

试论小学教育中和谐师生关系的构建路径

徐荣霞

酒泉卫星发射中心东风小学 甘肃酒泉 732750

摘 要: 师生关系是实现教育功能的基石,在师生关系中蕴含着教学价值观。和谐、良好的师生关系有利于提高教育教学效果,实现教育教学目的。但由于一些历史或现实因素的影响,目前师生关系中存在不少误区,削弱了教育活力,弱化了教育动力,妨碍了素质教育及新课程改革的全面实施与深化。因此,很有必要对当前师生关系中存在的各种问题进行深入调查、归纳和剖析,重点探索如何才能更好地促进师生关系和谐发展。

关键词: 小学教育;师生关系;构建路径

和谐的师生关系是教育教学工作取得成功的关键所在。首先教师在教学过程中要对学生一视同仁,热爱学生、尊重学生、理解学生、信任学生,以博大的胸襟包容学生,不仅要让学生感受爱、享受爱,更要让学生学会爱自己、爱别人。其次,在热爱、尊重学生的基础上,努力追求教学内容与教学方法的和谐统一,建立教与学双边和谐关系。在课后做学生真正值得信赖的朋友,分享他们的快乐、化解他们的苦恼,这样才能实现教育效果最大化。

一、构建小学和谐师生关系的必要性

(一) 良好的师生关系是促进教育改革和发展的基本前提

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说,“儿童信任你,因为你是教师、导师和人性的榜样。你必须严格地、坚决地关心儿童,毫不妥协地反对我们的教育工作中那种对儿童漠不关心、冷酷无情的现象。”作为一名小学教师,要赢得学生的尊重和热爱,首要的任务就是和学生建立起良好的师生关系。良好的师生关系要靠师生双方共同努力才能建立,其中教师是起主导作用的。小学生的模仿能力很强,要构建和谐的、良好的师生关系,老师必须首先了解学生的内在需求和真实想法。其次,教师爱学生是建立良好师生关系的基础。只要从根本出发,了解了学生的内心想法和喜好,师生之间才能有良好互动的基础。再次,在构建良好师生关系的同时,老师必须树立良好的形象,做学生的到时的楷模,言传身教,使学生不管是在课堂还是课后,都能受到良好的教育和影响。

(二) 良好的师生关系是开展正常教学活动的根本保证

经过近几年的课堂教学实践,我深切的体会到,不

健全的师生关系使得学生在学习的过程中产生了消极情绪。而良好的师生关系则是课堂教学成功与否的关键因素。国内有关调查资料显示,目前中小學生中约五分之一的人认为教师难以亲近,彼此之间无法进行正常的情感交流;只有五分之一的学生与教师相处感到十分愉快,当心中有了秘密时,只有3%的学生会告诉老师,“老师”排在“知心朋友”“兄弟姐妹”“父母”之后的最后一位。这一数据显示了目前师生关系存在较大隔阂。国外有关资料也显示,学校暴力事件与缺乏师生交往也有一定程度的关联。学生不信任老师,课堂教学效果就可想而知了。可见,健全的师生关系是开展正常教学活动的基本保证。

(三) 良好的师生关系是构建高效课堂的内在要求

“浇花浇根,教人教心。”在师生相处过程中,教师有教的意图,学生有学的愿望,良好的师生关系才能构建起来。让学生在没有任何压力的情况下轻松愉快的学习,教师在教学过程中轻松愉快的教学,无疑就有可能使学生更便捷有效地获取知识,也有助于教师了解学生的思想和学习情况。另外,良好的师生关系更能加深师生之间相互理解,有助于教师认识自己、认识学生、认识教学与社会的关系,从而帮助教师不断调整、充实、完善自己,同时能更好地调动学生的学习积极性。只有不断的改善师生关系,才能真正达到向课堂要质量,构建高效课堂的目的。

(四) 建立良好的师生关系是教育新形势发展的必然趋势

随着社会的发展和网络的普及,现在学生的自我意识越来越强,社会经验也日益丰富,思维的独立性和判

断力显著提高。受社会多元思潮的影响,他们不再唯父母、师长之命是从,特别是受追求高收入、高消费、高享受的社会风气影响,他们对教师的正面教育表现出怀疑和不屑,而且对教师的权威性也表现出明显的不恭敬,所有这些都严重阻碍着师生之间和谐、良好关系的建立。因此,新形势下,为了减少社会诸多不良风气的负面影响,构建和谐师生关系已势在必行。只有师生真诚交往,教师才能正确理解学生的心理趋向和需求,才能通过判断学生的言行举止,从而正确引导、教育。通过合理的观察和处理,给学生合理化的意见和建议,缩小师生之间的距离,营造和谐的校园氛围,促进教育教学效果显著提升。

