

# 探究民办高校教师教学效能感的内外部影响因素与提升举措

凌梦思

泰国格乐大学 国际学院 泰国曼谷 10220

**摘要:** 学校提升教学质量的重点在于教学工作,教学工作的顺利展开关键在于教师,教师发展的核心在于提高其教学效能感。由于民办高校的特殊性,导致影响民办高校教师教学效能感的因素相较于公办高校更复杂。本文通过探讨民办高校教师教学效能感的影响因素,提出提升举措,以促进高等教育质量的发展。

**关键词:** 民办高校;民办高校教师;教师教学效能感;影响因素;提升举措

我国民办高校在推动我国教育改革、满足人民群众的教育需求做出了重要贡献。根据有关报告,截至2022年全国共有764所民办高校,占全国普通院校总数的25.36%,其在校生人数达到924.89万人,较2021年增加了79.15万人<sup>[1]</sup>。近年来,民办高校的学生人数不断增加,已经成为我国高等教育的重要补充,然而民办高校,存在建校历史短、政策支持较少、师资力量薄弱,生源问题等痛点,相较于公办高校,民办学校具有特殊性。民办高校在发展过程中面临着诸多挑战,尤其是在教师队伍建设和教学质量提升方面。教师的教学效能感对其教学工作和学生的学习效果有着重要影响,受到越来越多的关注。本文旨在探讨民办高校教师教学效能感的内外部影响因素,并为提升教师教学效能感提供有益的参考和实践指导。

## 一、教学效能感定义及意义

### 1. 教学效能感的定义

教学效能感的概念来源于心理学家Bandura提出的自我效能感理论,指的是个体对自己能够完成特定任务的信心和信念<sup>[2]</sup>。1995年国内学者俞国良等人验证了教学效能感可分为一般教育效能感和个人教学效能感<sup>[3]</sup>。辛涛认为,教师效能感是指教师对于自己能力和行为在教学过程中产生影响的信心和认知<sup>[4]</sup>。目前国内多数学者在辛涛、俞国良等人研究基础上扩展探讨教师教学效能。本文探讨的教师教学效能感,指的是教师自身在教学过程中有效教学的能力和信心的信念。

### 2. 教学效能感的意义

教学效能感不仅能让学生的学习成绩变得更好,还与老师自己的成长进步紧密相关。研究表明,教学效能感对教师的教学行为和策略选择具有显著影响<sup>[5]</sup>,教师效能感影响学生主动性及学业成就<sup>[6]</sup>。学生的学业成就是教学效果的直观体现,只有当教师努力提升个人教学能力时,其教学效果才会得以增强,这一切的核心就是教师教学效能感。

### 3. 民办高校的现状及其特殊性

国外私立高校与公立高校在综合实力上不相上下,甚至在某些学术研究领域处于遥遥领先地位。反观我国民办高校,因历史原因,其综合实力与公办高校差距较大,处于高等教育的“底层”。目前民办高校存在经费单一、运作差异、师资薄弱、建校时间短及投资方理念影响<sup>[7]</sup>,学生生源、教学设施、政策支持等方面存在一定的劣势,也是民办高校有别于我国公办高校的特殊性。

### 4. 民办高校教师现状及特殊性

民办高校的教师队伍主要由青年教师、部分外聘教师和返聘退休教师组成,这就导致骨干教师少,教师队伍呈现年轻化、老龄化严重,年龄结构不合理。民办高校教师存在教师数量不足、流动性偏大、专业化程度和社会认同度偏低等诸多问题<sup>[8]</sup>。当前的民办高校教师队伍面临最突出的问题是师资力量相对薄弱,教师们往往流动性较大,这导致社会对他们工作的认同感较低。同时,大多数的民办教师科研能力不足,得不到良好的发展机会,他们的教学效能感难以提升,进而影响了学校的整体教学质量。民办高校教师在身份定位上有其独特属性,其享有的社会地位和保障不及“公办高校教师”<sup>[9]</sup>。相对于公办高校教师,民办高校教师的来源更为多样,

