

# 我国职业本科教育体系改革与创新的战略研究

屈佳宁 高清妍 刘子阳

无锡商业职业技术学院 江苏无锡 214000

**摘要：**本文以我国职业本科教育体系改革与创新为研究对象，通过对现状的分析，提出关键要素及改革策略。同时，借鉴国际经验，探讨我国职业本科教育体系改革与创新的有效途径。通过对案例的分析，验证改革策略的可行性，为我国职业本科教育体系改革与创新提供理论支持和实践借鉴。

**关键词：**职业本科教育；改革；创新；战略研究

## 引言

随着我国经济社会的快速发展，职业教育在国民经济和社会中的地位日益重要。职业本科教育作为职业教育的重要组成部分，其改革与创新对于培养高素质应用型人才具有重要意义。研究职业本科教育体系改革与创新，有助于提高职业本科教育质量，促进职业教育与普通教育的融合发展，推动我国教育事业的健康发展。

## 一、我国职业本科教育体系改革与创新的现状分析

### （一）职业本科教育的发展历程

我国职业本科教育起源于20世纪80年代，经过30多年的发展，已经形成了以应用技术型教育为主体的职业教育体系。职业本科教育旨在培养适应社会发展和经济发展需要的高素质应用型人才。在发展过程中，职业本科教育不断调整专业设置，优化课程体系，加强师资队伍建设和提高教育教学质量。

### （二）职业本科教育体系存在的问题

尽管职业本科教育取得了一定的成就，但仍然存在问题。职业本科教育的培养目标与普通高等教育趋同，缺乏特色。其次，职业本科教育在课程设置、教学方法、评价体系等方面与普通高等教育相差无几，缺乏实践性和应用性。此外，职业本科教育的师资队伍素质参差不齐，部分教师缺乏实践经验<sup>[1]</sup>。最后，职业本科教育的校企合作、产学研结合不够紧密，导致人才培养与产业需求存在较大差距。

### （三）职业本科教育改革与创新的政策环境

近年来，我国政府高度重视职业教育的发展，出台

了一系列政策措施，为职业本科教育改革与创新提供了良好的政策环境。如《中国教育现代化2035》明确提出，加强校企合作，重视培养具有创新创造能力的人才，促进产学研结合。《中华人民共和国职业教育法》也对职业教育的发展提出了明确要求。这些政策为职业本科教育改革与创新提供了法律和政策保障。

## 二、职业本科教育体系改革与创新的关键要素

### （一）教育理念的转变

职业本科教育改革与创新的首要步骤是教育理念的转变。这种转变要求我们放弃传统的以学科为中心的教育理念，而转向一种以能力为本、以就业为导向的教育理念。这种转变的核心在于，我们应当更加注重培养学生的实践能力、创新能力和终身学习能力，以此来满足社会和经济发展的需求。这意味着，我们的教育应当更加注重学生的实际应用能力，而不仅仅是知识的传授。我们需要让学生在实践中学习，培养他们的创新思维，以及帮助他们建立终身学习的习惯。

### （二）专业设置与产业需求的对接

专业设置与产业需求的对接是职业本科教育改革与创新的核心环节。这就要求教育机构紧跟市场动态，根据行业发展和人才需求来调整专业设置，确保教育培养的人才能够满足产业界的实际需要。这涉及到对各行业进行深入的调研，了解其最新发展趋势和未来的人才需求，以此来更新和优化专业课程内容。同时，加强与企业的合作，将企业的实际案例和项目引入教学，不仅可以提高学生的学习兴趣和实际操作能力，还可以让学生更早地接触到真实的工作环境，提前做好职业准备<sup>[1]</sup>。通过这种方式，教育与产业之间的对接更加紧密，有助于学生毕业后能够顺利地进入职场，提升整个职业教育的实用性和市场竞争力。

2022年无锡商业职业技术学院校级课题项目“我校职业本科体系建设的路径研究；”（项目编号：KJXJ22591）；

### （三）课程体系的构建

课程体系的构建是职业本科教育改革与创新的核心内容。为了适应职业需求，我们需要建立一个与职业紧密相连的课程体系，将理论教学与实践操作相结合，以提高学生的动手能力。这要求我们加强对课程的研究与设计，引入更多具有实践性的课程和项目，并加强实验、实习、实训等实践教学环节。通过这种方式，学生可以将所学知识应用于实际操作中，提高他们的实践能力和职业技能。同时，我们还需要根据行业的发展趋势，不断更新课程内容，确保课程体系与职业需求保持同步，为学生提供更具有实用性和针对性的教育。

