

# 绘本应用于幼儿数学活动中存在的问题及对策

翁启荣

望江县第二幼儿园 安徽安庆 246200

**摘要:** 绘本在幼儿数学活动中的应用,有利于幼儿对数学概念的理解能力,更好实现教师设定的教学目标。绘本广泛应用幼儿园教学活动中,其中蕴含数学概念的绘本也逐渐成为一线教师开展教学活动的载体。但一线教师在绘本应用数学教学过程中,还存在一些问题,研究者对其进行相关梳理并提出相应的对策。

**关键词:** 绘本; 幼儿园数学活动; 数学绘本

## 一、核心概念界定

### (一) 绘本

关于绘本概念的界定在学术界是没有统一的定义,中国儿童文学理论研究者彭懿说:“绘本是用图画与文字共同叙述一个完整的故事,是图文合奏。”日本绘本大作家松居直先生说:“绘本是文字和图画用不同的方式来共同表现同一个故事的,即“图画×文字=绘本”。”本研究中的绘本应用数学教学,是数学知识与绘本故事的有效结合,让绘本能成为幼儿园数学教学的有效工具,达成数学活动的教学目标。

### (二) 绘本应用数学教学活动

《纲要》中指出幼儿园数学教育活动包括:数学活动、活动区中的数学活动、数学游戏活动、日常生活中数学活动。本研究对绘本应用数学教学活动的界定是:教师有目的、有计划地组织幼儿通过绘本阅读观察并进行相关操作,帮助幼儿在绘本中掌握相关数学知识并建构相应的数学概念,促进幼儿数学思维的形成,帮助幼儿更好发展的绘本应用数学教学活动。

## 二、绘本应用于幼儿数学活动的存在的问题及原因分析

### (一) 教师对绘本及幼儿数学活动的认识程度不够

教师对绘本应用数学教学的认识程度,可以从教师对于绘本应用数学教学的使用频次体现出来。就数学活动中教师对于绘本的应用情况进行访谈,针对教师们的访谈结果得出相关信息。被访谈教师的回答经常出现:“幼儿自主进行绘本阅读”、“教师的分享绘本阅读”和“绘本数学应用教学”这三个关键词。其中,幼儿在晨

间活动、区角中的自主进行阅读占比较多;其次,是教师的分享阅读。最后,是绘本应用数学教学,其所占比例最小。

从上述资料分析中可以得出结论,当前教师对绘本的认识比较片面,只认识到绘本在语言、社会等方面的教育价值,却忘记绘本本身所具备的数学教育价值,由此可见教师对绘本的认识程度不够。

### (二) 教师对绘本的选择不合理

经过调查研究发现,第一,大多数教师会选择从各种浏览器中下载自己所需要的绘本图片来制成PPT,但多数情况下,所下载的绘本质量参差不齐,更多时候存在不清晰以及缺章少页的情况。一部分教师选择的纸质绘本是由一些不正规的出版社,以及不知名的作者所编写的,这类绘本多多少少存在着数学概念混淆、出现错别字、印刷排版错误、画面不清晰等问题,较大影响着幼儿在活动中对数学概念、知识等的相关认识,也影响教学活动的效果。

第二,所选绘本不符合该年龄阶段幼儿的认知发展水平。在数学活动中,通过观摩数学活动发现教师所选绘本超前或滞后于幼儿当前的认知发展水平,例如中班数学活动《连在一起》的难度就是过低,绘本《连在一起》中蕴含的数学知识是同类事物进行配对,对中班幼儿来讲,内容简单没有挑战性,这个绘本更适合小班幼儿。

教师选择的绘本质量低从而影响幼儿园数学活动教学效果:一方面原因是,幼儿园数学绘本资源不足以支撑教师日常的数学教学活动的开展;另一方面原因,幼儿园方面对于绘本的认识比较片面。所以在购买绘本前,未对绘本进行严格筛选,导致有质量差的绘本流入幼儿园,深刻影响教师对绘本应用数学教学活动的开展。

教师绘本选材存在问题是其教学能力不足,表现在以下两个方面:

**作者简介:** 翁启荣(1997-08—),女,汉族,安徽省六安市,望江县第二幼儿园,本科,学士,研究方向:应用。

一方面,教师无法提取绘本中的数学知识。通过对教师围进行访谈和观察教师所选用的绘本是否适合本次活动的情况,可以看出教师没有掌握各年龄段幼儿的数学知识水平,因此不能对绘本中所含的数学知识进行解读。

另一方面,教学设计和实施不合理。通过观察教师的教案和教学过程,发现在制定活动目标时,教师没有关注绘本中的某一个数学知识,在开展数学活动时,没有根据目标对绘本内容进行适当的改编或删减,造成时间浪费,导致活动与活动主体之间有着明显的割裂,出现活动流程不顺畅,衔接不自然,活动效果不明显的问题。