二、小学师生关系不和谐的主要表现

(一) 师生关系紧张

师生关系应该是一种和谐向上的关系,这样才能产生强大的教育合力。但在日常教育教学活动中,我们视学生为被动的客体,作为管理对象,很少考虑学生的兴趣和需要,多用注入式对学生进行规范要求的灌输,用刚性纪律去要求学生,把学生一些不经意间的行为一概斥为“越轨”,甚至常用高压政策制服学生。其结果是,教师讲的话学生听不进去,学生不按教师的要求认真去做。有时学生申诉理由时,教师没有耐心去听,学生不愿上某教师的课,教师也不愿教这样的学生,以至产生对立情绪,互不理解,互不信任。于是,背后辱骂教师者有之,给教师起绰号者有之,与教师对着干的有之,个别还采取离家出走等极端方式表示对教师的不满。

(二) 师生关系扭曲

教师是一种神圣的职业,但由于受不良的社会风气和市场经济的负面影响,部分教师的人生观、价值观发生了动摇,工作热情衰退,责任感淡化。有些教师在排座位、安排班干部、评优选先、教学辅导等具体行为中,常夹杂利益因素,不能公平公正对待每一个学生,结果使纯洁的师生关系,多了功利,少了真诚,染上了金钱色彩,严重影响了教师在学生心目中的形象,降低了教师的人格力量。

(三) 师生关系疏远

现实中,师生间好像有堵墙,教师不知道学生在想什么、干什么,课余教师主动与学生谈心少了,家访也不多见了,学生似乎也不愿和教师交往,见到教师也不愿打招呼,甚至躲着走。理论和实践都已证明:师生关系是教育教学的核心问题,和谐的师生关系就像正比例

函数一样,随着亲师性的增强,双方能爆发出强劲持续的正能量,产生积极的教育效应。否则,不但会造成教育投入的损耗,而且其隐形负面影响也是不可估量的。

三、小学师生关系紧张的主要原因

(一) 师生缺乏相互信任

由于教师队伍结构的差异,在全国的大部分小学,师生的年龄差距非常大。因此,无论是从人生观和价值观来讲,还是从接受新事物的角度来讲,都存在很大差距,从而从根本上导致学生和老师彼此不信任。一方面,“爱生”是教师的一种职业精神。当前形势下,仍然有一部分教师还没有从“师道尊严”的传统观念中走出来,经常用严厉的目光看学生,不把学生当成自己的朋友,缺乏温和的态度,这样是很难和学生友好相处的,也就谈不上建立良好的师生关系。另一方面,“尊师”应该作为学生对教师应有的态度。但目前有部分小学生,由于家长的长期溺爱,家长不理解、不支持教育,加上各种社会因素的影响,导致学生自始至终都没有尊师的意识,从而使得老师讨厌学生,学生反感老师,双方之间产生了隔阂。

(二) 学生课业负担沉重

教育的目的在于让学生健康快乐的成长。而从当前的教育形势来看,不少小学生始终被繁重的课业负担所累。首先,我们应多关心学生成长和生活,像对待自己的孩子一样去呵护他们。要响应国家“双减”号召,减轻他们过重的课业负担。其次,现在小学生的吃苦能力普遍较差,容易失去学习兴趣,也就谈不上健康快乐的成长。我们的教育是要使学生的身心得到健康的发展,不应该使得他们的身心受到伤害,让他们在很小的时候就背上沉重的负担,使得他们的童年失去乐趣。

(三) 改革没有落到实处

教学过程中学生是教学的主体,其地位不容忽视。新课程改革要求学生在教学过程中发挥主体作用。但是,部分老师墨守成规,不接受新的知识和教育理念,新课程改革迟迟落不到实处。在教学过程中,他们往往忽略学生的意志,导致学生不能很好的接受和掌握新知识。当老师讲到学生不感兴趣的地方时,很多老师一般不考虑学生到底能否从内心深处真正接受,只是一味地灌输。久而久之,导致学生厌学,影响和谐、正常的师生关系。

(四) 教育教学方式单一

老师讲得太多,学生练习得太少,学生总是被动接

受,部分课堂时间完全被老师占用,学生却没有自己独立思考、自我练习、举一反三的机会。这种传统的、封闭的教学模式完全限制了学生的思维发展,使得小学生没有时间去思考,更没有时间对问题进行深层次地分析理解。在教学中尽管教师觉得讲得够多,够仔细了,但是学生总是抱怨听不懂。究其原因,主要是学生不能把所学知识很好的应用,学生缺乏理论联系实际和运用理论指导实践的能力,我们的教学效果可想而知。

（五）教师知识体系陈旧

作为教师,每天都在传播知识,如果不能接受新的知识,则不能很好的适应社会的发展。知识经济的变革呼唤高素质的人才,呼唤能够适应现代化未来社会的人才。因此,教师要树立终身学习的理念。教师肩负着教书育人的重大使命,如果自己没有渊博的知识,就很难教育学生,可以想象当自己不能回答学生的提问时会是多么难堪的情境。当然教师也不可“唯我独尊,搞一言堂”。在教学中,特别是在小学高年级的教学工作中,要尊重学生的思维方式,否则会扼杀学生的学习积极性。

