

基于翻转课堂的《交通安全学》课程教学改革

董姣姣

黄河交通学院 经济管理学院 河南焦作 454950

摘要:《交通安全学》课程是交通管理专业本科生的专业必修课程,该课程以道路交通安全为基础,增加了轨道、航空及水路交通安全内容,通过对交通安全相关概念及其理论的学习,学生能够掌握交通系统安全的相关理论和办法。随着时代的发展和社会的进步,当代大学生具有不同于之前的学习状态和特点,传统的课堂教学方式难以达到良好的教学效果,基于此,本文在当代大学生学习思维及其特点的基础上,结合交通安全学课堂教学实际情况,采用“翻转课堂”教学方法对《交通安全学》课程教学进行改进,以期达到理想的教学效果。

关键词: 翻转课堂;交通安全学;教学改革

引言

交通安全学是交通管理专业的专业核心课,该课程以道路交通安全为基础,增加了轨道、航空及水路交通安全内容,体现了最新的交通安全法律法规以及相关数据,涵盖整个交通运输系统,揭示不同交通方式下交通安全的共同规律。通过对本课程的学习,学生可掌握交通事故的产生原因、分布规律、特征及影响因素、分析评价方法、保障及救援措施等。根据交通管理专业的人才培养方案和交通安全学课程的教学目标,在日常教学过程中不仅要注重交通安全基础理论知识的讲授,更要注重培养学生分析并及时处理交通事故等方面的能力,因此在教学过程要选用合适的教学方法及手段以达到理论知识传授和实践应用能力培养的双重教学目标^[1],而翻转课堂的教学方法就能同时满足这双重的教学目标,极大地提高交通安全学这门课程的教学质量和效果。

翻转课堂作为新型的教学模式,一直是教育研究的热点之一。武慧荣^[2]等根据交通运输组织学课程特点,

结合项目化教学法从课程内容体系改革、教学活动设计、学习效果评价三个方面阐述了教学改革实践过程;周智慧^[3]在梳理翻转课堂的四个基本特征的基础上,对研究生翻转课堂的可行性与必要性进行了分析,并针对研究生翻转课堂存在的问题提出相应的改进策略;冯涛^[4]利用翻转课堂改革传统的研究生课堂教学模式,从课前、课中及课后三个层面探讨了在翻转课堂教学中提高研究生科研创新能力的策略。

一、翻转课堂

1. 翻转课堂的内涵

翻转课堂^[5],是指重新调整课堂内外的时间,即在教学活动中课上和课下的功能完全翻转,不再是“课上教师教学生学、课下学生完成作业”的传统教学模式,而是“学生课下自学、课上完成任务”的新型教学模式。翻转课堂以学生为主体,将学习的决定权从教师转移给学生,相比传统课堂能够为教学提供多方面视角,有利于增加知识的广度,促进不同学科方向之间的交叉融合^[5]。此外,在翻转课堂的整合探究教学模式下,有利于激发学生的学习兴趣与自主性,可以对课堂上的珍贵时间进行高效地使用,让学生们把注意力集中在自己的学习上,增强老师和老师之间的互动和合作,对有关的问题进行研究,使课堂的效率得到进一步的提高,这样才能对课程有更深入的了解。

2. 翻转课堂的基本特征

翻转课堂重新构建了学生的学习过程,让学生从最初的被动接受,转变成了一个真正的学习主体,成为课堂的真正主人,具有较大的自主学习能力,对知识进行

基金项目:黄河交通学院2023年度校级课程思政教育教学改革研究项目(HHJTXY-2023szyb54);黄河交通学院2023年度“235”教学工程建设项目校级交通安全学一流课程(HHJTXY-2023ylkc39);黄河交通学院2023年度“235”教学工程建设项目校级交通安全学课程教学资源库(HHJTXY-2023kczynk31);黄河交通学院2023年度“235”教学工程建设项目校级道路交通控制技术课程教学资源库(HHJTXY-2023kczynk17)。

作者信息:董姣姣,女(1992.09-),汉族,河南焦作人,硕士,助教,研究方向:防灾科学与技术。

积极的探究，而教师也从最初的传授知识者，转变为答疑解惑者，在学生的实际操作中给予实际性的指导，为学生提供丰富的学习资源和辅导^[6]，其基本特征如下：

(1) 教学过程的翻转

翻转课堂是将传统的课堂教学过程进行颠倒，在传统的课堂教学中，老师先把理论知识传授给学生，学生们在课堂上用自己的时间去消化，然后在面对一个实际问题的时候，再通过对自己所学的知识的了解来解决实际问题^[7]。而在翻转课堂上，教师需在正式授课前根据教学目标制作好的教学视频，并上传到学习通网络平台，学生可通过学校的学习通网络教学平台提前进行学习，并利用学校提供的各种学习网络资源或自己常用的网络学习资源与小组成员进行知识的再设计与完善，完成授课教师布置的各项任务，最终在课堂上将小组各项任务成果进行展示。

