

“五育并举”背景下高校优良学风培育路径研究

麦明隆

广东省外语艺术职业学院 广东广州 510000

摘要:随着教育的不断深入,“五育并举”的教育理念逐渐深入人心。在这一背景下,高校作为人才培养的重要基地,其学风建设显得尤为重要。学风不仅反映了学校的整体风貌,更直接关系到学生的成长成才和学校的长远发展。然而当前高校学风建设中仍存在问题,如学生学习动力不足、学术氛围不浓厚等。因此研究如何在“五育并举”的背景下培育高校优良学风,对于促进学生全面发展、提升教育质量具有重要意义。

关键词:五育并举;高校;优良学风;培育路径

《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》提出,高校要切实加强学风建设,教育引导爱国、励志、求真、力行。“五育并举”强调人才培养要德智体美劳全面发展,是实现教育强国目标、办好人民满意的教育的重要指导理念。优良学风是高校立德树人、办学治校的基础和保障。“五育并举”与学风建设协同、贯通、融合是促进大学生全面发展的重要途径。准确把握“五育并举”的丰富内涵和时代特征,用以指导推动高校优良学风建设,构建有机融合机制,既是高校落实立德树人的使命所在,也是培养堪当民族复兴大任的时代新人之时代所需。

一、“五育并举”与学风建设的内在逻辑性

(一) 目标一致性

“五育并举”作为新时代重要的教育理念,致力于培养全面发展的人才,为国家在实现第二个百年奋斗目标的新征程中做出应有贡献。高校学风建设着力打造学校锐意进取、求真务实、勇于创新的良好学习氛围。在整体环境的熏陶下,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,端正学习态度,明确学习目标,探索高效的学习方法,在掌握扎实学识的同时,通过校园丰富多彩的活动,提升学生的自我管理技能和可迁移技能,从而实现更全面的发展,最终成为国家所需要的素质高、能力强的复合型人才。因此,从人才培养目标上看,“五育并举”和高校学风建设的目标具有一致性。

(二) 育人内涵互通性

大学作为人才培养的前沿阵地,学生从“进口”到“出口”,质量是否经得起考验,关键就在于大学阶段的育人成效是否显著。大学教育是帮助学生快速适应学习

到工作的角色转换、校园到社会的环境转换的重要阶段。“五育并举”是当前高等教育的价值导向,围绕立德树人根本任务,对“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”作出了科学回答,坚持以人为本,促进学生全面发展。高校学风建设本质就是希望学生明晰“为谁学、学什么、怎样学”这一根本问题。一方面,高校要教育学生正确对待学习,把追求知识和专业技能作为学习动力源,积极上进,让主动学习成为学生的行动自觉和生活常态。另一方面,要引导学生树立远大理想,把“小我”融入到“大我”之中,厚植爱国情怀,把个人的成长成果融入到实现中华民族伟大复兴的大潮中。可见,“五育并举”育人体系中包含丰富的学风建设元素,而学风建设又为“五育并举”体系的实施提供了更多的路径选择。因此,两者在育人内涵上具有互通性。

二、“五育并举”下高校加强学风建设原则

(一) 价值导向原则

高校学风建设要紧紧围绕立德树人根本任务,坚持以社会主义核心价值观引领学风建设。要坚持以生为本,密切关注学生思想动态,了解学生利益诉求和价值愿望,结合新时代青年特质,坚持以理想信念为核心,抓住世界观、人生观、价值观这个总开关,着力锻造学生坚实的政治定力;坚持理论联系实际,根据学生的阶段性特征和个人特质,加强分类指导,找准学生的痛点、难点,把育人工作做到贴合学生实际,接地气,主动下沉到教室、宿舍、网络中去。

(二) 差异化原则

在学风建设的内容上,要注意处理好“共性”与“个性”的关系。教书育人、立德树人是所有高校的共

同要求和价值遵循,但是高校又分为研究型大学、研究型教学型大学、教学研究型大学、教学型大学、应用型大学、高等专科学校等几类,术业有专攻。同时,每所高校的历史背景、校园文化、地理位置等条件都各不相同。因此,在学风建设上要坚持因地制宜,分类推进,结合学校的具体情况制定具有学校特色、符合校情的学风建设方案。譬如研究型大学要更注重培养学生自主探索与开拓创新精神,高职院校则侧重于提升学生专业技能,培养学生的工匠精神等。

