

“三全育人”理念下的资助育人工作案例分析与思考

王 静

内蒙古电子信息职业技术学院 电子商务学院 内蒙古呼和浩特 010010

摘 要: 当今要想做好资助育人工作, 首当其冲是要做好识别及认定工作, 明确资助谁这一问题, 然而在实际工作中, 也是存在很多挑战与考验。本文以资助育人工作为主线, 通过研究资助育人的背景, 分析现状, 概括资助育人工作的现实意义, 结合案例分析, 以全员全过程及全方位三个视角, 总结高校在资助育人这项工作中存在的问题, 如缺乏体系的建设、育人过程不全面、育人对象侧重家庭经济困难学生忽略了资助育人也是全员育人过程等展开讨论, 就此提出针对性的问题对策。

关键词: 资助育人; “三全育人”; 家庭经济困难学生

引言

在新征程、新起点上, 深刻认识国家、学校的资助政策可以更为精准的做好家庭经济困难学生的认定与资助工作, 进而推动现代职业教育高质量发展中的重要作用。高职院校学生多半来自农村牧区, 家庭经济状况大多较困难, 因而困难学生群体基数相对较大, 要想做好资助育人工作, 首当其冲是要做好识别及认定工作, 明确资助谁这一问题。然而在实际工作中, 也是存在很多挑战与考验。

2019年教育部取消关于“高校学生申请资助时需由家庭所在地乡、镇或街道民政部门对学生家庭经济情况予以证明的环节, 取而代之的是学生本人签署承诺书。从学生的角度而言, 简化了困难生申请认定的流程, 为学生提供了更多的便利; 除此之外, 更多的是给予学生信任, 自觉的践行诚信原则, 把资助育人教育融入其中。但对于学校而言, 缺乏实质性的佐证材料, 就会在家庭经济困难学生认定工作的初期带来巨大挑战, 最主要的就是如何辨别经济困难的真伪, 在认定过程中难免会有学生造假, 提供虚假证明材料的情形出现; 另外, 有些学生成绩较好为了申请国家励志奖学金或自治区励志奖学金等奖项, 提供虚假证明, 获取困难认定资格, 从而获得资助奖项。如此将导致高校出现“虚假贫困”现象, 有失资助工作的公平与公正性, 背离了资助育人的初心。

在高校, 奖助学金的评选是最体现资助工作公平、

公正、公开的一个环节, 在评选具体学生名单的过程中, 特别是奖励资助品学兼优且家庭经济困难学生的奖项时, 一些学习成绩优异但家庭经济状况良好的学生不可避免会出现内心的不可接受的现象, 结合“三全育人理念”, 作为辅导员我们不仅要做好受助学生的育人教育, 更要做好资助边缘外的育人教育, 做到全员教育, 有效避免产生不良舆情, 让学生从思想和行动真正理解国家奖励政策内涵, 避免出现家庭经济情况造假现象。

在2018年, 教育部在《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》文件中, 提出了“三全育人”的概念。“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。资助体系在高校中发挥着极其重要的作用, 是培养学生成长成才, 特别是家庭经济困难学生成长成才的制度保障, 是高校思想政治工作和辅导员工作的一项重要内容。当前, 资助工作中“三全育人”的意识较为淡薄, 存在缺乏体系的建设、育人过程不全面等的现象。^[1]

有学者曾从广义和狭义两面定义: 广义上讲全员育人是学校、社会、家庭、学生各司其职的同时又一齐起作用的育人机制, 狭义讲就是所有教职工都要参加到育人环节; 全过程就是指学生从进入高职院校在到毕业, 全部阶段都要进行教育; 全方位育人是指通过充分利用多重育人载体, 把育人的工作渗入学生管理工作的每一个环节。^[2]还有学者表示“三全育人”是新时代立德树人根本使命的把握, 要建立起相关体系。^[3]

一、案例分析

(一) 案例背景

W同学, 家庭经济情况良好, 在家庭经济困难认定

作者简介: 王静(1989年——)女, 汉族, 辽宁省海城人, 内蒙古电子信息职业技术学院电子商务学院资助辅导员, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育。

时,私下与评议小组成员沟通,希望其被认定,目的只为评选国家励志奖学金,后小组成员向班主任反映,班主任经与同学和同宿舍成员了解,该生日常消费水平较高,与其他被认定同学相比,消费支出确实较高,同学的异议呼声较高,后在班主任的组织下,认定小组成员经讨论,对其认定结果为不困难,该生不满情绪较大。