### （四）教学模式的创新

教学模式的创新是职业本科教育改革与创新的关键所在。传统的以教师为中心的教学模式需要被打破，取而代之的是以学生为中心、以实践为导向的新型教学模式。这要求教育工作者加强对各种教学方法的研究和应用，如案例教学、项目教学、讨论教学等，这些方法可以激发学生的学习兴趣，提高他们的主动参与度<sup>[4]</sup>。同时，还需要加强对学生学习过程的指导和评价，以培养他们的自主学习能力和创新思维能力。

### （五）师资队伍的建设

师资队伍的建设是职业本科教育改革与创新的基础。要加强师资队伍建设，提高教师的职业素养和实践能力。这意味着要加强对教师的培训和引进，提高教师的教育教学水平和实践经验，以及加强教师与企业的合作，让教师更好地了解行业和职业的最新发展。

### （六）质量保障体系的建设

质量保障体系的建设是职业本科教育改革与创新的保障。要建立健全内部质量保证体系，定期进行教学质量评估，确保教育教学质量。这意味着要制定科学合理的教学质量评估指标体系，建立健全的质量管理和监控机制，以及加强对教育教学过程的监督和指导，确保教育教学质量的持续提升。

总之，职业本科教育体系改革与创新需要从教育理念的转变、专业设置与产业需求的对接、课程体系的构建、教学模式的创新、师资队伍的建设以及质量保障体系的建设等方面进行全面改革和创新，以适应社会和经济发展的需求，培养高素质的应用型人才。

## 三、国际职业本科教育体系改革与创新的启示

### （一）德国双元制教育的经验

德国的双元制教育体系是全球公认的成功职业教育模式之一。它将理论教学与企业实践相结合，学生在

学校学习理论知识，在企业进行实践操作，这种模式有效地保证了学生的实践能力培养。德国双元制教育的成功之处在于其严谨的体系设计和企业与学校的紧密合作。我国职业本科教育可以借鉴德国双元制教育的经验，加强学校与企业之间的合作，优化课程设置，强化实践教学，提高学生的实践能力和创新能力。

### （二）澳大利亚TAFE教育的特点

澳大利亚的TAFE（Technical and Further Education，技术和继续教育）体系是澳大利亚职业教育和培训的主要提供者，以其实用性和灵活性著称。TAFE教育注重短期课程设置，强调实践技能的培养，满足学生的就业需求。此外，TAFE教育还具有很强的适应性，能够根据市场需求调整课程内容。我国职业本科教育可以借鉴澳大利亚TAFE教育的经验，注重实用技能的培养，根据市场需求灵活调整课程设置，提高教育的针对性和实用性。

综上所述，德国双元制教育和澳大利亚TAFE教育都强调了实践技能的培养和学校与企业之间的紧密合作。这些国际职业本科教育体系改革与创新的启示为我国职业本科教育提供了宝贵的借鉴，有助于我国职业本科教育更好地适应社会和经济发展的需求，培养更多高素质应用型人才。在借鉴国际经验的基础上，我国职业本科教育应结合自身实际情况，不断探索和创新，形成具有中国特色的职业教育体系。

## 四、我国职业本科教育体系改革与创新的具体策略

### （一）政策支持与制度保障

为了推动职业本科教育体系改革与创新，政府必须提供强有力的政策支持和制度保障。这包括制定明确的政策指导，确立职业本科教育在高等教育体系中的定位，以及颁布相关的法律法规，构建健全的质量保障体系。政府的这些措施将确保职业教育的发展方向与国家战略相一致，同时促进教育资源的合理配置，提高职业教育的整体质量和效益。通过这样的政策环境，可以为职业本科教育改革与创新提供坚实的基础，培养更多适应社会发展需要的高素质应用型人才。

### （二）行业企业参与机制的建立

行业企业的参与是职业本科教育改革与创新的关键。教育部门应与企业建立紧密的合作关系，引导企业参与职业本科教育的全过程。企业可以提供实习、实训基地，提供实际项目供学生实践，还可以参与课程开发和教学评价。通过这种方式，职业本科教育能够更好地贴近市场需求，培养符合企业要求的人才。

### （三）产学研结合的路径探索

产学研结合是职业本科教育改革与创新的重要途径。学校、企业和研究机构可以共同建立产学研合作平台，开展联合研究和技术创新。学校可以为企业提供技术支持和人才培养，企业可以为学校提供实习岗位和技术咨询，研究机构可以提供最新的研究成果和技术支持。通过产学研结合，职业本科教育能够紧跟产业发展趋势，提高教育质量和人才培养水平。

