

新时代艺术类高校思想政治理论课传承红色基因的价值意蕴及其实现

张玲 周歆 贾陈姁

四川电影电视学院 四川成都 610000

摘要: 新时代背景下艺术类高校是未来艺术家培养的摇篮,承载着继承与发扬中华优秀传统文化。在这当中,红色基因的传承更成为必不可少的组成部分。红色基因作为中国革命精神中的一个重要部分,包含着丰厚的历史文化与革命传统,对大学生爱国主义情怀,革命精神与道德品质的培育有着深刻的影响。本研究旨在探索新时期艺术类院校思想政治理论课红色基因传承的价值意蕴与实现途径,从而为艺术类院校思想政治教育提供一些有益的借鉴与参考。

关键词: 艺术类高校;思想政治理论课;红色基因;传承路径

引言

自党的十八大以来,习近平总书记屡次重申必须确保红色基因能够跨越时代、代代传递。红色基因,这一深深植根于中国共产党在长期革命、建设和改革历程中形成的宝贵精神财富,不仅承载着马克思主义的崇高理念,还汲取了中华民族五千年优秀传统文化的深厚底蕴。它凝聚了中国共产党人的信仰与力量,通过特有的精神符号得以延续。高校思政课,作为塑造学生品德、落实教育立德树人使命的重要环节,同样扮演着传承这一红色基因的重要角色。因此,探索红色基因与思政课的有机结合,以此增强教育的实效性,已成为当前思政课创新发展的核心议题。

一、红色基因在艺术类高校思政课中的价值意蕴

1. 红色基因对坚定学生政治信仰的引领作用

红色基因中包含着中国共产党人崇高的理想与坚定的信念,这一精神传承对艺术类高校大学生而言,有着深刻的引领意义。红色基因通过描述革命烈士的英勇事迹和革命精神,向学生展示了中国共产党人为了民族解放和人民的幸福而持续奋斗的历程。这些鲜活的历史故事、伟大的革命精神深深地感染了同学们,引导同学们意识到唯有坚定的政治信仰才能撑起一个国家、一个民

族崛起振兴的希望。将红色基因教育融入艺术类院校思政课教学,既是向学生传授历史知识,也是通过革命先烈的辉煌成就潜移默化引导他们树立坚定政治信仰,让他们深刻认识和认同中国共产党领导,是中国特色社会主义事业走向成功的根本保障。这一引领作用有利于同学们在复杂的社会现象面前保持头脑清醒、政治方向端正,以便在今后的艺术创作与实践更好地继承与发扬中国特色社会主义文化。

2. 红色基因对塑造学生正确价值观的促进作用

红色基因作为中国共产党在领导革命斗争中所形成的一种珍贵精神财富,凝聚着革命先烈崇高的理想与牺牲精神。对艺术类高校大学生来说,红色基因既是历史的记忆,也是价值观的陶冶与塑造。红色基因里包含的爱国情怀、集体主义精神、为民服务、艰苦奋斗、自强不息的性格等要素,对处于价值观塑造关键时期的大学生有着极其强烈的感染力与影响力。通过对红色历史与革命传统的学习,可以让学生深刻认识到何为真正的价值与意义,进而建立积极而敢于承担的价值观。传承红色基因不仅能使学生认识历史,还能使其潜移默化地受到精神洗礼,知道个人奋斗是同国家、民族命运紧密相联的,知道责任、敬业的意义。所以,红色基因对塑造艺术类大学生正确价值观有着无可取代的推动作用,引导大学生在追寻艺术梦想之路上不忘初心,恪守正道,争做有责任,有感情的一代文艺工作者。

3. 红色基因对提升思政课教学质量的推动作用

红色基因对思政课教学起着决定性作用,并以其特有的历史内涵与精神价值为推动思政课教学质量的提高

基金项目:“四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(项目批准号)研究成果”(项目批准号:CJSFZ22-38)

注入强劲的力量。红色基因中蕴涵着丰富的革命历史与崇高精神,在思政课中融入这些内容,既可以让课程变得更生动、更有趣,又可以提升学生的代入感、历史使命感。学生在聆听革命先烈为理想和信念抛头颅洒热血事迹后,心灵受到了强烈震撼,这一情感体验要比枯燥乏味的理论传授深得多。所以红色基因的导入大大丰富了思政课教学内容、增强了课的吸引力与感染力。与此同时,红色基因中传达出的价值观也与思政课教育目标高度一致,均致力于对学生们爱国情怀、社会责任感以及历史使命感等方面进行培养。

