

职业技术教育学硕士研究生联合培养模式构建探析

王晨倩 岳吉瑞 李培繁

滨州职业学院 山东滨州 256600

摘要: 高职院校与本科高校联合培养职业技术教育学硕士研究生是新阶段背景下推动职业教育供给侧改革, 服务职业教育高质量发展的重要抓手。为确保职业技术教育学硕士研究生学业与就业有效衔接, 缓解高职院校与本科高校供需矛盾, 从共建课程体系、培养方式、导师团队、培养平台等方面系统设计研究生培养模式, 切实提升研究生联合培养质量。

关键词: 联合培养; 职业技术教育学; 专业硕士; 人才培养模式

研究生教育是提高人才知识储备、提升人才技能的重要阶段, 承担着培养高层次人才和提供高水平创新的重大使命。研究生培养要与未来职业发展和所需为目标, 制定培养计划、课程体系以及培养模式, 使之能够具备与未来工作所需要的完整的知识结构体系, 拥有较高的科研能力和实践创新能力。随着硕士研究生就业岗位的变化特别是非学术性、职业化趋向日益明显, 变革和重组传统学术型硕士研究生培养体系和培养模式, 显得越来越紧迫和重要。

一、高职与本科联合培养职业技术教育学专业硕士的重要意义

(一) 落实新时代研究生教育改革政策要求的必然选择

早在2013年,《关于深化研究生教育改革的意见》就提出,完善校所、校企协同创新和联合培养机制,通过跨学科、跨院校、产学研联合培养等多种途径,培养和造就

基金项目: 2022年度山东省职业教育教学改革研究项目“高职院校与本科高校联合培养职业技术教育学硕士研究生的培养模式研究”(编号:2022057);2023年度山东软科学研究会“产教融合研究智库专项”一般课题:制造强国战略下现场工程师的角色特征及培养路径研究(课题编号:SDRXX-01-202347)。

作者信息:

王晨倩(1992-01),女,汉族,山东阳信人,硕士,讲师,研究方向:职业教育教学管理;

岳吉瑞(1995-01),女,汉族,山东惠民人,硕士,讲师,研究方向:教育学原理;

李培繁(1983-06),男,汉族,山东章丘人,硕士,副教授,研究方向:职业技术教育。

科技创新和工程技术领域领军人才。2020年,《关于加快新时代研究生教育发展的意见》提出,强化产教融合育人机制,实施“国家产教融合研究生联合培养基地”建设计划,重点依托产教融合型企业和产教融合型城市,大力开展研究生联合培养基地建设,着力提升实践创新能力。在政策鼓励和现实推动下,联合培养研究生的途径愈发多样,领域也逐渐拓宽,深圳职业技术学院、浙江纺织服装职业技术学院、山东商业职业技术学院、滨州职业学院等高职院校开始试水联合培养研究生,形成了各具特色的联合培养模式,建设了一批研究生联合培养基地。

(二) 促进研究生教育内涵式发展的迫切需要

高职院校与本科高校在学科集群、学术环境、导师队伍、国际交流、知识传承等方面具有不同的优势和特点,通过联合培养研究生模式的建立,能够汇聚两者的优秀的师资和团队、优势的学科和平台、优质的科研资源和条件等要素,在一定程度上弥补双方在高层次人才培养上的短板,助力高职院校与本科高校深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革创新,推动建立与完善纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系,提高高职院校与本科高校的内涵发展水平。

(三) 提高职业技术教育学专业硕士培养质量的内在要求

随着我国产业转型升级和经济结构调整步伐的加快,培养理论功底扎实、实践动手能力强、科研水平高的高端创新型应用人才的需求日益旺盛。与此同时职业技术教育学硕士研究生在长期培养实践中也出现了培养方式单一、培养过程封闭、培养成果注重学术性等问题,无法较好地适应社会发展需要,精准对接岗位需求。面对新阶段、新要求,应进一步深化研究生联合培养模式改革,提高职业技术教育学硕士研究生的培养质量,培育

出新时代社会发展所需的综合型人才。

二、高职与本科联合培养职业技术教育专业硕士的目标定位

当前,研究生教育主要由本科高校培养,同时也表现出培养方式单一,形式固化,很多学术型硕士和专业型硕士区分度不高,培养方案趋同,职业技术教育专业硕士培养特色不足的问题。职业教育作为与经济社会发展联系最紧密的教育类型,单纯依靠本科高校进行培养势必导致学术化倾向。基于此,通过高职与本科高校联合培养职业技术教育专业硕士研究生,基于“培养什么样的人”这一根本问题,根据职业教育技术学硕士研究生的培养要求及职业需求定位分析,重新厘定其人才培养目标定位,探索职业技术教育专业硕士研究生区别于其他学位,彰显职教类型的独特价值。

