

新课标背景下中职英语课程思政实施路径

洪 珊

资溪中等专业学校 江西抚州 335300

摘 要: 新课标明确指出, 中职英语的教学目标在于使学生掌握基础的语言技能, 并在此基础上发展英语核心能力, 从而实现“立德树人”的根本任务。因此, 深刻认识“课程思政”这一教学思想, 探讨中职英语教学模式改革已是大势所趋。本文探讨了中职英语课程思政实施实践意义, 并对其存在的问题进行了探讨, 提出了对中职英语思想政治教育实施路径。

关键词: 新课标; 中职英语; 课程思政; 实施策略

引言

中职院校是培养人才的关键, 也是中职教育发展的关键。中职英语是中职教育的核心内容之一。学生在学好知识、掌握技术的同时, 也要做一个有道德、有社会责任感的社会主义公民。中职院校相对于普通高中而言, 更多的是为了职业发展而学习, 所以, 在中职院校进行英语教学时, 必须加强思政教育。中职英语课程思政教学对学生的职业道德和社会责任感的培养具有重要意义, 但是, 从实践来看, 中职英语思政教育还不够完善。

一、中职英语课程思政的现实意义

1. 提升学生的思想政治素质和品德修养

英语教学既要培养学生的语言能力, 又要培养学生的文化素养, 培养学生的价值观与思维能力。首先, 中职英语教科书中的单元主题与研讨主题蕴含着丰富的思想政治教育内容, 有助于学生对中国传统文化, 中国政治、经济体制、发展等多个层面的认识。强化爱国情怀, 培育政治认同与情感认同。其次, 不同国家的文化有着各自不同的特征, 在英语教学中, 老师可以把知识和思政内容结合起来, 使学生能够对各个国家的文化差异进行对比, 对各种文化中的观念和价值进行了解和分析, 这样就能使学生更好地了解多文化的参与程度, 更好地了解不同文化之间的差异。在英语教学过程中, 要从多个方面对学生“奉献”“团结友爱”“仁爱”“诚实”等价值观的培养, 例如, 通过对环境保护、救助贫困等全球议题的探讨, 使学生具有责任感、使命感, 提高品德修养。

2. 促进学生英语学科核心素养的发展

英语教学除了培养听说读写四大能力之外, 还应注意

重培养学生的核心素养, 即感知思维差异, 跨文化的理解, 以及自主学习的能力。由于英语词汇量大, 文化背景丰富, 如果不具备良好的学习习惯, 并掌握一定的基础知识, 经常会有学习上产生困扰。在英语教学中引入课程思政元素, 有助于加深学生对世界各国的社会结构、经济发展与历史变迁的认识, 也有助于加深对世界各国科技发展的理解, 扩大文化视野, 拓宽思考范围。英语课程包含人文, 社会科学, 时事三个方面的内容。通过课堂教学与英语课程内容的深度剖析与探讨, 培养学生的批判性思维与创新性思维能力, 并培养其归纳、分析与解决等自主学习的能力。这核心素养的提升, 对于学生今后的就业、社会适应力都有着重要的作用。

二、中职英语课程思政教育存在的问题

1. 教师的思政教育意识和能力有待提升

思想政治工作许多老师将其看成是学生管理、班主任工作的事情, 是思政教师的任务。在中职英语考试范围较广的大环境下, 中职英语教学内容与方式还比较单一。一方面, 大部分英语教师在应试教育中仍沿用“重语言技能”为主、轻“人文”的教学方式。人文精神要求个体对他人, 对社会, 对自然, 都要有崇高的道德观念。人文化是英语教学最终的价值观。另外, 受教材限制, 有些老师不能从有限的教学内容中提炼出语言的隐性因素, 仅仅把西方文化融入教学内容中, 这对培养学生的跨文化交流能力是不利的。有些教师只是把思政教育当作一门辅助性的课程, 只在小结中探讨思政教育, 没有将其与教学设计、教学过程融为一体。英语教育中教师存在着对学生思政培养缺乏足够的了解和理解, 传统的思政教学方法很容易激起学生的抵触心理, 很难

达到理想的育人作用。

2. 学生的英语学习积极性不高

中职学生英语基础较差，对英语知识掌握程度较差，导致其学习积极性不强，课堂上交流兴趣较差，有些学生对英语学习态度存在偏差。认为中职考试及格，拿到毕业证即可，还有一小部分学生在鼓吹英语没用。另外，由于缺乏来自家庭的关爱与支持，使学生产生了自卑、学习倦怠等心理，学生在学习中的表现、学习习惯有待提高。在英语教学中，课程思政内容融入教学中的难度更大，使其在实施过程中倍感无力。