(二) 案例分析

上述案例属于日常资助工作中较常见案例。部分家庭经济并不困难的学生,为了获得励志奖学金,刻意进行困难生认定,此行为违背了资助工作的真实初衷。资助育人不应仅仅针对困难生群体,资助育人工作也应渗透到全体学生当中。辅导员在进行资助工作的过程中经常会发现,我们往往在进行资助育人的时忽略了一些学习成绩优异但家庭经济状况良好的学生群体,学生对国家资助政策理解不到位,甚至为达到目的出现不诚信,伪造证明材料的情形。因而,把资助育人工作不遗余力的做深,做细,做实尤为重要。

通过上述案例,不难发现,困难生认定的每一个环节都很重要,特别是事前的把控,困难生认定材料的审核,资助政策的宣讲,政策的落实等等,都会影响到资助育人的成效。把“三全育人”理念融合在高校资助工作之中,深入探寻资助工作的育人新功效,不仅能充实、丰富资助理论,同时,也能够更深层次的提炼出资助育人的内涵,增强其育人的实效性;另一方面,高校的资助育人这一使命性工作能够重思想、心理、精神、品质、能力等方面发挥提升的功能,从“三全育人”的理念之下,进行高校资助育人工作的研究,有利于进一步丰富和发展大学生思想政治教育的内容及方法。^[4]

二、“三全育人”理念对资助育人工作的意义

(一) 精准认定,保证资助工作的公平性

一般情况下,家庭经济困难学生的认定的流程为:提前告知、组织学生申请、进行认定、结果公示、建档备案、录入系统等工作。其中最为重要的环节就是认定环节,一般由班级-学院-学校三级审核,在“三全育人理念”下开展认定工作,可以保证资助工作的规范性、科学性、公正性既是精准确定资助对象的关键,直接影响认定过程和结果的公平性。作为高职院校,50%以上学生来自牧区、农村,普遍存在家庭人口数多,劳动力少,收入低的经济困难现状,能够精准对其进行认定,给与相应的资助,无疑是给这些家庭送去了希望与光明。

(二) 筑梦育人,有效构建学生诚信体系

诚信教育是资助育人工作的重要组成部分,学生资

助的终极目标是为了帮助家庭经济困难学生顺利完成学业,并且在未来知诚信,懂感恩回馈社会。资助工作贯穿学生教育的始终,在全过程育人中,可以更好的把诚信教育结合进来,以诚信教育为契机,可以确保资助资金的合理使用和公正分配。在资助过程中以朋辈引导,全员育人,以文体活动为载体对受助群体进行诚信教育,可以塑造他们优良的品格,正确的三观,有利于诚信校园的构建,有利于社会形成良好的风气。

(三) 提高业务能力,让资助工作更有温度

资助育人工作不仅要求具备一定的专业素养,要熟悉相关资助政策,掌握政策实施的过程,要想把资助与育人工作落到实处,进入学生心里,这就要求辅导员、班主任具备爱心责任心,能够客观评价,深入了解才能更好地识别,精准的认定家庭经济困难学生的等级。树立“三全育人理念”把立德树人的根本教育任务贯穿资助育人工作的始终,做好家庭经济困难学生的“事前”精准认定,让需要受助的学生一个都不能少;“事中”常态教育与引导,如日常消费关注,学习状况,思想动态等,特别是受助且受处分学生的教育与心理辅导,多些人文关怀,推动学生综合发展;“事后”跟踪与反馈,积极引导到祖国最新要的基层建功立业,做就业模范标兵,发挥示范引领作用。

三、资助育人工作中存在的问题

(一) 全员育人体系缺乏构建

育人工作绝非单一的主体,目前高校的资助育人工作往往以学校为主,没有进行资源的充分整合,社会和家庭以及其他学校资源,对资助育人工作参与度普遍偏低。资助与育人的重担往往都压在辅导员身上,而辅导员自身承担着日常思想政治教育和学生事务管理工作,总体任务及工作量庞大,因而在资助育人这项工作上能够分配的时间、精力就相对有限。而资助工作的辅导员数量多为一甚至一人兼多项工作的情形较多,导致资助育人工作的队伍建设缓慢,资助育人活动多以整体教育为主,缺乏针对性。

(二) 资助育人没能达到全过程

在上述案例中因为有事前控制,才使得学生的不良情绪没有扩大化,但实际工作中很多辅导员班主任老师没能第一时间做好事前干预或过程干预。这类学生对于资助政策了解只停留在名称上,内涵没有领会,往往认为一些重要资助奖项仅仅是凭成绩,觉得成绩好,其他都不是条件,过于看重奖项背后的利益和光环,忽视了如何让自己的好成绩来散发光环。资助工作重要的环节,

