

新时代背景下高职院校的学生特点及管理创新研究

孙艺宁

山东外国语职业技术大学 山东日照 276800

摘要: 在新时代背景下, 高职院校学生面临着诸多新的挑战 and 机遇。本文通过分析高职院校学生的特点, 探讨了管理创新的必要性和途径, 旨在为高职院校学生管理提供理论支持和实践依据。

关键词: 高职院校; 学生特点; 管理创新; 新时代

引言

背景介绍: 在新时代的背景下, 高等教育正面临着前所未有的挑战和机遇。高职院校, 是培养高素质技术技能型人才的摇篮。在新时代背景下, 它承载着服务国家战略、支撑产业升级、促进地方经济发展的重要使命。但由于高职院校传统的教育局限, 在实践和创新方面还有所欠缺, 在教学方式多样化的今天, 高职院校还需要在管理经验上上结合学生的特点进一步优化提升。

研究意义: 院校不仅传授专业知识, 更应当注重培养学生的实践能力和创新精神, 使得学生在毕业后能迅速适应社会需求, 为企业和个人发展贡献力量。各项数据显示, 高职院校在促进就业、提高人才培养质量、社会主义现代化建设中发挥着日益显著的作用。据统计, 我国高职院校毕业生就业率连续保持在95%以上, 为各行各业输送了大量优秀人才。新背景下, 高职院校的作用和地位愈发凸显。只有提升高职院校的教育质量, 才能培养更多高素质技术技能型人才, 才能推动我国高等教育事业发展, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量!

一、高职院校学生的特点

1. 强烈的自我实现意识, 清楚自己的学习目的

高职院校的学生普遍具有强烈的自我学习意识, 虽然他们没有通过高考的形式踏入本科学府的门槛, 但他们依然对知识充满渴望, 渴望通过自己的努力, 实现对未来职业的期望, 渴望被家庭、学校、社会认可。同时, 他们被高考分流出来后, 并没有放弃自己对学业的追求, 他们清醒的知道自己只有更加努力学习生活的本领, 才

会在生活中拥有一席之地, 因此他们更加注重实践能力的培养, 积极寻求各种实践机会, 提高自己的技能水平。

2. 学习方式灵活多样, 高度依赖电子产品

高职院校的学生普遍具有较强的自学能力, 他们善于利用各种学习资源, 如网络、图书馆、实训基地、各类平台等等, 很多高职院校学生都能够熟练掌握各类学习工具, 他们还善于团队协作, 共同解决学习中遇到的各类难题。这种学习方式有助于他们更好地适应社会和工作环境, 提高职业竞争力。^[1]

3. 职业规划更加务实, 有目的的想法

高职院校的学生与其他本科院校的学生在对职业规划问题上有明显差异。相较于本科院校的学生来说, 高职院校学生普遍具有较为明确的职业规划, 他们更加注重实际工作中的需要, 追求职业技能上的提升。同时, 他们也更加注重职业素养的培养, 如沟通能力、团队协作能力、创新能力等。这些素养对于他们未来的职业发展都具有重要的意义。

二、高职院校管理存在的不足

1. 教学方式落后

当前, 高职院校的教育方式仍然以传统的课堂教学为主, 教学方式很单一, 课堂教学以教师讲授为主, 学生参与度低。在网络高度融入生活的今天, 如果课堂还是以老师陈述为主, 学生被动地去接受, 显然课堂是枯燥乏味的, 获得的教学效果就可想而知了。受传统教育观念的影响, 长期以来, 高职院校的教育方式过于注重理论知识的传授, 而忽视了实践操作能力的培养。这种教学方式造成学生普遍学习积极性不高, 甚至有学生产生厌学情绪, 加上本身师资力量不足, 高职院校的教师往往缺乏实践经验, 对行业发展趋势和新技术的掌握都不够, 导致教学内容与实际需求脱节, 学生因此丧失学习的兴趣和动力。

作者简介: 孙艺宁 (1995.2), 女, 汉族, 山东日照, 初级辅导员, 硕士研究生, 研究方向: 交通运输。

2. 管理方式落后

随着教育的不断深入，我国高职院校在管理方面取得了一定的成绩，但仍然存在一些问题，其中最为突出的就是高职院校管理方式落后。

管理理念相对落后。当前，许多高职院校的管理者仍然沿用传统的管理理念，缺乏创新意识和现代管理理念。他们往往只注重教学和科研，而忽视了学生综合素质的培养和个性的发展。当今社会是多元的社会，社会在不断进步，这种传统管理理念已经不能适应当前社会的发展需要，无法满足学生多样化的学求需求。这使得许多学生缺乏创新能力和实践能力，无法适应社会发展的需要。

