

# 浅谈幼儿园生成课程的困境与教学模式

冯雪芬

贵州省遵义市道真仡佬族苗族自治县上坝乡幼儿园 贵州遵义 563500

**摘要：**随着教育理念的不断变化，我国对幼儿教育越来越重视。幼儿园生成课程作为一种新兴的教育模式，旨在根据幼儿的兴趣和需求，灵活生成课程内容，被越来越广泛地使用到幼儿教育上。然而，在实际教学过程中，幼儿园生成课程面临着许多困境。本文旨在分析这些困境，并探讨相应的教学模式，以期能为幼儿园教师提供有益的参考。

**关键词：**幼儿园；生成课程；困境；教学模式

随着教育理念的更新和课程改革的深入，幼儿园生成课程逐渐成为教育领域关注的焦点。生成课程强调以幼儿为中心，注重幼儿的主体性和创造性，旨在培养幼儿的自主学习能力和终身学习的习惯。然而，在实际操作过程中，幼儿园生成课程面临着诸多困境，如教师角色的转变、课程资源的整合、评价体系的建立等。因此，有必要对幼儿园生成课程的困境进行深入分析，并探讨相应的教学模式。

## 一、幼儿园生成课程的含义

幼儿园生成课程是一种教育实践方法，它强调课程内容的开发应基于儿童的兴趣、能力和生活经验。与传统的预设课程不同，生成课程不是由教师单方面提前规划好的，而是通过观察儿童的行为、倾听他们的想法和需求，以及与他们互动的过程中逐渐形成的。这种方法鼓励幼儿参与课程设计的过程，使学习更加个性化和相关联。生成课程具有灵活性、互动性、探索性、合作性、记录性等特点。生成课程的核心理念是相信儿童是有能力的、主动的学习者，他们可以通过自己的探索和发现来建构知识。这种课程模式有助于培养儿童的自主学习能力、创造力和批判性思维，同时也促进了教师与儿童之间更深层次的关系建立。

## 二、实施幼儿园生成课程的意义

幼儿园生成课程是一种以幼儿为中心的教育模式，它强调根据幼儿的兴趣、需要和经验，在环境的交互作用下自主产生的学习活动。这种课程模式认为幼儿是学习的主体，教师则扮演着引导者和支持者的角色。幼儿园生成课程有助于幼儿在情感、审美、知识技能等多方面得到全面发展。通过与环境和材料的互动，幼儿能够在探索中学习，从而促进其身心的全面成长。生成课程

鼓励幼儿自由探索和表达，这有助于培养幼儿的创造力和想象力。在这个过程中，幼儿能够学会独立思考和解决问题的能力，这对于他们未来的学习和生活都是非常宝贵的能力。每个幼儿都是独一无二的个体，他们的兴趣和学习速度各不相同。生成课程能够根据每个幼儿的个性和需求进行定制化的教学，使得教育更加人性化和有效。实施生成课程要求教师具备较高的专业素养和灵活应变的能力。在与幼儿互动的过程中，教师需要不断地观察、理解和响应幼儿的需求，这有助于提升教师的教育教学水平。幼儿园生成课程的实施是教育改革的重要组成部分。它代表了教育理念的更新，即从传统的灌输式教育转向以学生为中心的教育，这对于推动整个教育体系的现代化进程具有重要意义。实施幼儿园生成课程对于促进幼儿的全面发展、培养创新能力、满足个性化需求、提升教师专业素养以及推动教育改革都具有深远的影响。

## 三、幼儿园生成课程面临的问题

### 1、教师面临着角色和专业素质的挑战

传统教学中，教师往往扮演着知识传授者的角色。然而，在生成课程中，教师需要转变为引导者、观察者和合作者，这对教师提出了新的挑战。同时，实施生成课程对教师而言具有一定的挑战性，除了需要激发教师教学的热情外，对教师的素质要求也很高。这种素质不仅包括专业知识和技能，学术研究能力和具体的实践能力，还包括教育机智。当前，幼儿园教师的培养体系尚未健全，许多幼儿园教师可能不具备这些能力，导致无法为幼儿提供高质量的生成课程活动，很多教师在毕业后仍然处于“孩子哄孩子”的现象。因此，教师需要不断更新教育观念，提升专业素养，以适应生成课程的需要。

## 2、课程资源的整合难度大

生成课程强调根据幼儿的兴趣和需求生成课程内容，这就要求教师必须具备丰富的课程资源。然而，在实际操作中，课程资源的整合难度较大。幼儿生成课程需要大量的教具、图书、科技设备等，但许多幼儿园的物质条件相对落后，教学资源缺乏，难以满足幼儿生成课程的需要。一方面，教师需要花费大量时间和精力去搜集和筛选适合幼儿的课程资源，另一方面，如何将这些资源有效地整合到课程中，也是一个需要解决的问题。