3. 英语课程的考核评价标准单一

中职英语教学评价体系存在缺陷，缺少以学生道德修养、思维品质、潜能等基本素养为依据的评价体系。现行的评价标准多以英语测试结果为基础，没有考虑到学生的实际学习情况。目前我国英语测试主要侧重于英语的知识、能力的培养，而忽视思政和英语课程之间的有机结合，而对工匠精神和劳动精神等复杂素质的研究却很少。目前，中职学校尚没有建立以课程思政为基础的评价指标与评价手段，因此，很多中职学校不能对课程思政推进的效果进行有效检查，更不能使学生学习效果得到有效地反馈。

三、中职英语课程思政实施路径

1. 挖掘教材，优化知识传授

从中职英语教材视角出发，对课程思政内容进行探究，是适应学生发展需要，培养德智体美劳的人才最直接和最基本的方法。要想学好英语，通过英语了解世界，首先要做的就是了解外国文化，世界局势，标志性建筑，神话故事，宗教信仰，名人生活，风俗习惯等。因为英语课程的独特性，所以可以接触到更多不同的世界文化，通过教材理解，将思政教育内容融入教材中，在教师引导下，激发学生对英语的浓厚兴趣，并对其进行趣味化的学习，培养学生人文修养与道德修养。教师根据每一单元教材主题，对课程中所蕴含的思政元素进行深入探究，构建出每单元的多个维度的知识架构，并研制出与之相适应的教学内容，指导学生运用多媒体技术，做好每个课时的教学设计，创建丰富多彩的学习形式。

例如，在外研版Unit 5 On the road（题目：旅行）中，这一单元与旅行有关。第一个单元讲述为什么年轻人要去旅游，并着重指出旅游对年轻人的重要性。第二个单元讲的是每个地区都是独特的景观。通过两个单位的

学习，让同学了解到旅行的含义，并了解青少年要勇于探索、勇于探险、培育感情。在此基础上，运用所学到的词汇、词组、句子等知识，结合所学到的知识，介绍我国的旅游景点，讲解其含义，并进行模块化的“中国之旅”，激发学生对祖国的自豪感。在这个学习模块中，老师可以在课程开始前，通过故事、游戏、视频演示等多种文化交流手段，让学生加强对各个地方著名旅游景区的认识，如文化，历史，地理等。学习不同国家历史与文化，培养学生的求知欲。对形成这一历史文化的根源进行研究，使学生学会尊重文化，尊重历史，尊重各地人民的习俗，在不同的研究中学会团结合作，了解团队之间的相互尊重与包容。渴盼探索世界，客观地理解和看待我国在全球的优缺点，树立自信，确定自己的奋斗方向和发展目的，提高学生责任感和民族自豪感。

2. 提高英语教师思政素养，提升育人能力

中学英语教学质量的高低，与英语教师的素养有很大的关系。如果一位老师背离了本心，又没有较高的政治素质，则不能圆满完成这一教育任务的。为此，要加强中职英语教师思想政治素质的关注。

（1）持续提高教师的思政理念

新时代对教师素质的要求越来越高，在中学英语教学中，教师除了向学生传授英语知识、技巧外，更要注意英语教育与道德教育的有机结合，形成良好的个性。在英语教学中，应遵循科学教育的原则，矫正教学态度，对学生耐心与友善，以及对文化价值的正面指导，为此，应该完善英语教学中的奖惩制度，对在英语教学中表现出色的教师予以肯定，并激励他们保持良好的导向，对思想有问题的老师进行批评、改正，同时也要让英语老师迅速地转换自己的角色，重视英语课程思政的涵义，使其思想道德水平得到全面地提升。另外，英语教师还应加强与思政老师的沟通，把握其精神实质，增强自身素养。

（2）重视提高教师的思政育人能力

随着教育部的全面实施，中职院校思政理论课被广泛地运用到了各个学科的教学。对英语教师而言，新观念既是一种新的挑战，也是一种新的使命，还必须要具备相应的专业技术与教学方法，所以，要重视英语教师思政育人的能力，例如，中职英语教师在进入社会工作岗位之前，加强其思政素质的培养，从而使其实际工作能力得到进一步的提升。在新学期开始时，可以安排一些关于政治理论或党性教育，使教师有更开放的思维，