管理手段单一。当前，许多高职院校的管理手段仍然比较单一，缺乏灵活性和多样性。管理者往往只注重规章制度的管理，而忽视了人性化管理。他们忽略的面对的是一群活泼、接受新事物快、自主意识极强的学生。他们往往只注重教学计划的执行，而忽视了教师和学生的创造力和主动性，忽略了人本主义精神。这种管理手段已经不能适应当前社会的发展变化，无法激发教师和学生的积极性。同时管理方式上只注重规章制度的管理和教学计划的执行，而忽视了教师的工作环境和职业规划发展。这使得许多教师也缺乏工作热情和创新精神，无法发挥自己的专业优势，在很大程度上也影响了教学质量提高。

三、针对管理落后提出创新改善

在这个日新月异的时代，高职院校的教学创新已不再是可选项，而是必选项。教学创新，意味着对传统教学模式的突破与超越，是对学生个性化需求的精准回应。它要求教育者不仅要传授知识，更要培养学生的创新思维 and 实践能力。通过教学创新，高职院校能够培养出更多符合社会需求的高素质人才，为国家的经济发展和社会进步提供有力支撑。高职院校应注重课程设置的创新。传统的课程设置往往过于注重理论知识的传授，而忽视了学生的实践能力和创新思维的培养。因此，高职院校应根据市场需求和学生兴趣，灵活调整课程设置，增加实践课程和跨学科课程，让学生在实践中学习，在创新中成长。同时课程的创新将对教学方法、师资力量、管理手段、学生自身情绪价值等方面提出了更多更高的要求。

1. 加强实践创新教学

学校应加强实践教学环节，为学生提供更多的实践机会，培养他们的实践能力和职业技能。在快速发展的教育领域中，高职院校作为培养专业技能人才的重要基

地，正面临着前所未有的挑战与机遇。曾有一位高职院校的校长在演讲中分享了一个故事：他所在的学校，通过引入创新教学方法，不仅提高了学生的学习兴趣，还大幅提升了毕业生的就业率。这个故事告诉我们管理创新的重要性

2. 注重教学方法的创新

高职院校应积极探索教学方法的创新。传统的讲授式教学已经无法满足现代学生的学习需求。因此，高职院校应引入多元化的教学方法，如案例教学、项目教学、翻转课堂等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，高职院校还应加强师生互动，鼓励学生提出问题和意见，培养学生的批判性思维 and 解决问题的能力。例如，某高职院校在法学专业中采用模拟法庭教学法，让学生在模拟的法庭环境中进行角色扮演和辩论，提高了学生的法律素养 and 实践能力。^[2]

3. 高职院校应加强师资队伍的建设

教师是教学创新的关键力量。高职院校应加大对教师的培训力度，提高教师的专业素养 and 教学能力。同时，高职院校还应积极引进优秀人才，充实教师队伍，为教学创新提供有力支持。此外，高职院校还应建立健全激励机制，鼓励教师参与教学创新活动，激发教师的创新热情。^[3]

4. 注重管理手段的创新

高职院校的管理者应该创新管理手段，采用现代信息技术和管理方法，实现管理的科学化和系统化。同时，应该注重人性化管理，营造良好的工作环境和氛围，激发教师 and 学生的创造力和主动性。高职院校应充分利用新媒体、新技术等手段创新学生管理方式。例如，可以通过建立学生信息管理平台，实现对学生信息的快速查询 and 统计分析；通过开发学生管理软件，提高管理效率 and 质量；通过建立学生交流社区，促进学生的互动交流和信息共享等。这些创新的管理方式将有助于提高高职院校学生管理的现代化水平。

5. 合作办学的理念

高职学生是未来各行业技术人才的主力军。为了培养学生职业素养，学校还可以尝试与企业单位联合教学，将实际工作岗位需要运用的知识引入到课堂中，让学生在有目的的前提下掌握学科知识。^[4]