(三) 标本兼治原则

完善的学风制度体系是建设优良学风的重要保障。学风问题具有复杂性、时代性、系统性等特点。加强和改进高校学风建设,要坚持标本兼治、综合治理的原则,坚持教育和治理相结合,着力构建教育、制度、监督相结合的惩治和预防工作体系,多管齐下,完善学风建设工作体系,构建管长远、有实效的优良学风长效机制。高校要高度重视学风建设工作,成立工作专班,做好顶层设计,制定并细化专项行动方案,明确各部门分工与责任,力争“十四五”期间高校学风建设整体情况显著改善,为提升高校人才培养质量奠定良好的学风基础。

三、当下高校优良学风培育、五育并举教育存在的不足问题

(一) 五育并举学风教育的“课程思政”价值引领缺位

当今全球经济与文化一体化发展背景下,高校大学生思想政治观念、价值信仰很容易受到国外不良思潮的影响,享乐主义、拜金主义、自由主义成为校园学风建设的最大绊脚石,面向多学科融合的思政课程教育刻不容缓。然而高校更多采用思政教育课、学科专业课分开的教学模式,主要将思想价值理念、道德观念的教育放在《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》等专业课堂中,且政治教师承担着巨大的思政教学任务,其他学科的思想政治理念融入教育始终缺位。这一形势下高校优良学风的培育建设,容易使学生仅专注于思想政治课堂理论的学习、将思政理念作为应试考试的工具,忽视思政理念导引下的学科党建活动、课堂实践活动组织参与,既无法保证“课程思政”引领的学风教育工作开展,更难以促进学生形成端正的思想价值观、道德文化观念。

(二) 五育并举学风教育的软硬件教学设施建设落后

“互联网+”信息化时代高校五育教育活动的组织开

展,虽然已充分利用中国大学MOOC(慕课)、微课、交互式电子白板等数字手段,搭建起网络信息化教学平台,但服务于智慧教育的师资队伍、专业教学资源库、校企合作实践基地等软硬件设施建设依然滞后,极大程度上影响着高校学风建设、“五育并举”教育工作的落实。一是受限于高校财政资金、政策支持不足,多数院校内部尚未建立起“互联网+五育教育”的教学资源库,教师往往只能分学科、独立组织五育教育活动,学生则更倾向通过“网上网下”在线演示实践平台,被动接受传达的学科理论内容;二是服务于优良学风建设的校企合作基地搭建落后,学生缺乏“德育、智育、体育、美育、劳育”的实践活动参与机会,使得高校学风建设、五育并举教育的形势大于实质。

(三) 五育并举学风教育的教学内容及方式缺乏创新

多学科融合的“五育并举”教学组织与实践,在实际践行上却与教学预期目标存在着巨大差距。尽管多数教师也倾向于利用多媒体PPT课件、交互式电子白板等数字终端,从互联网渠道采集一系列学科专业教学内容,结合专业课教材理论展开教学,然而缺少不同学科融合的思政情境、美育情境创设,只通过组织呈现简单的文案、图片、视频及音频资源,较难引起学生五育学习的关注度、深度参与。此外,面向高校劳育、体育的五育课程教学存在着“重实践、轻理论”问题,只将大学体育训练、课外劳动实践作为教育重心,很少为学生提供思政理论、心理健康理论学习的机会,导致高校学风建设的教学方式创新不足、理论与实践融合程度低。

四、五育并举背景下高校优良学风培育的创新路径研究

(一) 建构以学科“课程思政”价值观为主的学风培育教育理念

根据国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》文件要求,将高校思政课程规划、“课程思政”融入放在“五育并举”教育的中心位置,挖掘各学科专业理论、案例实践中涵盖的思想政治教育内容,组织面向高校学生价值观念、道德理念的全方位教育,可实现校园优良学风、正向政治价值理念的培育及传播。在高校计算机、大学英语、大学语文、环境科学、应用物理学等学科的“课程思政”教育过程中,通过针对不同学科教材大纲选定思想政治教育主题,将中华优秀传统文化、红色革命文化、民族民俗文化内容融入专业课理论教学之中,建构起“学科专业

