

“岗课赛证训创”融通模式在学前教育专业的应用研究

胡金玉

钦州幼儿师范高等专科学校 广西钦州 535000

摘要:“岗课赛证训创”融通模式在学前教育专业中的应用主要涉及幼儿园教育实践、早教机构服务和社区与家庭教育指导等领域,目前存在课程内容与岗位需求脱节、实习实训资源分配不均、学习内容与职业技能竞赛关联度不高、双创教育失去专业特色及教师队伍发展面临制约等问题。为解决这些问题,应加强课程与岗位对接、拓展实习实训的资源、践行课赛融通、营造学前教育专业的双创文化氛围及加强教师队伍建设。这些策略可构建一个全面、高效的人才培养模式,培养出既掌握高超专业技能又富有创新精神的学前教育专业人才,以应对社会对高质量学前教育日益增长的需求。

关键词: 学前教育; 岗课赛证训创; 融通模式; 人才培养

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的深入实施以及《中国教育现代化2035》战略目标的逐步推进,教育事业迎来了前所未有的发展机遇,社会对高质量学前教育专业人才的需求日益增长。2021年印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》强调,要建立一个综合的人才培养体系。这个体系要求课程设计要紧密结合实际工作需求,通过模块化和系统化的实训课程来增强学生的实践技能。随着这一模式的不断深入,它已经扩展为一个包含六个方面的综合模式,即岗、课、赛、证、训和创^[1]。“岗课赛证训创”融通模式响应了国家关于深化产教融合、校企合作的号召,本文拟分析“岗课赛证训创”融通模式在学前教育专业中的应用领域、面临的问题以及可能的解决策略,以期为构建全面、高效的人才培养模式提供参考,最终培养出既掌握高超专业技能又富有创新精神的学前教育专业人才,为实现教育强国战略目标贡献力量。

一、应用领域

(一) 幼儿园教育实践

在幼儿园教育实践中,“岗课赛证训创”模式通过与岗位需求紧密结合的课程设计,使学生能够在学习过程中深入理解幼儿园教育的实质,掌握教育教學的基础技

备注: 本论文系钦州幼儿师范高等专科学校2023年度教学创新团队研究成果。

作者简介: 胡金玉,1980年生,河南汝南人,硕士研究生,高级经济师,研究方向为学前教育,邮箱:393783336@qq.com。

能和方法。这种模式的实施,有助于学生在真实或接近真实的教育环境中锻炼和提升自己,从而更好地适应未来的工作需求^[2]。

(二) 早教机构服务

通过“岗课赛证训创”融通实践,学生可以在早教机构实习或工作,深入了解早教机构的运营模式和服务内容,掌握与婴幼儿互动和教育的技巧,成为适应早教市场需求的高素质学前教育人才。这种模式的推广,有助于提升学生的专业技能,同时也为早教机构输送了具备实际操作能力的人才^[3]。

(三) 社区与家庭教育指导

学生可以通过参与社区组织的亲子活动、家庭教育讲座等,了解社区和家庭教育的需要,并提供有针对性的指导和建议。同时,学生还可以利用自己的专业知识和实践经验,为家长提供科学的育儿的知识,以促进儿童的全面发展。这种模式的应用,不仅增强了学生的社会服务能力,也为社区和家庭教育提供了专业的支持和指导^[4]。

二、存在的问题

尽管“岗课赛证训创”融通模式在学前教育专业的实践与应用中取得了一定的成效,但在实际操作过程中仍面临一系列问题与挑战。

(一) 课程内容与岗位需求脱节

学前教育学是专注于0至6岁儿童教育的学科,它探讨儿童成长过程中的教育现象,并试图揭示教育的内在规律。这一学科不仅包括学前教育的历史和发展趋势,

还涵盖了教师与儿童之间的互动、幼儿园环境的营造,以及幼儿园与家庭、社区和小学之间的协作与衔接。理论上,学前教育学是一个结合了理论与实践的学科。

然而,现实中,人们往往过分强调学前教育学的理论知识,追求学科的逻辑性、系统性和抽象性,而忽视了其实践性。这样就容易导致学前教育学与实际的幼儿园教育生活脱节,失去了应有的活力和实用性。许多实习教师感受到,在学校学习的理论知识与他们在幼儿园中的实践之间存在差距。他们认为,幼儿教师的专业技能主要是通过实践积累而形成的,而学校教育未能提供足够的实践活动。

