

“专创融合”与跨学科融合： 探索高等教育中的创新人才培养模式

王昊¹ 陈蕾²

1. 南宁学院 广西南宁 530200

2. 广西质量技术工程学校 广西南宁 530200

摘要：全球化和知识经济背景下高等教育创新人才培养对“专创融合”和跨学科教育提出了新的需求。文章探讨了不同高校和教育机构在实施“专创融合”与跨学科教育方面的具体模式和策略，提出了在实施过程中遇到的挑战及应对措施。“专创融合”与跨学科教育模式在培养创新型人才方面具有显著优势，通过合理的资源配置和制度支持，可以有效克服实施过程中的挑战，推动高等教育的发展和革新。

关键词：专创融合；跨学科教育；创新人才培养

引言

全球科技革命和产业变革的加速推进，导致社会对创新型人才需求激增。这种需求不仅要求扎实的专业知识和技能，还需具备跨学科思维、创新能力、实践能力和沟通能力。传统学科教学模式存在学科壁垒、理论与实践脱节、创新能力培养不足等问题，难以适应新形势下的人才培养需求。

为应对这些挑战，我国高校纷纷开展跨学科建设和创新创业教育，旨在培养适应新形势需求的高素质人才。跨学科建设强调学科交叉融合、实践能力和创新能力的培养，而创新创业教育侧重于培养学生的创新精神、创业意识和创业能力。这两者在人才培养目标、课程体系、教学模式等方面存在内在关联性，共同推动高等教育人

才培养模式的变革。

一、相关理论

1. 跨学科教育

跨学科教育旨在打破传统学科界限，通过整合不同学科的知识、方法、技能和思维方式，解决复杂问题并培养创新型人才。这种教育模式强调学科间的交叉融合，鼓励学生从多学科角度思考问题，以培养他们的跨学科思维能力和创新能力。跨学科教育的概念最初源于科研领域，用于描述超越单一学科边界的研究活动，后来扩展到教育领域，成为一种教育模式，旨在通过综合不同学科的知识来解决实际问题，同时培养学生的创新型人才。

跨学科教育的目标主要是培养学生的跨学科思维能力、综合应用能力、团队合作能力和创新意识。它鼓励学生在解决问题时采用多学科的视角，同时强调理论与实践的结合，培养学生的实际操作能力和创新思维。跨学科教育的特征包括综合性、灵活性、实践性和创新性。

2. “专创融合”教育

“专创融合”是指将专业教育与创新创业教育有机融合，以培养学生的创新精神和创业能力，提升学生的就业竞争力和社会适应能力。它强调专业知识的实践应用和创新能力的培养，将创新创业教育融入专业课程体系和人才培养过程。“专创融合”通过整合专业教育资源和创新创业教育资源，创造一个互补的教育生态，旨在全面提升学生的综合素质和创新创业能力。这种模式强调专业知识与实际应用的结合，以及创新能力的系统培养。

项目基金：2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目《“专创融合”框架下财务专业跨学科“教赛科创”一体培养探索与实践》；项目编号：2022JGA393。南宁学院第三批专创融合课程教学改革项目《PIC框架下财会专业课程改革与学生创新综合能力培养应用研究》；项目编号：2021XJZC07。

作者简介：王昊（1988.3—），男，汉族，河南郑州人，副教授，研究生学历，单位：南宁学院，研究方向：企业管理、财务管理、创新创业教育。

通讯作者：陈蕾（1992.8—），女，汉族，广西南宁人，讲师，本科学历，单位：广西质量技术工程学校，研究方向：质量管理、汉语言文学、对外汉语、思政教育、创新创业教育。

“专创融合”的目标主要是培养学生的创新精神、创业能力、就业竞争力和社会适应能力。具有以专业教育为基础，将创新创业教育融入专业课程体系和人才培养过程；强调实践应用，将理论知识与实际案例相结合，培养学生的实践能力和解决问题的能力；鼓励学生进行创新思维，培养学生的创新能力；关注社会需求，培养学生的社会责任感和使命感的特征。

