦世家，从小有才子之称，1042年，因卓越的财政管理和治理水利能力被提升为江宁知府，1069年，得到宋神宗的无比信任和支持，开始将政治经济改革付诸实践。

首先，是利用金融的手段刺激资本与货物的流动性，来增加政府收入。比如青苗法，在每年夏季和秋季两季发放小型农业贷款，帮助农民购买粮食的种子或者成品的粮食，度过青黄不接的时间段。这种做法就是利用金融的方式鼓励和刺激农业的发展。再者金融的刺激手段还扩大到商品流通领域，从商人手里购买商品，放置在仓库里进行囤积，在商品的价格高的时候去销售，商品价格低的时候去购买，国家在此过程中就能更有效的调节物价，中央政府也能在此过程中创造收益。

为了使军队的实力增强，王安石还实行保甲法。在

基层乡村，十家为一保，五保为一大保，使大保为一都保。让这些保甲承担起基层建设的治安问题，如需军事后备力量，就会从保甲中调度一些青壮年男子，让其日常接受军事训练，成为保卫地方的武装。变法持续了十五年，最后以王安石罢相而走向失败。王安石办法的失败，不是因为他缺乏决心、智慧、道德，或者没有皇帝与下属的支持，没有足够大的权利等具体条件，而是因为他的主张实在太超前，超过了当时整个北宋和社会结构所能容纳的程度。

4. 对于政治史的研究

我们了解了北宋的变革之路，不论是庆历新政还是王安石变法，都会触及到一个核心的问题：就是关于吏治的变革。如果把吏治处于一个宏大的框架之中，那么它涉及的就是中国古代政治制度的研究，对于政治史的研究可以从以下几个方面入手。

首先，我们在研究制度变革的时候，要去思考它的问题出在哪里？带着问题去剖析，以问题作为导向，具备提出问题的能力，把握问题的走势以及解决问题的思路。问题本身存在就具有价值意义，我们要学会从问题的内在逻辑入手，例如王安石变法的评价？教学过程之中，要根据变法本身的内容去拆解，富国和强兵就是如何开展的？沿着这个逻辑，看变法本身与当时所处的历史背景，统治者的支持程度，以及改革触及的阶级利益和最终执行过程中存在的问题和变革者本身的个人品质。我们要以问题为思路进行研究，而不是重复教材和教辅书上枯燥无谓的知识点，建立清晰的目标问题导向是第一步。

其次，在讨论的过程之中，问题本身与其他知识之间的关系的构建。比如：一直以来都在讨论的君权和相权之间的矛盾和冲突点在哪里？我们是行政中枢的角度分析，还是从君主专制的方向去考量？在整个国家意志与制度设计方面是否具备变革成熟的条件？最后，我们的学术造诣要丰富到何种程度，才能把复杂的问题简单化的讲解，如何能让学生在课堂之中最大限度的接受知识背后的深层含义？

鉴于以上三点，都是在于研究政治史是具备的素养和条件，教学研究这条路，确实任重而道远。

三、大概念教学的研究路径

1. 提炼大概念

现在我们以《中外历史纲要上》为例，简单提炼一下大概念。1-4单元围绕“统一多民族国家”开展的，

可以概括为统一多民族国家的诞生，统一多民族国家的发展，统一多民族国家的调整，统一多民族国家的成熟。5-8单元的内容就是中华民族的抗争与探索过程，9-10单元就是在探索过程中的富与强。本篇文章选取的例子是根据史论概念提出的政治类的大概念提取：北宋的改革之路，既强调了北宋时期的中央官制，又结合了变法之路的影响。它的原理主要体现在高中历史学习五大素养中的唯物史观：生产力决定生产关系，经济基础决定上层建筑，人民群众是历史的创造者，能够把唯物史观作为深刻的思想认识并去解决现实问题。

2. 用好思维导图

面对内容复杂，体系庞大的五本历史书，如何将厚重的知识变得轻薄，学会在每一课绘制思维导图，教学过程中注重引导学生自己绘制导图，将碎片化的知识点整理成一条条相互关联的线索，这样一张图就是一课。掌握了这项能力，便能更好的提取课本中的大概念。

3. 制定教学目标

教学目标是整节课的灵魂所在，它像风向标一样指引课堂的方向。教师在进行教学目标设计的时候，注重运用专业知识去提取书本中的大概念，让大概念变成课堂中的中心点，以此向四周辐射，带动政治制度，经济政策，社会变革，民族关系，思想文化，外交军事等方面的延伸。