问题的根源在于,教师在讲授学前教育学时,往往脱离了幼儿教育的“现场情境”,即实际的教育环境和文化背景。每个地区都有其独特的文化特征,这影响了学前教育的实践方式。因此,学前教育学的知识并非完全普遍适用,而是具有情境依赖性和变化性。只有在具体的教育环境中,理论才能得到具体化和实践化。

例如,面对入园焦虑的儿童,教师需要根据具体情况,快速帮助他们建立新的依恋关系,以缓解他们的焦虑。如果教育理论与实际工作脱节,即使学生完成了学前教育课程的学习,也可能无法胜任幼儿教师的职位^[5]。

(二) 实习与实训资源不足

学前教育专业的学生在实习期间可能会遇到实习与实训资源不足的问题,这些问题可能会影响到他们实践技能和职业素养的培养。

一是实习机会有限。学前教育机构的数量不足以满足所有学生的需求,一些学生可能无法获得足够的实习机会,这限制了他们通过实践来提高教学技能和操作能力的机会。

二是实习条件不理想。即使有机会实习,一些机构可能缺乏必要的教学设施和资源,如不完善的教学设备和不足的教学材料,这些都可能对学生在实习期间的学习效果和技能提升带来负面影响。

三是指导支持不足。由于资源有限,学生在实习过程中可能无法获得充分的教师指导和专业支持,这可能会限制他们在教学实践中的全面发展^[6]。

(三) 学习内容与职业技能竞赛关联度不高

在学前教育专业,部分教师和学生对专业技能大赛的认识和重视程度有待提高。一些教师对大赛的具体比赛内容和标准不够熟悉,影响了他们为学生提供针对性的指导和培训。幼儿教师资格证的考试与技能大赛在很

多方面有共通之处,教师对这些相似点的了解不足,难以有效辅助学生准备。

同时,一些学生参与技能大赛的积极性不高。因为比赛项目的考核范围广泛,需要投入大量的时间和精力,这对学前教育专业的学生来说是一项挑战。此外,部分教师对比赛内容的研究不够深入,导致学生在专业指导上得到的帮助有限^[7]。

(四) 双创教育失去专业特色

当前,一些学校开展的双创教育缺乏学前教育专业的特色。普遍现象是,不同专业的学生接受着相同的双创教材、课程标准和教学计划,这种做法忽视了学前教育专业在人才培养目标上的差异性,以及学生对双创教育需求的多样性。这与“专业与创新融合”的教育思想并不相符。要实现双创教育的最佳效果,必须将创新创业教育与学前教育专业教育紧密结合,充分发挥各自的优势,协调整体目标与各教育要素之间的关系。

简言之,双创教育应根据学前教育专业的特色和学生的实际需求进行定制化设计,避免一刀切的教学模式,真正实现学前教育与创新创业教育的有机融合,以培养具有创新精神和创业能力的学前教育专业人才^[8]。

三、“岗课赛证训创”融通模式在学前教育专业的应用策略

(一) 加强课程内容与岗位需求的对接

为确保学前教育专业的课程体系与幼儿园实际岗位需求实现精准对接,可以通过科学合理的途径优化课程内容,强化教育实效性。

一是建立一个动态的课程审查和更新机制。学校应积极构建与幼儿园及其他学前教育实践基地的深度合作网络,确保信息与资源的双向流通和资源共享。具体而言,通过定期举办由幼儿园管理层与资深教育者参与的课程评估研讨会,搭建一个交流平台,听取业界的直接反馈,学校能够根据最新的行业发展趋势和岗位能力需求及时调整课程内容,确保教学与市场需求保持同步^[9]。