## 3、评价体系的缺失

传统的幼儿园课程往往有明确的评价标准和体系，课程评价是依据一定的教育目标，运用一定的评价技术和手段，通过系统地收集、分析、整理数据来评估课程质量和水平。但生成课程由于其灵活性和生成性，很难制定统一的评价标准。这导致教师在实施生成课程时，往往难以对幼儿的学习成果进行有效的评价，也难以对课程效果进行客观评估。当前的生成课程评价体系尚不完善，影响了课程质量的提升。

## 4、家长认知的偏差

部分家长由于观念的原因对生成课程的认知存在偏差，对于幼儿生成课程的理解和接受度差异较大，认为其缺乏明确的教学目标和内容，认为这种课程无用或对孩子的掌握程度不足，担心影响孩子的学习效果。这种认知偏差在一定程度上影响了幼儿园生成课程的推广和实施。

## 5、生成课程的不确定性

生成课程强调根据儿童的兴趣和需求进行灵活调整，但这也造成了生成课程的不确定性。教师往往难以准确把握课程的方向和重点，导致课程内容的零散和缺乏系统性。许多幼儿园在课程设计上，对课程教学目标认识不清，导致课程目标模糊不定，难以有效实施。这种情况下，教师在实际教学中往往会感到无所适从，难以有效建立课程体系。

## 四、提升幼儿园生成课程教学效果的策略

### 1、加强教师培训，提升专业素养

幼儿园教师是培养儿童早期教育发展的重要角色，他们的专业素养直接影响到幼儿的成长和发展。针对教师在生成课程中的角色挑战，幼儿园应加强对教师的培训，提升他们的专业素养和教育理念，转变她们的教育观念，重视幼儿在学习中的主体地位，引导幼儿主动学习，这样对于提高教育质量和促进幼儿全面发展具有重要意义。幼儿园可以通过定期举办研讨会、分享会等活动，让教师了解最新的教育理念和教学方法，从而更好

地适应生成课程的需要。也可以为教师提供丰富的专业成长机会，提高他们的教育水平和专业素养，引导教师以正确的态度引导幼儿进行生成课程活动。提升幼儿园教师的专业素养，通常包括教育理论知识、教学技巧、班级管理等方面的知识和技能。具体来说，可以包括幼儿心理学、教育学、卫生保健、艺术教育等多个领域的专业知识，以及教学设计、组织与实施、评价与反思等教学技能的提升。此外，还应该加强师德师风教育，提高教师的职业道德水平和团队合作精神。加强幼儿园教师培训，提升专业素养，是确保幼儿教育质量和促进幼儿全面发展的关键措施。通过实施有效的培训内容和措施，可以显著提高幼儿园教师的专业素养，从而为幼儿提供更高质量的教育服务。

### 2、整合社区资源，丰富课程内容

为了解决课程资源整合难度大的问题，幼儿园可以积极整合社区资源，与周边的文化机构、博物馆等建立合作关系，共同开发适合幼儿的课程资源。整合社区资源是一种创新的教育实践，它有助于孩子们更好地理解社会环境，培养他们的社交技能，并增强他们对学习的兴趣。我们可以邀请家长参与课程资源的开发和利用，分享他们的专业知识或文化背景，比如一位医生家长可以来讲解人体健康，或者一位艺术家家长带领孩子们做手工，形成家园共育的良好氛围。也可以联系当地的图书馆员、警察、消防员、园艺师等专业人士，邀请他们到幼儿园进行互动讲座或工作采访。同时，与社区图书馆合作，借阅适合幼儿阅读的书籍和多媒体资料。鼓励社区成员捐赠不再使用的玩具、教具或其他学习材料给幼儿园。另外，与社区合作开展环保项目，如垃圾分类教育、植树造林活动，让孩子们从小树立环保意识。组织孩子们参与社区服务活动，如为老年人送温暖、为动物收容所筹款等。把社区资源有效地融入幼儿园的生成课程中，不仅能够丰富教学内容，还能促进家园共育，加强学校与社区之间的联系，共同为孩子们创造一个更加多元化和有趣的学习环境。另外，幼儿园也要努力改善物质条件，增加教学资源投入，以满足幼儿生成课程的需要。

### 3、建立多元化评价体系，关注幼儿个体差异

针对评价体系的缺失问题，幼儿园可以建立多元化的评价体系，关注幼儿的个体差异和全面发展。幼儿的学习方式、发展速度和兴趣爱好各不相同，因此，教育者必须尊重这些个体差异，并根据每个孩子的特点进行因材施教。有效的评价方法可以帮助教师更好地了解幼

