

小学低年级学生课外阅读兴趣培养策略探究

杨博然¹ 吴梦珂^{1, a}

1. 俄罗斯东北联邦大学 雅库茨克

a. 新疆政法学院 新疆图木舒克 843900

摘要: 随着教育改革的深入,培养小学低年级学生的课外阅读兴趣愈发受到重视。然而,当前小学生课外阅读存在诸多问题,如兴趣不高、质量低下等,制约了他们的全面发展。因此,探究有效的课外阅读兴趣培养策略,对于提升小学生的阅读能力和综合素质具有重要意义。本研究旨在分析当前现状,提出有针对性的策略,以促进小学低年级学生课外阅读兴趣的培养。

关键词: 小学低年级; 课外阅读兴趣; 培养策略

引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》对小学阶段的阅读量提出了明确要求,小学阶段阅读量要达到145万字。其中,第一学段要求为,积累自己喜欢的成语和格言警句;背诵优秀诗文50篇(段);课外阅读总量不少于5万字。显然,课内阅读量难以达到这一要求。因此,课外阅读作为提升小学生阅读能力、拓宽知识视野、培养良好阅读习惯的重要途径,在小学教育中扮演着越来越重要的角色。然而,在现实中,小学低年级学生的课外阅读兴趣普遍不高,这既与他们的年龄特点和认知水平有关,也与当前的教育环境、家庭氛围和阅读材料的选择等多方面因素有关。低年级学生往往面临着学业压力、课外活动丰富但阅读时间不足等问题,导致他们难以形成稳定的阅读兴趣。小学低年级学生课外阅读兴趣的激发成为关键。

一、小学低年级学生课外阅读现状

(一) 课外阅读积极性不高

当前,小学低年级学生课外阅读的积极性普遍不高。这一现状主要源于多方面因素的综合影响。首先,社会竞争的压力日益加剧,学生面临着繁重的学业任务和各种考试压力。在这种背景下,学生往往将主要精力集中在课堂学习和作业完成上,以应对学业的挑战。由于时间和精力限制,学生很难有额外的动力去主动进行课外阅读。其次,一些家庭缺乏阅读氛围,父母自身并不重视阅读,也没有养成良好的阅读习惯。在这样的环境下,孩子很难对阅读产生兴趣。另外,一些家长由于工

作繁忙或其他原因,没有足够的时间和精力来陪伴孩子进行阅读,导致孩子对课外阅读的兴趣逐渐减弱。最后,学校对课外阅读的引导和支持力度也是影响学生阅读积极性的重要因素。如果学校没有制定有效的课外阅读推广计划,或者缺乏必要的阅读资源和指导,学生很难有动力去主动阅读。同时,如果学校对课外阅读的重视程度不够,没有将课外阅读纳入课程体系或评价体系中,学生也会对阅读产生轻视的态度。

(二) 课外阅读质量较低

在低年级阶段,学生的课外阅读质量普遍较低,这主要源于他们在阅读材料选择上的盲目性和阅读方法的不足。低年级学生往往缺乏独立选择阅读材料的能力,容易受到流行趋势或同学的影响,盲目跟从,选择一些质量不高的读物。这些读物具有内容浅显、缺乏深度的缺陷,甚至存在错误的信息和价值观,对学生的成长产生不良影响。此外,学生的阅读方法和阅读习惯也存在不足。他们往往缺乏有效的阅读策略和技巧,导致阅读效率低下,甚至无法真正理解和吸收阅读内容。例如,他们只是简单地浏览文字,没有深入思考文章的主旨和作者的意图。此外,一些学生还缺乏阅读耐心,对于长篇或难度较大的读物容易产生抵触情绪,从而选择放弃或草率阅读。

(三) 课外阅读时间不固定

在小学低年级阶段,学校课程安排紧凑,学生需要投入大量时间和精力来完成学业任务,这自然会挤压他们的课外阅读时间。尤其是在考试前夕或学习压力较大的阶段,学生更难以抽出时间进行课外阅读。同时,一

些家长还会在课外时间安排孩子参加各种兴趣班、辅导班或家庭活动,这些活动占据了孩子的大部分时间,使得他们难以有固定的时间进行课外阅读。学生的自律性也是影响课外阅读时间的一个关键因素。由于年龄小,一些学生缺乏自我管理能力,会沉迷于其他娱乐活动,如看电视、玩游戏等,从而忽略了课外阅读的重要性,无法自觉地安排阅读时间,导致课外阅读时间无法得到保障。