二是引入行业专家深度参与课程设计与教学过程。这是提升课程内容实用性和前瞻性的有效途径,通过聘请具有丰富幼儿园实践经验的教育者或咨询专家,担任兼职教员或课程顾问角色,参与课程设计与讲授^[10]。例如,在设计“幼儿园创新教育活动”课程单元时,邀请创新教育领域的领军人物分享最新理论与实践案例,为学生提供最切合行业前沿的知识体系。

三是推动教师队伍深入行业实践。这是强化教师实践教学能力的关键举措，通过鼓励并支持教师通过挂职、参与幼儿园日常教学管理等方式，亲身体验行业实际，将第一手的实践案例与经验融入课堂教学，实现教学内容与实际工作的无缝衔接。例如，教师可通过参与幼儿园课程研发、教学改革项目，将这些宝贵经验转化为教学资源，提升教学的针对性与实用性。

四是重视并推广创新教学法的应用。通过推广如项目制学习、案例分析、模拟实训等，以多元化教学手段促进学生实践操作技能与问题解决能力的全面提升。例如，在“学前儿童心理健康教育”课程框架内，教师可设计模拟实践项目，要求学生小组合作，针对不同年龄层次的儿童设计心理辅导计划，并在模拟情境中实施，以此强化学生的实践应用能力与创新思维。

（二）拓展实习实训的资源

学校可以通过深化校企合作、建设实训基地、强化师资力量、实施系统培训与运用信息技术等多维度措施，实现实习实训环节的全面优化，为学前教育专业学生搭建起从理论学习到实践应用的坚实桥梁。

一是深化与扩展校企合作网络。学校应主动寻找并与各类幼儿园建立稳定的战略伙伴关系，特别是那些具有先进教育理念和丰富资源的知名连锁幼儿园，以通过正式的合作协议来保障实习基地的持续供应^[1]。这种合作不仅为学生提供了宝贵的实习机会，而且有助于理论知识与实践操作的紧密结合。

二是建立和完善校内外实习实训基地。学校内部可设立仿真度高的模拟幼儿园，配备齐全的教学设施与教玩具，以满足学生的实践需求。同时，也需要加强与幼儿园的合作，共建校外实习点，确保学生能够在真实或者接近真实的环境中体验教学与管理的流程，从而增强他们的实践能力。

三是增强指导教师队伍的规模与素质。学校需要增加具有幼儿园实践经验的指导教师人数，确保每位教师不仅能有效指导学生实习，还能与幼儿园导师保持密切沟通，为学生提供即时反馈和指导。此外，引进经验丰富的退休园长或资深教师作为指导力量，将显著提升实习指导的专业性和有效性。

四是构建系统的实习前后培训机制。在实习前，进行集中培训，内容应包括幼儿园法律法规、儿童心理学以及教学技能等，为学生的实习做好充分的知识与心理准备。实习结束后，组织总结会议，鼓励学生分享他们

的经验和心得，而教师则基于实习表现为学生提供个性化的反馈和建议，实现经验的共享和反思。

五是利用现代信息技术打造在线实习平台。通过线上视频观摩国际或国内优秀幼儿园的教育实践、参与在线研讨会等，为学生开辟远程实习的新渠道，不仅拓宽了学生的国际视野，还能在不受地域限制的情况下丰富实习体验，增强其适应未来教育多元化趋势的能力。

（三）践行课赛融通

将学前教育专业技能大赛的元素融入常规课程教学，可以显著提高教学内容与比赛的一致性，只需教师适当调整教学重点即可。例如，在学前教育学和儿童发展心理学等课程中，加入大赛的习题或模拟考试，有助于学生提前适应比赛环境，实现以赛促学的目标。

参与此类大赛，学生不仅能够更深入地掌握专业知识和技能，还能提升实际应用能力和解决问题的能力，同时增强对专业的兴趣和自信，为未来的职业生涯打下坚实基础。

针对教学中存在的知识碎片化和过程复杂性问题，教师可以结合幼儿园的实际工作内容，设计包含大赛元素的教学任务，将不同领域的知识点有机结合。通过细化教学模块，特别是围绕教学活动方案的设计和实施，教师可以更有效地整合理论与实践，优化课程内容，提高教学的系统性和实用性。