**作者信息:** 凌梦思,女,(1987.07-),壮族,广西南宁人,硕士研究生,研究方向:教育管理。

教师管理更加复杂,且在激励机制和法律保障方面存在不足等特殊性。

### 5. 民办高校教师教学效能感的影响因素

教师的教学效能感与多方面因素紧密相关,是许多学者研究的重点。例如:何建芬提出,民办高校教师的教学效能感与教师教学技能、教学方法还与学校的体制机制、学生生源等息息相关<sup>[10]</sup>。本文将影响因素分为内部及外部两大因素。

#### 二、民办高校教师教学效能感的内部影响因素

##### 1. 教师的专业知识与教学技能

教师牢固的专业知识和娴熟的教学技能是提升教师效能感的关键,具备这两点使得教师在教学过程轻松面对各种教学挑战解决学生提出的问题,增强教师自信心,从而提升其教学效能感。教师只有掌握专业知识、心理学和教育学等知识技能后,才具有胜任教师岗位的能力和信念<sup>[11]</sup>。

##### 2. 工作动机与职业认同

当教师怀有对教育事业的深厚热爱和高度认同时,这种情感会驱动他们投入更多的热情、时间和精力在教学上,进而提升他们的教学效能感。这些热爱工作的教师,他们把教学作为一种使命和责任去履行。这种工作态度不仅有助于提高教师的教学效果,也会使得教师在看到学生学业成就时获得成就感,从而提升其教学效能感。

##### 3. 教师心理健康

教师的心理状态是教师的内在表现,在工作上体现在教师教学水平上,对其教学效能感产生直接影响。教师要保持积极向上的心态,努力提升自身能力,以提高教学效能感<sup>[12]</sup>。民办高校教师面临诸多压力,职业发展、学术科研、福利保障、工资待遇等,这些压力导致其会产生职业倦怠及心理健康问题。高压力和情绪低落会削弱教师的教学热情和效能感,反之心理健康状况良好的教师能够从从容地应对工作压力和挑战。

#### 三、民办高校教师教学效能感的外部影响因素

##### 1. 学校的组织支持

教师的自我效能感和学校因素对教师教学效能感有显著影响<sup>[13]</sup>。学校组织支持不仅涵盖物质资源的提供,还包括管理层对教师的认可和激励。这种支持体现在对教师工作的认可与奖励、教学资源的充分提供等方面,它们共同作用于提升教师的教学效能感。

##### 2. 教学环境

良好的教学环境和充足的教学资源是提升教师教学

效能感的核心条件,这些条件不仅能够有效提高教师的工作效率,还能显著增强教师的职业满意度,进而大幅提升其教学效能感。研究表明,高教师教学效能感与社会支持在总体上呈显著相关性<sup>[14]</sup>,良好的同事关系、和谐的师生关系都能提供重要的心理支持和情感慰藉,减轻教师的工作压力,增强起教学效能感。

##### 3. 学生方面

学生学习状态、日常行为表现以及师生关系的融洽程度,都能反映至教师身上。学生求知若渴的学习态度和尊师重教的行为,都能传达给教师,激发教师的教学热情。和谐融洽的师生关系,让教师在教学过程中感受更多的成就感和满足感,从而积极投入到教学工作。

##### 4. 社会、政策因素

社会认可及良好的社会支持系统能够提升教师的职业认同感和成就感,从而提高教学效能感,同时教师的发展离不开政策支持,政府和教育主管部门的政策措施能够直接影响教师的职业发展和工作满意度。由于民办高校的特殊性,社会大众对民办高校存在“偏见”,这种“偏见”的存在会打击民办高校教师的自信心,影响他们对于教师职业的认同感成就感,导致教学效能感偏低。一些民办高校教师感到在社会地位与公办高校教师存在差距,无法享受属地公办高校教师的政策待遇,这些因素导致大多数民办高校教师缺乏自信,幸福感较低<sup>[15]</sup>。