(四) 课外阅读能力较弱

在小学低年级阶段,学生的课外阅读能力普遍较弱,这主要源于他们年龄较小、阅读经验和知识储备相对有限。由于学生年龄尚幼,他们的认字能力和词汇储备都还处于初级阶段,导致他们在阅读过程中会遇到很多不认识的词汇和句子结构,进而影响他们对阅读材料的理解和掌握。这种词汇和句子结构的障碍,使学生在阅读时容易感到困惑和挫败,从而降低他们的阅读兴趣和动力。由于能力的不足,学生缺乏深入理解和思考的能力,在阅读过程中只是机械地扫描文字,而没有真正理解文章的深层含义和作者的意图。这种浅层次的阅读方式不仅无法提升学生的阅读能力,还会在一定程度使他们逐渐丧失对阅读的热情。

二、小学低年级课外阅读兴趣培养意义

(一) 拓展知识视野,增强认知能力

小学低年级是知识启蒙和认知发展的关键时期。课外阅读兴趣的培养,有助于学生接触更广泛的知识领域,从而拓展他们的知识视野。通过阅读不同类型的书籍,学生可以了解到不同的文化、历史、科学等方面的知识,这不仅能够丰富他们的知识储备,还能够培养他们的多元思维和批判性思维能力。同时,阅读过程中的思考和理解,也有助于提升学生的认知能力,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

(二) 提升语言能力,增强表达能力

课外阅读是培养学生语言能力和表达能力的重要途径。通过阅读,学生可以接触到丰富的词汇和句式,学习如何运用语言来表达自己的思想和情感。在阅读的过程中,学生还可以模仿和学习作者的写作技巧和表达方式,逐渐提升自己的写作水平和表达能力。这种能力的提升,不仅有助于学生更好地完成课堂学习和作业,还能够为他们未来的职业发展和社会交往打下坚实的基础。

(三) 培养阅读习惯,形成长效意识

课外阅读兴趣的培养,有助于学生养成良好的阅读

习惯。在阅读的过程中,学生可以逐渐学会如何选择合适的阅读材料、如何制定阅读计划、如何进行阅读笔记等。这些阅读习惯的养成,将有助于学生更好地掌握阅读技巧和方法,提高阅读效率。同时,良好的阅读习惯还能够激发学生的求知欲和学习动力,形成终身学习的意识,推动学生不断地学习新知识、新技能,适应不断变化的社会环境。

(四) 塑造良好品格,提升综合素质

课外阅读不仅能够提升学生的知识水平和语言能力,还能够对他们的品格和综合素质产生积极的影响。通过阅读优秀的文学作品,学生可以学习到如何面对困难和挑战、如何与人相处、如何树立正确的价值观等。这些教育意义丰富的阅读内容,将有助于学生塑造良好的品格和道德观念。同时,阅读还能够培养学生的审美情趣和人文素养,提升他们的综合素质和竞争力。

三、小学低年级学生课外阅读兴趣培养策略

(一) 核心拓展,丰富课外读物

在小学低年级阶段,学生的阅读兴趣往往与他们的学习内容和日常生活紧密相连。因此,以教材为中心,拓展课外阅读内容,是激发小学低年级学生课外阅读兴趣的重要策略。教师需要深入理解教材内容,发现其中蕴含的丰富知识和文化元素,并充分考虑学生的阅读兴趣和阅读能力,进而精心挑选与教材内容相关的拓展阅读材料,如相关的故事、历史背景、人物传记等,引导学生从课堂学习中延伸出去,进一步探索知识的奥秘。这些拓展材料既能与教材内容形成呼应,又能增加学生的阅读量,拓宽他们的视野。对于低年级学生来说,寓言故事、科普知识等是他们喜爱的读物类型。这些读物不仅具有趣味性,还能帮助学生增长知识、拓宽视野。因此,在学习二年级上册《坐井观天》的故事时,教师可以推荐学生阅读其他关于寓言故事,如《亡羊补牢》、《守株待兔》、《叶公好龙》等,让学生从中得到启示。同时,还可以拓展到《伊索寓言》、《十万个为什么》、《歇后语大全》等课外读物,以激发学生的阅读兴趣。在此过程中,需注意阅读材料的多样性和层次性,为不同水平的学生提供不同难度和类型的阅读材料,满足学生的个性化需求,帮助他们建立适合自己的阅读体系。