(2) 课堂时间的重新设置

在传统的教学课堂中，主要是由教师站到讲台上，利用课堂上的大部分时间对学生进行新知识的传授，学生在各项教学任务的布置和安排下展开学习，这样的教学过程使学生在课堂上没有主动权，被动地去接受学习知识，给学生的学习造成了一定程度上的局限性，限制了学生的学习积极性。然而在翻转课堂上，由于学生在课前对知识已学习，且对知识的学习不仅仅局限于课本上，更多的是课外相关知识的了解和学习，将小组成果在课堂上进行展示，授课教师通过小组成果的展示，了解学生的学习情况，针对学生在学习过程中存在的疑问进行一一指导和解答，充分利用学生的课堂时间，培养学生发展问题、分析问题和解决问题的能力。

(3) 师生角色的转变^[6]

在传统的课堂教学过程中，教师是知识的传授者，学生是被动接受知识，不具备学习的主动权，而在翻转课堂上，教师和学生的角色发生了转变，学生是课堂真正的主人，教师是他们在学习上的助手，是学生在学习上的旁观者，把课堂还给学生，学生变成课堂学习真正直接的发起者与参与者，教师在课堂上与学生交流、讨论，在学生解决问题的过程中提供帮助。

二、交通安全学课程教学现状

交通安全学作为交通管理专业的专业核心课程，其课程设置得合理性直接影响到本专业实践创新型人才的培养质量，在研究本课程教学目标的基础上，结合本专业的毕业去向，目前交通安全学课堂教学主要存在以下问题：

1. 以理论教学为主，课程未设置实践环节

目前，交通安全学课程教学以理论知识学习为主，未设置实践环节，导致学生对于知识的学习和理解只停留在表面，并未进行深入的实践应用，这也是造成学生知识水平薄弱的的一个重要原因，如对于事故致因的分析，学生只停留在理论分析阶段，并未对结合实际具体事故的致因进行系统全面分析，所以学生对于事故致因的分析只能停留在理论阶段，理解不够深入透彻，也不利于将所学理论知识进行深入延伸。

2. 教学以教师讲授为主，学生处于被动学习状态

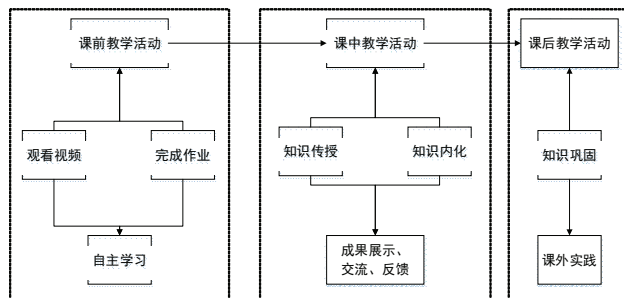
目前交通安全学的课堂教学主要采用传统教学的模式，即多媒体教学，首先教师在上课前准备好教学内容，然后在课堂上对学生理论知识传授，在教学结束时给学生布置思考题或课后作业。在这样的教学模式中，课堂理论知识的学习只能按照课前教学设计的思路进行，学生始终处于被动学习状态，有时还需不断地做课堂笔记，没有足够的时间对知识进行独立思考。而对于课后思考题或作业，极少部分学生能够进行一定程度上的思考；若在课堂上进行随堂测验或讨论，会占据大部分的课堂时间，课堂教学效果甚微。

3. 学生缺乏主动探索知识的积极性^[8]

对于交通安全学这门课程的学习，学生不仅需要掌握课本中的知识，还需要对安全系统工程等领域知识的学习和掌握，若学生要完全交通安全学这门课程的知识，需要学习的知识点较多，而当代大学生大部分主动探索知识的能力和自控力又相对较差，对于学习会产生较重的心理负担，长此以往会产生厌学心退学的不良心理^[9]。

三、基于翻转课堂的《交通安全学》课堂教学改革

在交通安全学课程中采用翻转课堂教学模式，有利于提高学生自主探究学习的积极性，激发主动研究知识的欲望，基于翻转课堂的《交通安全学》课堂教学改革主要包括3个阶段^[10]，具体实施过程如下所示：