### (三)使用的方法不合适

绘本是直观的、具有趣味的,这贴合当前阶段幼儿的思维特点,可以帮助幼儿更好的进行相关数学活动。但在实际教学活动中,教师组织的活动缺乏数学性,更多是绘本的故事性,导致整个教学活动严重偏离原定轨道,使绘本应用数学教学活动未能发挥相应的作用。

例如,在大班观摩课中,教师运用绘本《拉不开的门》开展的有关“模式”的幼儿园数学活动。绘本讲述的是小王子尝试着拽门,但发现这扇门非常奇怪,无论怎么拉也拉不开,并寻求其他人帮助的过程。整个活动中出现缺乏数学味、侧重故事性的原因是教师没有合理把握好幼儿操作和倾听的时间。教师在活动中不能根据幼儿的具体表现做出相应的调整,如幼儿在小组合作中表现相应图片上的门的过程中,幼儿能积极投入活动之中,运用自己的肢体展示不同的门,教师在这个环节依旧教学计划进行,去赶下一个环节,很快结束幼儿表现门的活动让幼儿亲自动手操作的时间太短。

### (四)活动评价不合理

本研究者围绕幼儿教师在教学过程中的评价这一方面,展开了访谈,部分访谈如下:

I:您在绘本应用数学教学活动中是如何评价幼儿的数学发展水平的?

T1:主要根据幼儿在课堂中相关表现进行简单的评价。比如说我们班的“辰辰”上课时总是积极地举手回答问题,并能说出正确的答案,可以看出他的数学发展水平较好;比如说“小红帽”他也非常喜欢举手回答问题,活动参与度很强,但大多数回答得是答非所问,他的数学发展水平与辰辰相比偏低。

I:您重视幼儿相关数学知识获得和内化的过程吗?

T2:我们更加侧重于孩子回答正确老师提出的数学问题的正确率,而不是幼儿他们获取本次活动的相关数学知识的途径以及幼儿内化数学知识的程度。

通过与教师的访谈发现,教师对幼儿数学学习的评价过于片面,只注重课堂上反应迅速,回答出正确答案的幼儿,并认为这一类幼儿的数学发展水平较高,而不去关注幼儿获取相关答案的途径以及内化的过程;只有少数教师会根据幼儿最近发展区和当前的水平进行综合性的评价,但很多时候只是重视单次课堂上幼儿的数学活动相关提问回答时的表现,对于幼儿数学学习的观察、记录是片刻的、零碎的,导致对幼儿数学水平的评价不够系统,教师忽视过程性评价,更多的是结果性评价。

针对这种现象,有以下两方面原因:一方面是幼儿教师本身缺乏相关教学评价的知识,对教学评价的内容把握不够全面。另一方面是过程性评的需要的时间长,操作起来需要教师花费更多的时间,比如在绘本应用于幼儿园数学活动中,由于幼儿人数过多,教师的精力有限,无法时刻关注全体幼儿,更加缺乏行而有效的评价方法。因此在绘本应用数学活动中对幼儿的数学学习评价经常是忽视过程性评价,多停留在结果性评价层面。

## 三、绘本用于幼儿数学活动的策略

### (一)帮助教师提升对绘本及幼儿园数学教学的认识水平和能力

幼儿园方面:线下学习和线上学习相结合,线下组织教师参加相关的绘本数学教学活动的专项培训,如优秀教师的公开课或者教学观摩课、名师培训课程,以及个人教学活动的评课及反思等。线上组织教师观摩优秀教师专题课、优秀绘本分享、解读课程等,为教师全方位了解绘本,感受绘本的价值是多方位的,并予以相关的理论以及技术方面的指导。最后,要对进步显著的教师予以表彰、嘉奖,以此来调动幼儿教师学习的积极性,激发教师学习的动力,掌握相关的技能与知识。

幼儿教师方面:教师要有绘本数学教学的兴趣,兴趣是最好的老师。一方面,教师可以通过线上和线下相结合多途径、多方面、多角度的了解绘本的相关内容,比如绘本应用数学教学的深层含义、价值、应用方法等,来提升自己对于绘本应用数学教学理论知识的掌握;另一方面,多参加专家绘本应用方面的培训,多倾听专家对绘本应用的认识,和专家进行沟通交流,不断汲取新的知识以及理念并内化成自己的知识储蓄,从而丰富自己对绘本应用数学教学的理解。

### (二)选择合适的绘本运用于幼儿园数学活动

优秀教学效果的重要保障是高质量的绘本。幼儿园可以购买获得具有权威性的绘本,比如国际安徒生奖、英国凯特格林·纳威奖等。其次,要选择幼儿感兴趣的、高质量的、经典的,同时教师在各种浏览器下载的绘本

也要有保证,尽量从正规的渠道选择质量、内容好的绘本,以满足教师绘本应用数学教学的需要。如可以在首都图书馆、江苏省少儿数字图书馆、Z-library等处查找。

### (三) 采用恰当的方式将绘本运用在数学活动中

在绘本应用数学教学的实际操作中,有些教师不能很好把握两者之间的关系,重绘本的故事性而轻绘本教学活动的数学性,导致课程设计头重脚轻,存在环节不紧凑、不合理的情况。故而,在绘本应用数学教学中,需要确保故事性与数学性的平衡,需要教师清楚地明白整个教学环节,把握好幼儿感知故事和数学操作的时间,让教学结构更加优化,这样才能充分发挥绘本应用数学教学的教育价值。