6. 心理教育的重视

现各高职院校开始重视学生的心理特点，有些学校开展了在线心理咨询活动。更有学校由专门老师带领，成立了心理咨询中心，为师生解决一些心理类问题，引

导其健康生活,热爱学习。

总之,高职院校教学创新的道路上,我们不仅要注重理论探索,更要注重实践应用。只有将创新理念融入教学实践之中,才能真正实现教学质量的提升和人才培养的优化。未来,高职院校应继续深化教学改革,探索更多符合时代需求和学生特点的教学方法和手段,为培养更多高素质人才贡献力量。而高职院校管理方式落后已经成为制约学校发展的瓶颈之一。只有通过更新管理理念、创新管理手段和提高管理人员素质等措施,才能实现高职院校的可持续发展。高职院校必须树立以人为本的管理思想,注重学生的综合素质培养和个性的发展。同时,应该注重教师的职业发展和专业成长,激发教师的工作积极性和创新精神。在新时代背景下,高职院校必须更新管理理念,以适应社会发展的新要求。要树立以学生为中心的管理理念,关注学生的全面发展,尊重学生的个性差异,满足学生的多样化需求。要树立全面发展的管理理念,注重培养学生的综合素质和创新能力,提高学生的社会适应能力和竞争力。这些新管理理念将为院校管理创新提供有力的思想支撑。^[5]

四、教学案例分析

高职院校管理创新的案例:贵州水利水电职业技术学院的《园林植物繁殖与养护劳动技能教学案例》成功入选贵州省劳动教育优秀教学案例,展现了该院创新管理,理论与实践相结合教育的成果。贵州水职院在教育过程中,拓宽了劳动教育实践渠道,丰富劳动教育形式,在引领学院创新教育事业高质量发展方面获得了良好效果。该案例紧紧围绕本专业特点,丰富、拓展劳动实践教育实施途径,提升学生劳动技能水平和实践能力,为学生职业生涯发展提供了更多机会,让学生在实践中快速成长。“园林植物繁殖与养护”是园林工程技术专业学生必备技能,为满足该专业学生的多样化社会劳动实践需求,学院西林工程技术专业立足校内班500平米园林室外苗圃、330平米温室,以及校园内园林绿化等资源,充分结合本专业自身特点,围绕园林植物繁殖及养护这一劳动技能环节,让学生踊跃参与到现场教学、现场实操、现场展示的学习氛围中,打造富有专业特色的劳动教育教学课程。

据该专业老师介绍,该课程具有实践性强、劳动内容丰富、动手要求高等符合创新教育的特点。在教学过程中,教师结合园林绿化岗位实际工作任务所需要的素质、知识、能力要求,通过理论知识结合实际操作的形式,将园林植物种植、浇水、施肥、除草、收获等实操

要求一一讲授并现场耐心地亲自示范教学。该教学方式的创新在提升学生专业知识水平的同时,又能培养他们的劳动实践操作技能。而学生在学习过程中可以自己动手自己观察,不仅兴趣倍增,更是很强的求知欲望,不清楚的地方可以现场及时提问。学生在进行日常养护管理该课程,将专业技能和劳动技能融会贯通,在激发学生学习兴趣的同时,也帮助学生树立正确的劳动观念,增强了学生对园林绿化工、园艺职业的认同感和自豪感,培养学生“干一行爱一行”“干一行专一行”的敬业精神。

结语

在高职教学管理创新的道路上,我们见证了无数次的尝试、挑战与突破。每一次的创新都不仅是对既有模式的挑战,更是对更高教育质量和人才培养目标的追求。经过一系列的改革实践,我们深刻体会到,教学管理创新是高职院校发展的必然选择。它不仅提升了教学质量,优化了资源配置,更激发了学生的学习热情和创新精神。在这个过程中,我们收获了宝贵的经验,也认识到了持续创新的重要性。

展望未来,高职教学管理创新将继续深入,不断探索新的方法和手段,以应对日益复杂多变的教育环境。我们将进一步加强师资队伍建设和提高教师的教学能力和创新意识;我们将进一步完善课程体系,加强实践教学和跨学科融合;我们还将积极引入先进的教育技术,提升教学管理的信息化水平。高职教学管理创新是一个永无止境的过程,它需要我们始终保持敏锐的洞察力和创新精神。让我们携手并进,共同为高职教育事业的发展贡献智慧和力量,培养更多适应社会需求的高素质人才。

参考文献

- [1] 仲稳山. 高职大学生心理健康教育体系运行与评估[J]. 职业教育研究, 2010, (02): 23-24.
- [2] 赵志群, 黄方慧. 德国职业教育数字化教学资源的特点及其启示[J]. 中国电化教育, 2020, (10): 73-79.
- [3] 吴寒, 彭婷. 高职旅游管理专业群职业教育教师创新教学团队建设研究[J]. 成才之路, 2021, (30): 113-115.
- [4] 孙霞. 基于工作室平台的高职创新教育策略探索[J]. 新课程研究, 2021, (21): 34-35.
- [5] 周可欣. 论我国职业技术教育硕士研究生培养课程的变革——基于可持续发展教育理念的审视[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2020, 29(05): 59-64.