课+思想政治理论”的第二课堂,创设符合大学生感知的课堂情境、演示实践教学环节,导引学生深入到政治理论认知、艺术审美感知、思想文化实践学习之中,能够不断拓展“课程思政”价值观教育的内涵及外延,有助于营造建设“风清气正”的校园学风、体现“课程思政”导学教育价值。

(二)改进与完善“五育并举”学风教育的校内外软硬件设施

近年来,高校面向学科教育的多媒体PPT课件、网络慕课平台、交互式电子白板等数字化建设已然非常完备,基于网络教育平台的五育课堂理论教育、演示实践教学、在线测验教学组织,为学生多学科理论融合、课岗对接的实践学习提供支持。在此基础上,高校思想政治理论、图书展览、文化艺术研讨交流等“五育并举”活动开展,要联合校外企业、实践实训基地、社会公益机构主体,引入具备丰富学风培育、五育教育经验的师资队伍,通过多方筹措财政资金方式更新、完善多学科融合教育的软硬件设施,打造满足五育条件的实训实验室、社会实践基地、图书馆、文化广场、艺术展览馆、体育场馆等实体空间,举办一系列高水平的思想政治教育、职业技术竞赛、艺术鉴赏、文化品鉴传播活动,带动高校学生思想价值观念、校园学风培育的高质量健康发展。

(三)创新“五育并举”学风教育的教学内容、组织呈现方式

“互联网+”时代高校德育、智育、体育、美育及劳育课程的融合教育,要通过利用大数据云服务平台、人工智能(Artificial Intelligence, AI)技术等现代化手段,创新优化综合素质人才培养、学风培育教育的内容及方式,拓展“五育并举”网上网下融合教育的内涵与外延,提高学生多学科理论及实践学习的综合能力。面向高校“课程思政”、艺术鉴赏、体育训练实践等教学方向,各专业课教师利用校内外实践实训平台的全息投影(front-projected holographic display)技术、虚拟现实(Virtual Reality, VR)技术,整合包括学科教材教学内容、互联网教学资源,并在网络多媒体空间中展示不同学科的方案、图片、视频资源,丰富高校学生五育知识学习的感知体验。或者根据各学段学生的思政认知、兴趣特长实

际,模拟出可动态参与的艺术情境空间、体育实践空间,为其提供政治理念认知内化、项目开发探究、艺术感知实践的活动的机会,促进不同学科专业的交叉融合,形成“五育并举”教育和谐互助、协同共进的学风氛围。

(四)注重开展“五育并举”学风教育的多学科协同实践活动

为提高高校学生“五育”学习的价值观念、思想道德素养,可组织以校企联动、校内职工联动为主的实践教学模式,由院校教育部门建立跨学科融合教育团队,以“立德树人、三全育人”人才培养理念为纲设计各项课外教育活动,塑造学生健全的人格、强健的体格、思想价值观念及艺术审美素养。以学科实验实训室、校园图书馆、校外实践教育基地为重要载体,组织开展思想政治研讨会、跨学科图书展、艺术展览、劳动实践等活动,营造培育正向的、积极向上的学风校风,促进学生端正政治信仰、创新能力、实践能力的形成与发展。

结语

综上所述,高校学风建设仍需要持续关注和努力。随着教育的不断深入和社会环境的变化,高校学风建设面临着新的机遇和挑战。因此,高校需要不断加强学风建设的研究和实践,不断探索和创新学风培育的路径和方法,以推动学生全面发展、提升教育质量。同时,高校还需要加强与社会各界的联系和合作,共同推动学风建设事业的发展。

参考文献

- [1]赵卓非.“五育并举”下高校学风建设工作体系的优化路径研究[J].品位·经典,2023(2):116-118+141.
- [2]李彦峰,刘怡琳.学风建设视角下大学生思想政治教育的创新方向及实践路径[J].济宁学院学报,2023,44(1):90-94.
- [3]曾群,姜婷婷.高校“五育并举”培养模式探索[J].教育教学论坛,2023(3):177-180.
- [4]李庆九.落实“五育”并举 促进学生全面发展——兼谈高品质学校的核心指向及其行动方略[J].教育科学论坛,2019(29):8-13.