依据《职业技术教育专业硕士研究生培养方案》及党和国家对研究生教育工作的重要指示,设定“高本联合、能力契合、理实融合”的职业技术教育专业硕士研究生培养目标。即高本联合,高职院校与本科高校围绕政策支持、理论依据与现实需求联合制定培养方案,建立起职业技术教育专业硕士研究生培养的总目标—分阶段目标—课程目标三级体系;能力契合,围绕知识能力、实践能力、科研能力、创新能力、职业精神等学术型人才的内涵和本质,搭建起支撑该专业研究生发展的能力基础和框架,分阶提升研究生的整体素养;理实融合,坚持理实一体化的教学理念,为廓清职业技术教育专业硕士研究生的培养模式提供理论引导。

三、高职与本科联合培养职业技术教育专业硕士的培养模式

基于职业技术教育专业联合培养研究生的目标定位,按照“资源共享、优势互补、人才共育”,联合制定人才培养方案。着眼研究生培养“出口”需要,从共建课程体系、培养方式、导师团队、培养平台等方面系统设计研究生培养模式。

(一) 构建“目标衔接、课型对接、知行链接”的课程体系

课程体系构建是达成人才培养目标的桥梁,本着“学术问题应用化、实际问题学理化”的原则,高职院校、本科高校和企业共同根据人才培养定位对现有的研究生培养课程体系进行重构优化,共同设置包括公共基础课、专业理论课、实践应用课、科研基础课、就业服务等五大课程体系,课程内容从“知识本位”向“行动本身”转变,课程实施走向“行动研究”,以实践内容丰富理论学习、以理论学习指导专业实践、以实践经验提升理论水平,实现课程设置与课题研究、培养目标、实

践应用间的互嵌与同步。

第一,夯实公共基础课程建设。公共基础课程是培养研究生的思想政治素质、身心健康素质、通识知识能力,于第一学年开设,在本科高校课堂以理论知识讲授为主,同时可根据教学实际与研究生学习需求,搭建“智能+”智慧教学平台,推进公共基础优质课程扩容共享,落实优质公共基础课程线上线下同时扩容。

第二,完善专业理论课程建设。专业理论课程应涵盖包含教育基本理论专题、职业技术教育原理等。这类课程开设于第一学年,在本科高校学习,以专业基本知识掌握为主。同时应注意的是,应及时将职业教育领域的新知识、企业提质升级的新理论、新技术融入专业理论课程教学。

第三,深化实践应用课程建设。遵循“优势互补、各取所需”的原则,依托高职院校资源优势,将职业教育领域和企业真实案例项目纳入课程体系,设置区域化职业技术教育领导与管理实践等专题。这类课程应开设于第二学年,在高职院校及合作企业开展,加强案例教学、现场研究和模拟训练等教学方法的运用,注重培养研究生教学实践能力、应用设计能力、创新实验能力。

第四,强化科研基础课程建设。按照“循序渐进、形式多样”的原则,在第一学年主要开设职业技术教育研究概论、等课程;第二学年,立足高职院校和企业实际,基于问题导向,完成毕业论文选题及开题报告。第三学年,通过与高职院校和企业建立的联系,进行实地调研获取研究的第一手资料,开展相关课题研究。

第五,拓展就业服务课程建设。结合“人工智能”“机器学习”等新兴学科,增强研究生的创新思维能力,更好地服务于经济发展和企业转型升级。基于学生就业需要在高职院校和企业实践过程中进行“私人订制”就业指导服务,不断提升自身的就业综合能力和素质,真正实现高质量且充分的就业。

(二) 组建“多方联建、组织联管、队伍联育”的职业技术教育专业硕士研究生培养导师团队

高水平导师团队是保证高职与本科高校联合培养研究生质量的重要保障。以学生科研与职业发展为导向,以本科高校导师和高职院校导师为主导,多渠道组建研究生联合培养导师团队,多元化满足研究生联合培养需求,多层次开展研究生联合培养指导,实现导师团队优势互补、协同育人。

第一,多渠道组建研究生联合培养导师团队。每位研究生均有一位本科高校导师和高职院校导师,同时还可为研究生配备教学经验丰富、能力突出的优秀教师担任教学导师,聘请实践经验丰富的企业专家、技术能手担任企业导师,还可以根据企业工作项目开展需求设置