是要让学生领悟资助背后的内涵与育人的意义，但学校普遍存在临近奖励助学金的评选节点才开始进行政策的宣讲，一时突击，很多学生在进行困难认定或奖励助学金评审时比较茫然，还有部分受助学生违反校纪校规，没有做到严格规范行为，起模范带头作用，甚至提供虚假材料，践踏诚信的底线，资助育人的效果欠佳。

（三）资助育人环节不够全方位

在资助政策解读和宣讲过程中，我们往往针对受助群体，但却忽视了处于受助边缘的这类品学兼优的学生，特别是在每年评选国家励志奖学金和自治区励志奖学金的过程中，总能听到一些品学兼优但家庭经济不困难学生的“怨言”，甚至有些学生因为不理解政策而把举报电话打到校资助中心或教育厅的现象出现，甚至共情学生过多会引起不良舆论，使得学校资助工作变得十分被动。在开展资助工作中缺少前置的宣传教育，没有让相关政策真正解读清晰，落在学生身上。除此之外，对于学生资助的学生群体缺乏必要的心理关注，资助工作不仅仅需要把政策入脑入心，更需要走进学生内心，做好学生的心理咨询与指导，正确面对获评与落选，把心理隐患及时排除。

四、提升资助育人成效的解决路径

（一）加强专业资助育人队伍建设

学院成立资助育人宣讲团队，每年大一新生开学进行主题宣讲，把资助政策深入教室，深入学生内心；在认定过程中派宣讲团成员入班指导，规范评审过程，保证资助工作的公平公正性。形成全员育人合力，宣传主体以资助辅导员为主，班主任为辅，同时充分挖掘身边优秀学生代表，特别是因家庭经济条件较好而未获得国家励志奖学金，自治区励志奖学金的学生面向广大学生进行宣讲，现身说法，分享学习经验，发挥朋辈引领的作用，从“体验者”角度出发去改变类似情形学生的不理解不认同心理。形成资助育人主体间积极参与、通力配合的“全员育人”理念有效配合的高校资助育人工作新格局^[4]。加强资助辅导员的得能力提升，组织开展专业培训及学习研讨。

（二）建立资助育人全过程机制

资助育人工作的重点不应只放在事后，要把受助前和受助过程全部贯穿。高校探索尝试新的工作方法，在资助工作开始前，就有效得开展资助政策宣传工作和心

理疏导工作，特别针对学习成绩优异可能因家庭经济状况较好而落榜“落榜”的学生群体做好资助政策入脑入心的效果，前置教育引导工作，把好舆论输出端口；在评选过程中也要及时进行谈心交流，及时疏导负面情绪，增强自信心，在资助工作进行中，认真做好被认定为学生的日常工作，严格规范其行为，形成台账，对于违纪学生做好心理指导工作；资助工作是一个常态的工作，特别是资助育人工作。

（三）全方位育人观念

“全方位育人”要求辅导员能够把握人才发展规律，育人对象不能仅仅落脚在受助群体上，同时也要重视在资助边缘的守住群，面向全体进行资助政策的宣传与育人工作。对家庭经济困难学生要实现他们的全面发展，这就可以充分发挥成绩优异、家庭经济状况良好的学生的学习积极性，针对受助学生中一些成绩不理想的同学形成1对1帮学对子，既能够促进受助学生的全面发展，又能够调动“落榜学生”的资助育人参与度。引入校企合作单位，为学生提供实习岗位，以社会实践或岗位实习的方式服务社会，回馈社会。

结束语

资助育人工作，事关学生，事关家庭，事关社会，精准开展资助工作，严格落实各项资助政策，以立德树人为核心，努力提升辅导员职业能力，作一名服务学生教育学生的工作者，积极构建完善资助体系，从教育的每个环节着手，动员一切可以动员的力量，把资助与育人工作时时贯穿教育教学始终，努力做好这项民生工程。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 苗青. 全员育人、全程育人、全方位育人德育机制的实践研究[J]. 德育研究, 2018(4): 31-33.
- [3] 叶佳. 新时代高校“三全育人”的工作机制[J]. 高教学刊, 2019(15).
- [4] 张远航:《高校资助育人的价值意蕴与实现路径》,《思想理论教育》, 2018年第6期, 第106-110页.