“交通安全学”翻转课堂教学实施结构

1. 课前自主学习阶段

在课前自主学习阶段,教师要根据学习安排进行学生小组组队,每个组的同学都要在学校的学习通在线学习平台上,通过老师发布的课程视频和学习材料,进行课前的自主学习,并完成相关的学习任务。根据《交通安全学》中知识点的状况以及学生的持续学习能力,本课程的视频时长以20min左右为宜,视频的内容要简明扼要,重点突出,学习材料要有明确的学习目标和目标、重难点,同学们可以按照视频的内容来对自己的时间进行合理的分配。要想让学生更好地、更系统地掌握交通安全方面的知识,《交通安全学》在课前的准备工作应该是一个综合性、系统性的、从浅到深、从深到深、从上到下的逻辑联系紧密。

除此以外,还应该给学生们提供大量的相关知识学习链接、书籍资料文档和最新最前沿的研究内容及动态,基于此学生能够更加清晰全面系统地掌握该部分知识,并了解该内容的实际应用情况,做好课前上课的准备;同时学生们在梳理出该部分知识的基础上能够有所思考,加深对该部分知识的记忆和理解。

2. 课堂系统内化阶段

在课堂上的系统内化阶段,与传统教学模式不同的是,基于“翻转课堂”的交通安全学的课堂教学活动主要是教师根据学生上课前的实际学习情况,针对学生课前自主学习阶段关于知识方面存在的主要问题为指导,对《交通安全学》课程的主要内容进行系统讲解,根据教学目标给各小组布置综合性题目,各小组成员利用课堂时间完成并进行小组成果展示、交流和评价。在课堂习题内化阶段,教师应该将课堂还给学生,让学生在课堂上占据主导地位,而教师以解疑答惑为主,是学生在课堂学习过程中的助手,通过这样的学习方式,可以提高学生参与课堂的积极性,充分激发学生的学习热情,加深对课堂知识的理解,进而提高学生学习效果,实现课程理论知识的内化^[11]。

3. 课后知识巩固阶段

与传统教学模式不同的是,课后知识巩固阶段不仅通过布置课后思考题或作业来巩固课堂知识,还根据所学知识、课前和课堂知识的学习开展相关实践活动,巩固所学知识,引导学生运用所学知识解决实际问题,做到理论与实践相结合,加深学生对所学理论知识的深度理解。如第九章交通事故调查与处理,学生可根据所学理论知识结合真实的交通事故案例开展以道路交通事故

故现场勘查等内容为主的交通事故处理,将所学理论知识进行应用,牢牢掌握交通事故调查与处理的内容,了解现场勘查的相关技术等。

小结

《交通安全学》课程内容结构比较适合采用新型的教学模式,翻转课堂与传统的教学模式相较,其优越性是显而易见的。运用翻转课堂对《交通安全学》进行教学改革,可以极大程度地充分调动学生自主学习的积极性,主动参与到课堂学习,从而改善《交通安全学》的教学质量,但是基于“翻转课堂的”《交通安全学》的教学改革尚不够成熟,有待于进一步的探索与实践。

参考文献

- [1] 武惠荣, 邓红杏, 张文会. “交通运输组织学”翻转课堂教学改革实践[J]. 黑龙江教育, 2017(2): 25-26.
- [2] 武惠荣, 邓红星, 张文会. 基于翻转课堂的交通运输组织学课程教学改革[J]. 中国冶金教育, 2016(04): 10-11.
- [3] 周思慧. 研究生翻转课堂: 现状反思与改进策略[J]. 教育观察, 2020, 9[1]: 127-128, 131.
- [4] 冯涛. 利用翻转课堂教学提升研究生的科研创新能力[J]. 教育教学论坛, 2021(40): 169-172.
- [5] 李想, 赵赫, 马红光. 基于翻转课堂的经营类研究生教学方式改革[J]. 高教学刊, 2024(16): 33-36.
- [6] 孙玉兰. 基于翻转课堂的交通运输组织学课程教学改革[J]. 大学教育, 2019(11): 82-84.
- [7] 杜诚, 张冬梅, 陈梅芹等. 基于翻转课堂的《环境规划与管理》教学改革研究[J]. 高教学刊, 2018(9): 78-80.
- [8] 朱新铭. 基于翻转课堂的《交通运输组织学》课程教学模式探究[J]. 广东蚕业, 2020(02): 119-120.
- [9] 梁智武. 翻转课堂在计算机基础教学中的应用[J]. 无线互联科技, 2018(6): 147-148.
- [10] 张玮, 张树培, 姚明. 基于翻转课堂的《交通信息技术》课堂教学模式改进%Improvement of Teaching Mode of Traffic Information Technology Based on Flipping Classroom[J]. 教育教学论坛, 2019(16): 259-260.
- [11] 郭媛媛. 翻转课堂在高效课堂教学中的应用研究——以《三维动画制作》课程为例[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2015.