### （四）国际化发展的策略

职业本科教育国际化是提升我国职业教育竞争力的重要手段。学校可以与国外知名职业教育机构开展合作，引进国外优质教育资源，开展师生交流和联合培养学生。此外，学校还可以开展国际认证，提高职业教育的国际认可度。通过国际化发展，职业本科教育可以拓宽视野，提升教育质量和人才培养水平。

### （五）职业教育与普通教育的融合发展

职业教育与普通教育的融合发展是职业本科教育改革与创新的重要方向。学校可以开展课程体系改革，将职业教育与普通教育有机结合，提供更多灵活多样的教育模式。此外，学校还可以加强职业教育与普通教育的资源共享，如共享实验室、图书馆等设施资源，提高教育效益<sup>[5]</sup>。通过融合发展，职业本科教育可以更好地满足不同学生的需求，提高教育质量和人才培养水平。

总之，我国职业本科教育体系改革与创新需要从政策支持、行业企业参与、产学研结合、国际化发展和职业教育与普通教育融合发展等多方面入手，探索适合我国职业教育发展的路径。在借鉴国际经验的基础上，结合我国实际情况，不断探索和创新，形成具有中国特色的职业教育体系，为我国社会经济发展培养更多高素质应用型人才。

## 五、案例分析

### （一）广东工商职业技术大学改革与创新的实践

以我国广东工商职业技术大学为例，该院校在改革与创新方面取得了显著成果。首先，在教育理念上，该校坚持以服务为宗旨，以就业为导向，将培养高素质应用型人才作为核心任务。其次，在专业设置与产业需求对接方面，该校积极与地方企业合作，根据市场需求调整专业设置，确保人才培养与产业需求紧密相连。此外，该校还注重课程体系的构建，以实践教学为核心，将理论教学与实践操作相结合，提高学生的动手能力。在教学模式上，该校推行校企合作、产学研结合的教学模式，让学生在实际工作中锻炼能力。同时，该校还重视师资队伍建设，引进企业技术人员担任兼职教师，提高教师

队伍的实践能力。最后，在质量保障体系建设方面，该校建立健全内部质量保证体系，定期进行教学质量评估，确保教育教学质量。

### （二）室内设计行业企业与职业本科院校合作模式的研究

室内设计行业企业与职业本科院校的合作模式值得借鉴。企业与院校共同制定人才培养方案，确保人才培养符合企业需求。同时，企业参与课程设置和教学过程，将实际案例引入课堂，提高学生的实践能力。此外，企业还为院校提供实习实训基地，让学生在实际工作环境中锻炼能力。最后，院校为企业提供技术研发和人才支持，助力企业创新发展。这种合作模式实现了校企双方的资源共享、优势互补，为培养高素质应用型人才提供了有力保障。

通过以上两个案例分析，可以看出我国职业本科教育体系改革与创新取得了显著成果。在今后的工作中，应继续探索和实践校企合作、产学研结合的有效途径，推动职业本科教育体系改革与创新不断深入。同时，政府、企业和社会各界应共同努力，为职业本科教育的发展创造良好环境，为我国经济建设和社会发展培养更多高素质应用型人才。

## 结论

本文分析了我国职业本科教育体系改革与创新的现状，提出关键要素及改革策略。通过借鉴国际经验，探讨我国职业本科教育体系改革与创新的有效途径。案例分析表明，改革策略具有可行性，为我国职业本科教育体系改革与创新提供理论支持和实践借鉴。未来研究可进一步拓展和完善，以期为我国职业本科教育体系改革与创新提供更多理论指导和实践参考。

## 参考文献

- [1] 易友志, 张惠民. 以就业为导向的高职教育教学改革路径研究[J]. 西部素质教育, 2023, 9(16): 191-194;
- [2] 焦志敏. “三课”改革、“五校”联创, 助推区域高质量教育体系建设[J]. 教育家, 2023, (29): 59-61;
- [3] 李东航. 深化现代职业教育体系建设改革的四个着力点[J]. 职业技术教育, 2023, 44(18): 1;
- [4] 匡瑛. 走出误区: 深化我国现代职业教育体系建设改革的认识与行动[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2023, (03): 28-40;
- [5] 关于现代职业教育体系建设改革, 中央最新部署[J]. 大视野, 2022, (06): 2.