#### 四、提升民办高校教师教学效能感的可行举措

第一,民办高校要定期组织培训和继续教育,学习新的教育理念、教学方法和技术,通过教学研讨会和交流活动,鼓励教师分享经验,改进教学方法。定期邀请专家来校举办讲座,组织教师学习信息技术如何与教学相结合,线上教学平台的搭建使用等。资深教师通过观摩和示范教学为新手教师提供指导,帮助他们成长起来。第二,建立符合民办高校的激励机制,加大奖励比例,奖励优秀教师,让他们工作能动性更高,提升教学效能感。同时也要鼓励教师参与学校管理和决策,参与制定教学计划等,提升归属感和认同感。还有提供多种职业发展机会,增强职业认同感和工作动机。第三,关注教职员工的心理状况,民办高校的教师队伍大多由青年教师及女性教师构成,结合学校实际情况,从教师实际需求出发,关注其心理变化及需求,让他们能在一个轻松愉快的环境下工作。关注教师家庭支持,重视教师的“小家庭”才能让教师对学校这个“大家庭”有归属感。第四,要提供持续培训与发展机会,鼓励教职工提升个

人学历,帮助教师不断提升自身素质和能力。第五,民办高校管理者要改进学校组织结构,简化行政流程,减少不必要的会议及文件审批,从而减轻教师非教学任务量,让教师回归教学本身,以此来提升教学效能感。第六,改善教学环境,增加教学资源投入,为教职工提供舒适的教学和办公条件,营造积极的校园文化,可以举办教职工文体活动,加强教职工交流,提升教师的工作满意度和教学效能感。第七,要结合民办高校实际情况,保障教师利益最大化,优化职称评定制度,提高工资,福利待遇可优于公办高校,这样不仅可以吸引到更多优秀教师加入民办高校,还能增强现有教师的职业吸引力,提升他们的教学效能感。第八,学校和教师要营造良好学习氛围,维护良好课堂秩序,增强师生互动,加强师生沟通,提升教学效能感。最后,政府和教育主管部门应推进符合民办高校的课程改革、教学评估,制定利于民办高校教师职业发展的政策,提升教师专业素养和职业认同感。

综上所述,想要提升民办高校教师的教学效能离不开学校、教师、政府以及社会各方协同一致的付出和努力。只有通过共同努力,我们才能为民办高校的教育事业注入源源不断的活力与动力,推动其蓬勃发展。

### 参考文献

[1]2022年全国教育事业统计公报[EB/OL].(2023-07-05)[2024-05-31].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_ftjgb/202307/t20230705\\_1067278.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_ftjgb/202307/t20230705_1067278.html).

[2]Bandura A. Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change[J]. Psychological Review,1977,84(2):191-215.

[3]俞国良,辛涛,申继亮.教师教学效能感:结构与影响因素的研究[J].心理学报,1995,27(2):159-166.

[4]辛涛.论教师的教学效能感[J].应用心理学,1996

(2):42-48.

[5]郑璞玉.“双一流”建设新阶段内蒙古高校教师效能感提升路径研究[J].内蒙古财经大学学报,2023,21(1):5-10.DOI:10.13895/j.cnki.jimufe.2023.01.020.

[6]袁娜,焦楠.医学院校教师教学效能感量表的中文版修订及信效度检验[J].中医教育,2023,42(5):39-42.DOI:10.3969/j.issn.1003-305X.2023.05.158.

[7]吕国清.广西民办高校高质量发展影响因素探究——基于对10位广西民办高校中层以上领导访谈的研究结果[J].广西教育,2023(3):70-74.

[8]雷洪德,孙刘闯,曹顺良.民办高校教师如何提高教学影响力——以学生心目中的优秀教师为样本[J].高等教育研究,2022,43(3):84-92.

[9]张中华,李彩彩.顾往瞻今:我国民办高校教师队伍研究的困境与突破——基于2011—2020年cnki文献分析[J].黄河科技学院学报,2024,26(3):27-32.DOI:10.19576/j.issn.2096-790X.2024.03.005.

[10]何建芬.民办高校思政课教师教学效能提升的举措[J].广东水利电力职业技术学院学报,2020,18(2):48-51.

[11]蔡锦芳.论教师教学效能感的提升策略[J].广东教育(综合版),2022(10):64.

[12]张洁.基于积极心理学视角的高校教师教学效能感提升分析[J].教育观察,2019,8(19):44-46.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2019.19.016.

[13]辛涛,申继亮,林崇德.教师自我效能感与学校因素关系的研究[J].教育研究,1994(10):16-20.

[14]徐涛,李楠,乔海琦.西北地区高校教师教学效能感和社会支持的关系研究[J].卫生职业教育,2019,37(3):128-129.

[15]罗堰.民办高校教师发展动力提升路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(7):29-39.