四、建立和谐师生关系的建议及对策

（一）建立民主平等,尊师爱生的和谐师生关系,消除师生之间的隔膜

1. 提倡民主平等

民主、平等有利于建立良好的人际关系。尤其在当前网络技术迅速发展的新时代,随着教师知识权威地位的消解,教师和学生之间将不再是灌输和被灌输的对象性的主客体关系,而应是建立在民主、平等、对话、合作基础上的以人为本的双向交流关系。为了做到师生之间的民主、平等,在教育教学中我们可以进行榜样教育,树立典型的良好的小学师生关系,通过在这方面做的好的案例进行榜样示范。与此同时,在平时的教学与生活中,加强师生之间的交流合作,彼此沟通,培养教师和学生之间的情感,增进师生之间的友谊,增强彼此之间的信任。

2. 尊重学生个体

尊重学生,首先,尊重小学生的人格和权利。既要倾听他们的声音,又要理解他们的举止。通过观察小学生的语言体态了解他们的需求,洞察小学生的心理,尽可能地满足他们的所需。其次,要保护他们的个性。做教师的,不能以自己的思维方式来考虑学生的问题、以至于封闭学生的思想活动。我们应该经常鼓励学生多思

考、多交流,培养学生善于思考和善于交流的习惯。再次,关注学生的学习和生活,以便使他们的身心能够健康发展。教师的每一个微小的细节和一句不经意的赞扬都可能促进学生的自我发展,提高他们学习和生活的主动性。

3. 消除师生之间的隔膜

由于小学生和教师的认知观念不同,所以他们之间存在着代沟,导致对待问题时的看法有很大的差距。因此,教师很难走进学生的心理,和学生进行更有效地沟通交流。要消除师生之间的隔膜,师生就要进行换位思考,在民主、平等的基础上相互尊重、相互理解。

（二）因材施教,分类推进,努力践行新课改理念

因材施教是指教师要从小学生的实际情况、小学生的个性差异出发,有的放矢地进行有差别、有针对性的教学,使每个学生都能够扬长避短,获得最佳发展。教师要引导学生认识自己的学习风格,促使小学生把自己学习风格转化为个性化的学习。我们要从小学生学习的实际情况出发,在教学中实事求是,考虑学生的需求和爱好,发现其长处和短处,针对性地开展教育,弥补其不足,培养其优势,真正做到因材施教,教给他们所感兴趣的東西。

（三）运用灵活多样的教学方法激发学生学习兴趣

灵活运用教学方法,首先要找到最适合学生的教学方法,尽量运用主动、形象直观的教学方法,开展有趣的课堂活动,这样学生不仅乐于上课,而且更盼望有机会参与课堂活动,回答老师的问题。比如,小学生喜爱做游戏,就把游戏引进课堂,这样既能活跃课堂气氛又能训练听力以及表达能力,让小学生在轻松愉快的环境中学习到新的知识。教师应从学生的实际出发,根据学科特点,选择灵活有效的教学方法,切实提高课堂教学实效。

（四）通过促进教师专业成长助推师生关系和谐发展

教师是学校的第一资源。当教师的专业得到充分的提高和发展,这必将有力地促进学校教育教学工作的发展。教师的专业水平和业务能力直接关系到学生受教育的优良程度和教育效果,关系到学生学习水平和能力的发展。学校教育应面向全体学生,这就要求学校应努力促进每一名教师的专业发展。只有当所有的教师通过努力,都实现了本专业领域的长足发展,成长为具备自我教育风格、能独当一面的优秀教师,才能保证每一名学生都享受到优质的教育。

（五）通过调动学生主观能动性增进师生之间的感情

学习贵在主动，教师要引导学生自主学习，引导学生注重思维方式，引导学生多角度思考问题，引导学生养成良好的思维习惯。教师要尊重学生的首创精神，善于把教师的教育要求转化为学生自觉追求的目标，而不是强迫学生接受自己的教导和指令。要让学生充分动起来，特别是让学生的思想动起来、嘴动起来、手动起来，使学生在动中发挥主体作用，在动中进行体验和交流。这样，师生之间交流的积极性就提高了，课堂上师生之间的感情也会进一步加强，师生关系才会渐渐趋于和谐化。

结语

综上所述，和谐的师生关系是新课改的重要组成部分

分，是教育功能实现的基石，是实现教育改革实施素质教育的关键，和谐的师生关系能转化为强大的教育合力，激励学生不断自我完善。因此，教师在教学活动中，应通过各种途径，采取各种措施，不遗余力地全面构建和谐师生关系。

参考文献

- [1]黄晓磊.师生关系中的价值困境及其超越[J].创新人才教育, 2023(04): 18-22.
- [2]关宇.互联网时代师生关系重构探析——对班级QQ群相关案例的思考[J].中学教学参考, 2023(09): 91-93.
- [3]原旭辉, 林绿, 党梅.良好师生关系限度及生成机制[J].名师在线, 2022(29): 92-93.