更好理解所要讲的内容,同时,也应鼓励中职英语教师多参加专家间的学术交流,从他人课程中汲取教育理念、政策等方面的经验。

3.融入传统,塑造文化品格

中职英语既是一种语言学科,又是承载着社会文化信息的学科。中职英语课堂是一个探究中西文化的实践性教室,教师要把中西文化融合在一起,既可以理解西方的理念,又可以继承中华文化。中职学生自主学习能力较差,对英语课程兴趣较低,对传统文化认识不够一致,这与英语课程太过单调、教学内容与现实脱节、单一的教学方式有关,这样不利于调动学生的学习积极性。要实现这一目标,需要把课程与思政教育有机地结合起来,把“实践学习”思想与中华优秀传统文化课堂结合起来,对学生英语课堂的兴趣点进行研究,并在此基础上进一步探索中职英语教学中的文化价值观。课程思政以“润物细无声”的方式启发学生,促进学生成长。要实现学科教学的最大效益,需要从“知识传授”和“价值导向”两方面入手,加强对学生学习能力的培养。使课程教学效果最大化。在课程思政中对中国传统文化、德育内容进行深度挖掘,教师要充分运用网上资源,把科技创新、历史人物等热点问题呈现给学生。以中华优秀传统文化为基础,结合当前社会热点和时事,将思政教育融入到英语教学之中。

比如,在教学学前教育专业学生中,老师对教材进行细致地探索,完善思政教育的内容。以北师大版paper-cutting剪纸为例,学生通过视听读后现场制作剪纸,这样的教学模式,使英语和“第二堂课程”课程相融合。充分发挥节日的作用,开展专项活动,学前教育学生结合家乡的风土人情、冬奥见闻、传统节日等,制作手抄报英文作品,将最美丽的中国展现在眼前。

学生通过对中外优秀文化的学习,开拓了自己的眼界,并以一种更加开明、更加开放的心态接纳各种不同的文化。老师适时地向学生推荐高质量的英语教学资源,例如《Hello, China》这一反映中国文化的英语纪录片,以及《美丽中国》这款英语配音软件,开展每天英语配音活动,学生信心十足地用英语介绍中国故事。将课程思政引入英语教学,不是从根本上改变英语教育的性质,而应以英语为载体,对我国优秀传统文化进行渗透。使学生对西方文化有一个全面的认识,能客观、公正地分析、对比,体会到祖国的强大。

4.探索多元化的课程思政评价,检验思政效果

科学的评价可以有效地提升教师的思政能力,改进教学质量,提高学生综合素质,促进学生全面发展。但是,在长时间里,由于科学的量化取向,使得思政教育在课程中的有效性受到了制约。中职教育要突出教育的特色,在科学过程中要突出“立德树人”的价值取向。中职英语教学评价要以学生的思政素养、英语运用能力为主要内容。在评价中,要把英语教学过程中的家庭情感、人文素养、职业道德、思维方式、科学精神和创造性思维等内容包括进来,从而保证评价的全面性和科学性。在评价方式方面,要学习开放式提问、非标准解答等方式,利用信息技术对学生的思想政治素养、核心学业成就进行客观记载与全面评估。在评价主体方面,除了教师评价的同时,也要重视学生自评与互评。在评价过程中,要充分扮演评价者的角色,依据预先设定的准则,对自身及同伴的态度、价值观及学业表现进行评价,以提高评价的客观性。

结束语

综上所述,在中职英语教学中进行思政教育,对学生英语学习,职业生涯规划,自我发展都有很大的促进作用。为此,中职英语教师要注重对课程理念的导入,把握教育规律,通过不断地研究与实践,提升自身课程思政能力,主动借鉴并引进中职英语课程思政方式与手段,将课程思政与英语教学相结合,为学生创造良好的学习氛围与发展机遇。

参考文献

- [1] 阙慧清. 中职英语课程思政探索与实践[J]. 校园英语, 2021, (33): 61-62.
- [2] 王奕鹏. 中职英语融入思政元素的教学策略分析[J]. 现代农村科技, 2021, (08): 91-92.
- [3] 关晓. 中职英语课程思政教育实践的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2021, (21): 24-25.
- [4] 崔静. 课程思政意识沁入中职英语课堂教学的实践探索[J]. 校园英语, 2021, (12): 37-38.
- [5] 熊薛玲. 中职英语课程思政的教学初探[J]. 现代职业教育, 2020, (47): 64-65.
- [6] 明燕, 唐玉丽. 课程思政在中职英语课程教学中的应用[J]. 校园英语, 2020, (27): 58-59.