(二) 教师引领,强化学生主体

在培养小学低年级学生课外阅读兴趣的过程中,教师的角色至关重要。教师需要发挥教学引导作用,同时确保学生的学习主体地位得到充分的尊重和体现。在课

外阅读的选择上,教师应在确保质量的基础上,给予学生足够的自由度,鼓励他们根据自己的兴趣和需求自主选择阅读材料,让学生感受到阅读的乐趣,从而更加主动地投入到阅读活动中。在学生的阅读过程中,教师应组织读书分享会、阅读讨论等形式,为学生提供一个交流和分享的平台。在这个平台上,学生可以畅谈自己的阅读体验和感受,与其他同学交流阅读心得,从而进一步激发他们的阅读兴趣和思考能力。同时,教师也可以参与其中,对学生的阅读进行引导和点评,帮助他们发现阅读的乐趣和价值。此外,在学生的阅读过程中,难免会遇到一些困难和问题。这时,教师应及时给予反馈和建议,帮助学生克服阅读障碍,提高阅读能力和兴趣。最后,教师还可以利用现代信息技术手段,如网络阅读平台、电子书籍等,为学生提供更加便捷、丰富的阅读资源,满足学生的个性化阅读需求,让他们在阅读过程中享受到更多的乐趣和便利。

（三）形式创新，激活阅读兴趣

在培养小学低年级学生课外阅读兴趣的过程中,丰富多样的阅读形式能够极大地提升他们的阅读体验和兴趣。为了全面激发学生的阅读兴趣,教师应积极探索和引入多元化的语文课外阅读形式。例如,在面对如《雪孩子》、《狐狸分奶酪》等长篇阅读材料时,教师可以通过班级广播、在线听书平台等方式,为学生提供优质的听书资源,以轻松愉悦的阅读方式,有效激发学生的阅读兴趣。学生在听书的过程中,可以边听边想象,既锻炼了他们的听力,又培养了他们的想象力和创造力。在面对《拍手歌》、《田家四季歌》等朗朗上口的阅读材料时,教师可以组织学生进行朗诵比赛或朗诵会,让学生在准备和表演的过程中,感受语言的韵律和美感,从而更加热爱阅读。通过朗诵,学生不仅可以提高自己的语言表达能力,还能更深入地理解阅读材料的内容和情感。在面对《小蝌蚪找妈妈》、《曹冲称象》等具有丰富场景和人物的故事时,可让学生扮演其中的角色,进行表演和互动,让学生在参与中体验阅读的乐趣。通过角色扮演,学生可以更加深入地理解故事情节和人物形象,感受故事的力和魅情感。此外,教师还可以组织阅读比赛、阅读游戏等活动,让学生在竞争中感受阅读的乐趣和挑战,更加积极地参与阅读活动,提高自己的阅读能力和

兴趣。

（四）读写结合，深化兴趣培养

课外阅读与写作训练在小学教育中扮演着不可或缺的角色,它们之间存在着密切的联系和相互促进的关系。为了更有效地培养学生的课外阅读兴趣,需要将写作训练教学与课外阅读相结合,让学生在阅读的过程中积累知识,激发创作灵感,同时在写作中加深对阅读材料的理解和感悟。在阅读过程中,教师可以引导学生关注阅读材料中的语言表达、情节构思、人物形象等关键元素,鼓励学生将这些元素应用到自己的写作中,通过仿写、续写或改写等练习形式,让学生在模仿中学会创新,在创新中提升写作能力。同时,教师还可以组织写作分享会和写作比赛等活动,为学生提供一个展示自己写作成果的平台。在分享会上,学生可以朗读自己的作品,讲述创作灵感和思路,与同学交流写作经验和技巧。在写作比赛中,学生可以挑战自我,展示自己的才华和实力,争取获得荣誉和奖励。这些活动不仅能够增加学生的阅读量和写作经验,还能激发他们的创作热情和自信心,进一步培养他们的课外阅读兴趣。在阅读和写作的双重训练下,学生的语言表达能力、思维能力、创造力等都会得到显著提升。

结论

综上,通过以教材为中心拓展阅读内容、发挥教师引导作用、丰富课外阅读形式以及结合写作训练,能够有效提升学生的阅读兴趣和阅读能力。这些策略不仅有助于拓展学生的知识视野、提升语言和表达能力,还能培养良好的阅读习惯和品格,对学生的全面发展具有重要意义。因此,建议学校和教师积极采取这些策略,以激发学生的课外阅读兴趣,促进其全面发展。

参考文献

- [1] 齐娜.乡村低年级学生课外阅读现状与对策研究[J].汉字文化,2020,(23):97-98.
- [2] 汤超.低年级小学生语文课外阅读存在的问题与指导策略[J].科教文汇(上旬刊),2020,(28):143-144.
- [3] 苏杰.激发小学低年级学生阅读兴趣的途径探析[J].教育教学论坛,2019,(33):188-189.