二、实现红色基因在艺术类高校思政课中的价值意蕴的途径

1. 教材与课程内容的改革

新时代艺术类院校思想政治理论课教学红色基因的传承,教材和课程内容改革就成了关键环节。教材内容中需要融入大量红色故事与历史案例并对其进行艺术呈现,这样才能提升教学吸引力与教育穿透力。比如通过细致解剖革命历史事件,并结合红色电影、戏剧和音乐作品的艺术表现让学生深刻领悟革命精神和价值,同时体会艺术魅力。教师可借助多媒体技术把红色经典电影片段,战争画作,革命歌曲等艺术资源整合到课程中去,使学生受到视觉和听觉上的双重激发,更加鲜明地体会到了历史的厚重和热情,进而激发了学生学习革命历史的浓厚兴趣,树立了理想信念。另外,还可组织同学们参加红色故事艺术再创作,比如编短剧、写音乐或者画有关题材的画等,这类实践活动既有利于培养同学们批判性与创造性思维,又能让红色基因传承更有互动性与创新性。通过对此类教材及课程内容进行改革,艺术类高校可以切实把红色基因纳入到日常教学之中,并培养其历史责任感与使命感。

2. 教学方法的创新

在艺术类高校思想政治理论课教学中,教学方法的革新是继承红色基因又一个至关重要的环节。通过运用互动讨论,角色扮演以及多媒体教学等多元化教学手段能够有效地促进学生学习兴趣与参与度的提高。互动讨论部分,老师可带领学生就红色故事的重点事件、人物等进行探讨,比如探讨延安整风运动历史意义等,通过探讨,引发学生对事件背后精神价值与实际意义的深刻认识。角色扮演作为一种更加生动活泼的教育方式,允许学生扮演各种历史角色,以重新诠释抗日战争期间的关键会议或决策流程,该方法能使学生沉浸其中,感受历史人物决策压力与道德拷问,进而对红色基因精神实

质有更深的领悟与汲取。多媒体教学方法可以利用视频、音频和动画等多种方式,把抽象的历史事件和理论知识转换成更为直观和具体的学习材料,例如,通过放映红军长征纪录片、动画重现等形式,使同学们直观地体会到长征之艰辛、之伟大。

3. 校园文化建设

校园文化建设是艺术类高校传承红色基因最有效的途径之一,开展红色主题活动,开展纪念馆教育,重现历史场景都可以加深学生对于革命历史的理解与感受。通过举办红色主题艺术展览及文艺演出等活动,使学生直接参与表现革命主题艺术的创作,例如画展,戏剧及音乐会,这些活动让同学们边参加边加深对革命精神的认识与感悟。纪念馆教育又是校园文化建设中的一项重要内容,它通过布置学生经常到延安革命纪念馆等革命纪念馆参观,让他们在切身感受革命遗迹、遗物的同时,了解革命历史、领略革命前辈不朽的精神。另外,再现历史场景,比如模拟长征历程的徒步行军等活动也能使同学们在仿真的情境下感受当年红军的艰苦卓绝和无私奉献精神,这身体力行的经历,对深化学生对历史的感受显得格外重要。这些活动在丰富校园文化生活的同时,更重要的是在校园内形成了尊重并传承红色基因的强烈风气,对学生国家观念、历史责任感的养成产生了积极影响。

结束语

综上所述,新时代征程中,艺术类高校思想政治理论课肩负着传承红色基因,培养德智体美劳等各方面社会主义建设者与接班人。红色基因作为党和国家宝贵的精神财富和鼓舞几代青年为之不懈努力的巨大力量。通过在思想政治理论课教学中融入红色基因,不仅可以使青年学子深刻认识到历史之厚重、革命之艰难,更可以激发青年学子爱国情怀、创新精神。

参考文献

- [1]刘欢.红色文化融入高校思想政治理论课教学研究[J].2024-04-18].
- [2]程雄飞,于冰雁.新问题·新内容·新思路:高校思想政治理论课“完整课堂”中红色基因传承的“三新”研究[J].高教研究:西南科技大学,2021,37(4):45-51.
- [3]张鑫宇.大学生思想政治教育传承红色基因研究[D].闽南师范大学.[2024-04-18].