儿在各种活动中的表现，从而更加个性化和有针对性地进行教育。常用的评价方法包括观察评价法、谈话、测验、作品分析、调查和档案分析等。这些方法能够全面、科学、客观地评估幼儿的学习、发展和行为情况，为幼儿提供个性化的学习和发展支持。另外，我们还可以引入家长评价、同伴评价等多种评价方式，以更全面地了解幼儿的学习情况和成长轨迹。评价应由教师、家长和儿童自我评价相结合，以形成多元主体参与的融合性观察视角，避免单方判断的偏颇。这种多元化的评价体系不仅能全面反映幼儿的综合素质和潜能，还能促使每个孩子都能充分发展，成为更具综合素质的个体。教师应有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。建立多元化评价体系，关注幼儿个体差异，不仅有助于促进幼儿全面发展，还能提高教育效果，使每个孩子都能在适合自己的环境中获得最大的成长和成功。

#### 4、加强与家长的沟通与合作

针对家长认知偏差的问题，幼儿园应加强与家长的沟通与合作，向家长普及生成课程的相关知识、教育理念和实践价值。通过家长会、家园共育活动等形式，让家长了解生成课程的特点和优势，在课程内容上适量考虑家长的反馈，优化生成课程现有的教材和教具，消除其顾虑和担忧，共同促进孩子的全面发展。幼儿园应本着尊重、平等、合作的原则，与家长建立起真诚的伙伴关系，争取家长的理解、支持和主动参与。通过这种方式，可以增强家长对幼儿园教育的信任感和归属感。幼儿园也可以设立家长委员会，让家长参与到幼儿园的管理和决策中来。这不仅能让家长感受到自己的权益得到保障，还能增强家长对幼儿园的归属感和责任感。另外，教师在与家长沟通时，应具备良好的倾听技巧，认真倾听家长的意见和建议，尊重他们对孩子教育的看法。这不仅能让家长感到被重视，还能帮助教师更好地了解孩子的家庭背景和需求。幼儿园可以通过多种形式让家长参与到教育活动中来，如召开家长会、组织家庭活动、邀请家长参与课程建设等。这些活动不仅能让家长更深入地了解幼儿园的教育理念，还能增强家长的教育能力。幼儿园可以有效地加强与家长的沟通与合作，提升教育质量，促进幼儿的全面发展。

#### 5、明确幼儿园生成课程的规范与目标

为了解决生成课程的不确定性问题，幼儿园可以制

定课程生成的规范和指导原则，明确课程的方向和重点，制定清晰、具体的课程目标，确保教师在教学过程中有明确的方向。同时，教师可以结合儿童的兴趣和需求，在规范的基础上灵活调整课程内容，确保课程的系统性和连贯性。幼儿园生成课程应以儿童的兴趣和发展水平为基础，尊重儿童的选择和意愿。同时，关注儿童在身体、情感、社交、认知和语言等多方面的成长。生成课程应能适应不同儿童的需求，具有一定的灵活性以应对突发情况或新发现的学习机会。课程内容也要跨学科整合，涵盖艺术、科学、社会学等多个领域。围绕特定主题展开，使学习内容更加连贯和有趣。鼓励儿童通过问题解决、实验和探索来学习。生成课程的核心目标是激发儿童的学习兴趣，培养其自主学习的能力，以及促进其在各个发展领域的均衡进步的重要性。同时，它也要要求教师具备高度的专业素养和对儿童深入的了解，以便更好地设计和实施课程。

总而言之，幼儿园生成课程作为一种新型的教育模式，具有广阔的发展前景和实践价值。然而，在实施过程中，我们也需要正视其面临的问题和挑战。通过加强教师专业培训、建立课程生成的规范与指导以及加强与家长的沟通与合作等措施，我们可以有效解决这些问题，推动幼儿园生成课程的健康发展。在未来的教育实践中，我们期待更多的幼儿园教师能够积极探索生成课程的实施策略和方法，不断创新和完善教育模式，为儿童的全面发展创造更加优质的教育环境。同时，我们也希望家长能够积极参与孩子的教育过程，与幼儿园共同合作，共同促进孩子的健康成长。

#### 论文文献

- [1] 赵毓瑾. 幼儿园生成课程实施困境与优化策略探究[J]. 成才之路, 2022(36)
- [2] 魏筱玉. 幼儿园课程改革中存在的问题及对策[J]. 学前教育研究, 2000
- [3] 吴丽钦. 幼儿园生成课程存在的问题与管理对策研究[D]. 鲁东大学, 2019
- [4] 周丛笑, 罗秋彦. 幼儿园教育活动资源建设现状与分析[J]. 今日教育(幼教金刊), 2017
- [5] 许士山. 家长参与幼儿园课程实施的个案研究[D]. 山东师范大学, 2019