“专创融合”与跨学科教育在培养创新型人才方面具有内在的相互补充性和促进作用。两者通过相互融合，不仅可以打破学科界限，还可以提供更为丰富和多元的学习经验，共同推动创新人才培养模式的变革，满足新时代对高素质人才的需求。“专创融合”强调专业知识的实践应用和创新能力的培养，而跨学科融合则强调不同学科知识的交叉融合和综合运用，两者相互补充，共同构成创新人才培养的完整体系。“专创融合”为跨学科融合提供了实践平台，跨学科融合则为“专创融合”提供了更广阔的知识视野和思维方式，两者相互促进，共同推动创新人才培养模式的变革。最后，“专创融合”与跨学科融合的共同目标都是培养适应新形势需求的创新型人才，两者在人才培养目标上具有高度的一致性。

二、相关研究

“专创融合”与跨学科教育在全球范围内逐渐获得重视，特别是在应对经济全球化和技术快速发展的挑战中，这些教育模式被视为培养未来创新者和解决复杂问题的关键途径。2015年国务院颁布的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发2015第36号)，标志着国家层面对高等教育改革的重大推动，强调了将创新创业教育与专业教育深度融合的重要性。根据王镭等人的研究，融合课程通过跨学科方法提升学生对复杂科学问题的理解和解决能力^[1]。课程不仅增强了学生的专业知识，还激发了他们的创新思维和实际操作能力。此外，柯丽珊强调理论与实践的结合，能够提高学生解决实际问题的能力^[2]。

1. 教育模式的实施效果

跨学科和“专创融合”教育模式的有效性在众多研究中得到了证实。例如，聂莹莹等人指出，尽管教师在授课中实施“专创融合”理念存在一定困难，但通过适当的培训和策略调整，可以显著提升教学效果和学生的学习体验^[3]。胡翰林等人探讨了多模态学习如何通过技术手段促进跨学科教育的实施和效果^[4]。这些研究表明，跨学科教育和“专创融合”模式在提高学生创新能力和解决问题能力方面具有显著效果。

2. 面临的挑战

尽管跨学科教育和“专创融合”模式在理论上具有显著优势，但其实施过程中仍面临诸多挑战。杨开城和公平提到，跨学科教育面临的主要挑战包括学科壁垒的存在、教师专业能力的不足以及课程设计的复杂性^[5]。此外，宫臣和宋萑指出，课程领导力的缺乏会严重影响跨学科教学的效果^[6]。他们建议，通过加强教师培训和改进课程设计，可以有效克服这些挑战。

3. 发展趋势

未来的发展趋势包括加强教师的跨学科教学能力培训，提高课程设计的灵活性和适应性。例如，祝智庭和戴岭探讨了数智技术如何赋能高等教育，促进跨学科教育和“专创融合”模式的创新和实施^[7]。技术的融入不仅可以提高教育的互动性和参与度，还能为学生提供个性化和多样化的学习体验。此外，李兴光强调，通过建立专门的教育体系和政策支持，可以进一步推动“专创融合”教育模式的发展和普及^[8]。

现有研究表明，跨学科教育和“专创融合”模式能够显著提升学生的创新能力和实际操作能力。然而，这些模式的实施仍需应对学科壁垒、教师培训不足和课程设计复杂性等挑战。跨学科教育和“专创融合”模式在高等教育中的实施，不仅能够培养学生的创新能力和实践能力，还能打破学科壁垒，促进学科间的交叉融合。

三、教育模式与实施策略

1. 教育模式

在全球范围内，高校纷纷探索不同的教育模式，以实现“专创融合”和跨学科教育的目标。这些模式通过结合专业教育与创新创业教育，旨在培养具有创新思维和跨学科能力的学生。

(1) 项目驱动学习(PBL)。项目驱动学习(PBL)是一种以学生为中心的教学策略，通过真实的项目任务，让学生在解决实际问题的过程中学习和应用知识。PBL模式通过项目任务促进学生在实际应用中整合不同学科的知识技能，从而培养其综合应用能力和创新能力。

(2) 协作学习和团队基础。在跨学科教育中，团队合作是关键。教育模式需要设计机制来促进学生之间的协作，例如团队项目和研讨会。通过合作学习，学生可以在团队中分享知识和技能，增强沟通和协作能力，同时从多学科角度解决复杂问题。