实践导师。健全联合培养模式下的导师团队管理机制，制定遴选标准，避免导师团队虚化和流于形式。

第二，多元化满足研究生联合培养需求。本科高校指导教师可为研究生提供专业理论指导、科研项目平台支持等，提升学术思维能力。高职院校指导教师可为研究生提供教学改革项目研究、职业教育专业人才培养方案修订、实习实训标准开发等改革实践项目。企业导师则可以为研究生提供实训项目开发与指导，根据研究生的兴趣方向实施就业服务指导，根据研究生的课题方向制定专业实践计划并指导其完成。教学导师通过课堂教学示范，听评研磨课等方式，使研究生掌握职业院校课堂教学的基本方法、要求和标准等。实践导师在真实的工作情境中提供项目支持与指导，真正提升研究生解决企业实际问题的能力。

第三，多层次开展研究生联合培养指导。以“协商、协调、协同”为基本理念，建立导师团队完善的沟通协调机制，共同制（修）订联合培养研究生人才培养方案，明确联合培养期间各学习阶段的指导侧重点，为研究生制定详细的个人培养计划，并指导研究生按照计划开展相关科研和实践工作。丰富研究生联合培养指导沟通形式，采用微信、邮件等信息沟通手段，消除因地域因素造成的导师间沟通障碍，强化横向联络及指导合力的发挥，提高知识传递效率和人才培养成效。构建研究生联合培养管理平台，包括信息实时交互、在线实时指导、远程问题处理、培养进度即时展示、培养质量双向反馈等功能，保障导师团队沟通的深入性和有效性，确保研究生培养工作有计划、有轨迹、有监控、有成效。

（三）搭建“政府协助、学校互助、企业辅助”的培养平台

加强高职院校、本科高校和企业的跨界合作，明确各方在职教硕士培养过程中的职责与权力，自上而下整合各类资源，耦合各自优势，推动政校企三方协同共进。

第一，政府协助，打造高层次项目研究平台。以教育行政部门的积极推动、引导、监督为保证，落实《山东省教育厅关于印发山东省科教产教融合研究生联合培养管理办法（试行）的通知》《山东省研究生联合培养基地管理办法（征求意见稿）》等文件要求，依托完备的制度和经费支保障，支持研究生全面参与职业教育教学改革研究项目，推进多主体间协调配合，增强学生与院校之间的适应性。

第二，学校互助，搭建高水平资源共享平台。发挥学校的核心主体作用，强化交流协作，打通职普融通路径，整合职业教育专业、课程、师资等相关资源，注重专业理论知识、技能及教育教学实践能力的一体化培养，增强学生与科研需求之间的契合性。

第三，企业辅助，构建高质量实践育人平台。企业通过提供技术、资金和管理资源主动参与人才培养全过程，与学校协同建立校外实践基地，引导学生深入了解行业新工艺、新技术、新设备、企业文化、企业生产过程及岗位能力需求等，增强学生学术知识与应用能力之间的融合性。

（四）完善“制度共振、人才共评、就业共助”的培养质量保障体系

基于联合培养职业技术教育专业硕士的培养目标要求，从监督管理机制、质量评价机制、就业服务机制三方面入手建立起完善的职业技术教育专业硕士研究生培养质量保障体系。

第一，建立健全联合培养硕士研究生的监督管理机制。加强顶层设计，完善制度安排，围绕联合培养研究生的监督管理、经费投入、导师队伍等工作出台相应政策文件，加强沟通交流，促进优质资源互补与共享，形成本科高校与高职院校联合培养的长效机制，为联合培养硕士研究生提供培养原则与指导方向。

第二，建立健全联合培养研究生的质量评价机制。构建起以培养能力为核心的评价体系，由本科高校、高职院校与实践企业三方共同实施评价，将课程成绩、毕业论文、实习考核作为研究生的毕业标准，对研究生培养过程进行量化与分析、预警与反馈、诊断与改进，及时调整人才培养方案。

第三，建立健全联合培养研究生的就业服务机制。以研究生培养方案为基础，结合个人专业特长，爱好热点，人生价值等，通过职业生涯规划课程教育、性格及职业能力测评、职业咨询辅导、职业体验等相关课程和活动体验帮助研究生明确就业取向，拓宽择业范围，做好就业准备。

参考文献

- [1] 吕建新, 杜传祥, 林来靖. “助学、助研、助管”模式联合培养专业硕士研究生体系构建[J]. 产业创新研究, 2020(21): 183-184.
- [2] 张昂, 张庚黎, 蒋斌. 产学研协同创新的研究生培养模式研究[J]. 中国现代教育装备, 2024(01): 173-175.
- [3] 边亚东, 纠永志, 田光辉. 基于利益相关者视角的专业学位研究生联合培养模式改革探析[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(09): 8-10.
- [4] 隋国成. 教育硕士U-T-S联合培养模式研究[D]. 西南大学, 2018.
- [5] 郑飞中. 我国临床医学研究生培养模式改革研究[D]. 厦门大学, 2022.