四、教学之中面临的困境

1. 五大核心素养目标高高挂起

在高中历史课程标准里，一直强调在学习过程中贯穿五大核心素养，分别是唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。在学习过程中，教师的教学目标要以这五大核心素养为导向，涉及到的教学过程也要始终与五大核心素养相关联。可在实际操作的过程之中，却将五大核心素养束之高阁，并没有把教材中的所有时间与时空观念相结合，学生感受不到历史时间线的宏伟框架。至于史料实证，更多的角度是分析一手史料还是二手史料，不会从史料本身的价值入手去探究问题。还有家国情怀，比如北宋改革之路，除了学习教材本身的知识点与高考趋势，更多的人文精神层面，出现在改革家身上的不畏艰难，开拓创新的時代精神更无从体现。

2. 教学过程的低级目标

在高中历史教学过程之中，很多人还是在纠结知识点本身的讲解，为学生讲解细碎的教材知识，课后要求学生死记硬背，虽然会背诵但是做题之中由于不理解知

识点之间的勾稽关系，那么做题的错误率还是只高不低。这是属于最低等的教学目标，讲解知识点加高强度背诵任务。很多人喜欢用知识点这种“器”，去掩盖自己的没建“术”，不得“法”和不上“道”。

3. 没有最近发展区

教学应该着眼于最近发展区，用跳一跳摘桃子的方法引导学生能力的加强。在学生现有的发展水平之上，在设置一些难度适宜的教法和题目，让其通过教师的引导达到学生的发展水平。那么问题就在于如何去设置难度适宜的教法和题目，其实最快捷的方式进行分层教学，把学生分成不同的等级程度，再去因材施教，这项任务的重点在于自己对教材考点的理解和对学生学习程度的深刻认识。

五、解决之法

1. 建立起统摄中心

要在较为抽象的素养目标和具体的教学内容之间建立起一个统摄中心，即桥梁。在对于学科知识有一定的深入了解后，结合教材的教学目标和教学内容对大概念进行内容和形式上的重新构建，在此基础上启发引导学生对于大概念进行知识的填充和辐射，激发学生的学习积极性，页重新构建学生脑海中的知识框架，再结合高中历史学习的五大素养进行渗透，以多角度全方位的施行大概念教学。

2. 教师素养的提升

历史是一门综合性较强的学科，需要涉及的知识面较为广阔。比如刚开始研究历史的时候，我觉得历史的核心是政治，再过一段时间，慢慢发现其实政治的核心是经济，因为很多政策经过逆推，你会发现它们的最终目的就是为了钱和不同群体的利益，等我去研究经济学的时候，发现经济学很多问题都需要心理学才能解释清楚，比如传统经济学认为人都是理性的，他们会做出最符合自身利益的决定，但实际并不是这样的，比较好的例子就是股市的走势要么过分高涨，要么过分低迷，人们会很容易陷入羊群效应，经济学里面的很多不符合理论的现象都需要群体心理学和个体心理学的介入才能

解释清楚；等我研究了心理学，就会很好奇人类在进化过程中为什么会这样心理呢？比如大家明明都知道会在阅读、运动中受益，他们为什么还是坚持不下来呢？这些问题会在人类进化史中得到答案，兜兜转转我们又来研究历史了，很神奇不是吗？这几门学科相辅相成，完美构成了一个正向闭环，在这过程中你可能还需要学点计算机，提高你搜索资源的能力，最后上述所有的学科或多或少会在哲学的顶峰相聚，当你走到这一步了，我相信这个世界的脉络在你眼前就会渐渐清晰起来了。

因此，历史教学之路漫长，吾辈任重而道远。

参考文献

- [1] 钟启泉. 单元设计：撬动课堂转型的一个支点[J]. 教育发展研究, 2015, (24).
- [2] 泰勒. 课程与教学的基本原理[M]. 北京：人民教育出版社, 1994.77—78.
- [3][66][94] 格兰特·威金斯, 杰伊·麦克泰. 理解为先模式——单元教学设计指南（一）[M]. 福州：福建教育出版社, 2018.11—12、24—26、18.
- [4] 马兰. 整体有序设计单元教学探讨[J]. 课程·教材·教法, 2012, (2)
- [5] 陈佑清. 在与活动的关联中理解素养问题——一种把握学生素养问题的方法论[J]. 教育研究, 2019, (6).
- [6] 戴维·乔纳森, 等. 学会用技术解决问题——一个建构主义者的视角[M]. 北京：教育科学出版社, 2017. 序.
- [7][55] 莱斯利·P. 斯特弗, 杰里·盖尔. 教育中的建构主义[M]. 上海：华东师范大学出版社, 2002.43、75.
- [8] 钟启泉. 真实性——核心素养的精髓[N]. 中国教育报, 2019-06-20.
- [9] 迈克尔·富兰, 玛丽亚·兰沃希. 极富空间：新教育学如何实现深度学习[M]. 重庆：西南师范大学出版社, 2016.9—10.
- [10] 郑葳, 刘月霞. 深度学习：基于核心素养的教学改进[J]. 教育研究, 2018, (11)