首先,教师要把握好本次教学活动的环节,掌握重点、达成教学目的,把握好各环节的内容。其次,教师要做好相关的课前准备,了解好活动对象——幼儿,知道幼儿在活动前的数学水平,并能根据其在活动中的具体表现做出相应的调整。最后,教师要多次尝试绘本应用数学教学,并及时进行自我评价与反思,为以后开展相关的数学活动奠定良好的基础。

例如,大班绘本数学活动《一寸虫》,教师借助绘本《一寸虫》的故事,将自然测量的数学元素融入其中,激发孩子们对测量活动的兴趣,引发孩子们自主探究测量的方法,并将相关经验与幼儿实际生活相联系,从而体验到数学有用和有趣。教学目标是欣赏理解绘本故事内容,感受一寸虫的机智和勇敢;尝试用绘本中的一寸虫进行测量,能对物体进行长度的估量、比较;在活动中养成做事细心认真的学习态度,体验测量成功得快乐。

一、情景导入:教师提问:这是在哪里?树丛里会有什么?这里会发生什么有趣的故事呢?我们一起来听一听吧!

二、理解故事内容,尝试测量。

1.讲解故事,幼儿比划感知一寸大小。教师提问幼儿:一寸大概有多长?小结:一寸表示一个东西的长度,大概有这么长,因为这条虫子有一寸这么长,所以都叫它一寸虫。

2.讲解第二段故事,幼儿合作测量知更鸟的尾部。(1)幼儿合作测量教师提问:你们觉得一寸虫能准确量出知更鸟的尾巴吗?你们能帮帮一寸虫吗?知更鸟的尾巴和一寸虫都在桌上,一会儿请你找一个朋友,两个人一起找一条知更鸟的尾巴,然后上面用一寸虫摆一摆、算一算、看一看知更鸟的尾巴到底有多长。(2)幼儿演示测量结果,教师验证演示。教师提问:知更鸟的尾巴有多长?你用了几条一寸虫?三条一寸虫是几寸呢?你们是怎么量的?(3)幼儿猜测如何用一条一寸虫量出知更鸟尾部,教师演示。教师提问:我们在量知更鸟尾巴时用的是三条一

寸虫,可是在密密的树丛里一寸虫只有独自一个,怎么办呢?

3.讲解第三段故事,幼儿独自尝试用一条一寸虫测量。请幼儿独自一人拿一条一寸虫、一只鸟儿,量一量钟爱的地方到底有多长。

4.幼儿测量自己身体最钟爱的部分教师提问:树丛里的小动物都有自己身体最钟爱的地方,你的脸上、手上哪里是你最钟爱的?现在,老师给你一分钟的时间,请你找个朋友一起,拿一条一寸虫,互相量一量身体最钟爱的地方有多长。

5.讲解最后一段故事,感受一寸虫的机智勇敢教师小结:你看,有数学家的脑子,生活就变得很有乐趣,所以机智勇敢的一寸虫在密密的树丛里,总是能够战胜困难,小朋友以后在生活中会有危险和困难吗,不要害怕,因为你有聪明的脑袋,日子也一定会过得自由自在的。

活动延伸:尝试用一寸虫测量其他东西。

在这个活动中,教师利用绘本《一寸虫》内容,帮助幼儿构建测量的相关知识。在对绘本的讲解中是有选择性的,也充分发掘绘本的价值,把绘本的故事性和操作的数学性有效的结合。

### (四) 提升基于绘本的幼儿数学活动评价的科学性

教师要掌握相关的评价方法,如观察法、轶事记录法、档案袋法等方法的概念以及相关应用并能根据相关情况灵活调整。一方面,教师更多作为幼儿活动时的观察者,教师要关注幼儿、记录幼儿在活动中的相关表现,便于教师对幼儿做出适当、正确的评价;另一方面,教师选择灵活应用评价方法,准确对幼儿的行为做出评价。因此,教师转变评价观念,要更加注重过程性评价,改变重视结果性评价的观念,这样的评价才更为客观、更加全面的了解幼儿绘本应用数学活动中对于数学能力的提升状况。

### 结束语

以上针对绘本应用数学教学存在的问题提供了相应的解决对略,帮助一线教师更好的认识绘本、理解绘本,把绘本应用好数学教学,更好的达成教学目标,提高幼儿数学建构能力。

### 参考文献

- [1]曹芳.在数学教育中培养幼儿创造性[J].云南师范大学学报,1993(06)。
- [2]袁文芳.绘本融入幼儿园中班数学集体教学活动的行动研究[D].天津师范大学,2015。
- [3]徐冬梅.绘本融入幼儿园数学集体教学活动的行动研究[J].幼儿教育,2018(20)。