总体而言，技能大赛对学前教育专业教学改革具有积极的推动作用，有助于提高学生的参赛能力、答题能力和实践能力，同时激发学生对专业的热情和兴趣。

（四）营造学前教育专业的双创文化氛围

校园文化对于培养创新创业精神具有不可替代的作用，它构成了创新创业教育的非正式学习环境。一个积极的创新创业文化能够使学前教育专业的学生和教师在不知不觉中接受创新和创业的理念，从而激发学前教育专任教师投身于创新创业教育的热情，同时点燃学前教育学生参与创业项目的兴趣。

开设学前教育专业的学校，应积极通过各种校园活动来营造浓厚的专业创新创业文化。例如，在班级文化建设中，推行“一班一品”的特色活动，鼓励每个班级发展自己独特的品牌活动，以此激发学前教育专业学生的创新思维；在社团文化建设中，成立创新创业社团，通过举办学前教育专业创新创业海报设计大赛、创业故事分享会等活动，提升学前教育专业学生的创新创业意识和能力；在宿舍文化建设中，通过举办创新创业跳蚤

市场、宿舍创意大赛等,不仅能够丰富学前教育专业学生的宿舍生活,也可引导他们形成对创新创业的认同感。

结语

“岗课赛证训创”融通模式在学前教育专业的实践应用中,展现了其在培养学生岗位适应能力、专业技能和创新精神方面的显著优势。通过课程与实习实训的紧密结合、职业技能竞赛的积极参与、相关证书的考取与课程对接、创新实践项目的开展,学生得以在真实的教育环境中锻炼和提升自己。然而,该模式在实施过程中也暴露出一些问题,如课程内容与岗位需求脱节、实习实训资源不足、学习内容与职业技能竞赛关联度不高、双创教育失去专业特色等。要解决这些问题,需要学校、教育行政部门、幼儿园以及学生本身的共同努力。未来的研究可以进一步探讨如何优化该模式,以适应教育行业不断发展变化的需求。

参考文献

- [1]陈琴珍,麦海汶,王健民.基于“岗课赛证训创”的南粤家政高质量人才培养模式构建[J].高教探索,2024,(03):65-70.
- [2]郑健成,王先达.在课程内外联动中夯实学前教育专业学生的基本功[J].学前教育研究,2011,(2):60-63.
- [3]韩燕,刘兰明.基于学前教育专业教育技能大赛的高职院校改革路径探析[J].职业技术教育,2023,44(5):67-73.
- [4]邰康锋,任江维.高职教育“岗课赛证”融通教学改革逻辑体系与实践策略——以学前教育专业为例[J].中国职业技术教育,2022,(26):41-45+59.
- [5]曹莉.“课岗证赛”融合式学前教育学课程实施的创新[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(05):37-43.
- [6]朱文文,李梅雨.“1+X”证书制度下学前教育专业实践教学体系的构建探究[J].学周刊,2024,(16):66-69.
- [7]白传亮,谷月,辛佳慧.高职学前教育专业“岗课赛证”融合育人研究[J].辽宁高职学报,2024,26(03):13-17.
- [8]雷思佳.高等职业院校人才培养与双创教育的耦合机制研究——以六安职业技术学院学前教育专业为例[J].现代职业教育,2024,(07):85-88.
- [9]杨云舒.高职学前教育专业课程教学改革研究——基于课岗证赛融合视角[J].辽宁高职学报,2019,21(1):65-68.
- [10]高闰青.高职学前教育专业“岗课赛证”融合育人实施路径[J].中国高等教育,2022,(9):59-61.
- [11]冉孟霖,蒋祥龙.高职学前教育专业“岗课赛证”综合育人的实践探索[J].宿州教育学院学报,2023,26(06):73-77.
- [12]游红梅.学前教育专业“岗课赛证”融合教学模式研究——以广西幼儿师范高等专科学校为例[J].大学教育,2023(10):112-115.