(3) 整合技术和数字工具。技术的整合对于实现“专创融合”和跨学科教育至关重要。数字工具和在线平台可以提供一个互动和协作的学习环境，使得教育不

再受地理位置的限制。例如，利用虚拟现实技术进行模拟实验，可以为学生提供沉浸式的学习体验，从而增强其实践能力和创新思维。

(4) 实践导向的课程设计。实践导向的课程设计强调理论与实践的紧密结合，通过实际操作和案例分析，帮助学生将所学知识应用于真实情境中。虽然存在教师知识能力结构和学生内驱力的挑战，但通过适当策略可以显著提升教学和学习效果，实践导向的课程设计可以通过实习、社会实践、创业项目等多种形式，实现理论知识与实际应用的有效结合。

2. 实施策略

尽管“专创融合”和跨学科教育有其明显优势，实施这些教育模式仍面临许多挑战，这要求教育者、政策制定者和学校管理层共同寻找有效的对策。

(1) 教师培训和专业发展。教师是教育改革的关键执行者。因此，对教师进行跨学科教育方法和技术使用的培训至关重要。加强教师对“专创融合”理念的理解和接受，对提升课程建设和教学质量至关重要，通过定期的培训和研讨会，可以提升教师的专业素养和跨学科教学能力。

(2) 课程设计与评估机制。跨学科课程设计应当反映多元学科的整合，同时考虑到实际市场和行业的需求。课程设计需要灵活性，以适应学生的兴趣和需求，同时增强其实际应用能力。此外，评估机制也需要重新设计，以反映学生的跨学科能力和创新思维。通过引入项目评审、实践成果展示等多元化评价方式，可以更全面地评价学生的学习效果。

(3) 资源分配和制度支持。有效的资源分配和制度支持是实施“专创融合”和跨学科教育的基础。学校和政府应提供必要的财政和政策支持，确保教育改革的顺利进行。同时，应鼓励校企合作，通过与行业的合作，为学生提供实践和实习的机会，从而提高教育模式的实用性和有效性。

(4) 学生的适应与参与。学生的适应性和积极参与是跨学科教育和“专创融合”模式成功的关键。学校应通过宣传和指导，让学生了解这些教育模式的优势和重要性，激发他们的学习兴趣和动力。

实施“专创融合”和跨学科教育模式需要综合考虑教育政策、课程设计、教师培训和资源支持等多方面因素。通过持续的努力和创新，这些教育模式有望在全球范围内培养出更多能够应对未来挑战的创新人才。有效

的教师培训和专业发展、灵活的课程设计与评估机制、充足的资源分配和制度支持，以及学生的积极参与，都是实现这一目标的重要保障。

结论

在全球化和知识经济快速发展的背景下，高等教育面临着前所未有的挑战和机遇。“专创融合”和跨学科教育是高等教育改革的重要方向，具有广阔的发展前景。通过理论与实践的结合，这些教育模式不仅可以培养出更多适应新时代需求的创新型人才，还可以促进教育的整体质量提升，推动社会的持续创新和发展。为了实现这一目标，需要教育者、政策制定者、研究人员以及社会各界的共同努力，持续推进教育改革，创新教育模式，优化教育资源配置，从而为学生提供更加全面和多元化的学习体验。只有这样，才能在全球化和知识经济的浪潮中，占据教育的制高点，培养出一批批具有国际竞争力和创新能力的高素质人才，为国家和社会的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 王锴, 栾小丽, 周景文. 多学科交叉背景下人工智能融入合成生物学课程教学的设计与实践[J]. 生物工程学报, 2024, 30(03): 4-14.
- [2] 柯丽珊. 新工科背景下我国高等学校学科基础课程跨学科教学改革探索[J]. 高教探索, 2024, (03): 124-128.
- [3] 聂莹莹, 廖珮君. 应用型高校“专创融合”课程建设存在的问题及对策[J]. 江苏科技信息, 2024, 41(10): 47-50+69.
- [4] 胡翰林, 冯瑞. 多模态学习的研究进展与趋势: 跨学科的透视[J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(06): 148-154.
- [5] 杨开城, 公平. 论如何开展跨学科教育[J]. 现代远程教育研究, 2024, 36(03): 29-37+73.
- [6] 宫臣, 宋萑. 课程领导视角下跨学科主题学习的实践困境与对策建议[J]. 基础教育课程, 2024, (06): 9-13+21.
- [7] 祝智庭, 戴岭. 融合创新: 数智技术赋能高等教育的新质发展[J]. 开放教育研究, 2024, 30(03): 4-14.
- [8] 李兴光. 应用型本科院校专创融合创新创业教育体系的构建[J]. 市场瞭望, 2024, (07): 30-32.