

# OBE理念在大学民族传统体育三人板鞋竞速教学中的应用研究

王颂扬

普洱学院 体育学院 云南普洱 665000

**摘要:**近年来,教育领域对成果导向教育(OBE)的实践探索日益深入,本文聚焦于OBE在大学民族传统体育项目——三人板鞋竞速教学中的创新应用。文章首先揭示了现有教学模式中存在的挑战,如目标设定的含糊性、教学内容与策略的同质化以及评价体系的局限性。OBE的核心理念在于以学生的实际成就为导向,明确教学目标,通过精细化的教学设计和多元化的教学手段,提升教学质量,并构建一套能全面反映学生发展水平的评估框架。针对上述问题,提出了基于OBE理念的革新教学策略:明确并细化学习预期成果,确保教学目标的精准指向;丰富教学内容,采用创新的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性;强化教学过程的实效性,使每个环节都能有效推动学生技能提升;重构评价体系,使之成为学生全面发展的重要驱动力。这样的变革旨在全面激活三人板鞋竞速教学的生命力,使其更好地服务于学生的成长与进步。

**关键词:** OBE理念;民族传统体育;三人板鞋竞速;教学改革

## 引言

板鞋竞速运动有着悠久的历史,起源于广西壮族自治区,板鞋竞速成为正式的比赛项目是1985年在广西壮族自治区的民运会上,板鞋竞速最初的比赛项目只有100米和25米折返跑,但随着国家对民族传统体育的支持与重视,以及人们越来越重视健康,板鞋竞速以其自身的娱乐性和场地要求低,易开展的特点吸引着人们的参与。而在2007年,板鞋竞速已被正式确定为全国少数民族传统体育运动会上的比赛项目。高校体育课程中,民族传统体育占据着不可或缺的地位,它对传播民族文化和提升学生体能具有深远影响。在众多传统体育活动中,三人板鞋竞速因其独特的趣味性和竞技性深受大学生喜爱。本文旨在探索如何在高校民族传统体育的三人板鞋竞速教学中运用OBE理念,提出改革建议和实施策略,以此为同类教学改革提供理论支持和实践借鉴。

## 一、OBE理念与大学民族传统体育三人板鞋竞速教学概述

### 1.OBE理念的内涵与核心原则

成果导向教育(Outcome-Based Education, OBE)

**项目基金:** OBE理念下普洱学院大学体育课程建设改革与研究(编号:2021JGYB012)

**作者信息:** 王颂扬,男(1985.02-),汉族,河南平顶山人,硕士,讲师,研究方向:学校体育学。

是一种以学生最终绩效为驱动的教学模式。它强调的是教学策略的构建应基于明确且可达成的学习预期,以此来塑造教学路径并确保学生能具备预设的技能 and 能力。OBE的核心理念是将教学聚焦于学生的实践成果,重视他们在实际操作中获取的知识和技巧的掌握。其核心支柱包括清晰的绩效目标、以绩效为导向的课程策划、灵活创新的教学实施方式以及公正有效的评估框架。通过设立明确、可度量的学习指标,运用多元的教学策略,每个教学环节都直接服务于这些目标的实现。同时,全方位的评价机制旨在深度挖掘学生的成就,推动他们持续提升自我。

### 2.大学民族传统体育三人板鞋竞速教学的特点与目标

三人板鞋竞速作为一种独特的民族体育活动,其教育特质与目标展现独特性。教学特性主要涵盖娱乐性与合作性、体能与技术的双重关注以及文化传承等层面。这项运动需三个人协同参与,鲜明地体现了协作与互动的本质,能有效激发学生的参与乐趣和积极性。它不仅对学生的体能和协调性有较高要求,还强调技术运用和战术理解,旨在全面发展学生的各项能力。教学目标旨在塑造团队合作精神、提高体质,并传递民族文化遗产。通过三人的配合实践,可培育学生的团队合作意识和技巧,增强他们对团队荣誉的珍视;通过系统训练和竞技,能提升学生的体能素质,如耐力、速度、协调性和反应敏捷性;同时,加深学生对民族传统体育文化的理解和尊重,发扬民族文化和精神价值。

## 二、当前三人板鞋竞速教学中存在的问题

### 1. 教学目标不精准

当前，三人板鞋竞速的教学困境主要体现在教学目标的缺失与混淆上，这显著地削弱了教学的有效性。教学目标设定的不清晰使得教师在引导过程中缺乏明确的路径，教学内容和活动的组织变得散漫无章，无法构建起有条理的教学体系。教学目标忽视了学生的个性化需求，未能精准对接他们的实际能力和兴趣，这使得教学内容与学生实际水平脱节，难以激发他们的学习热情和动力。过于宽泛的教学目标缺乏具体的考核标准，使得教师难以准确评估学生的学习成果和进步，从而影响教学效果衡量。更为关键的是，模糊的目标设定使学生在学习中迷失了方向，挫伤了他们的学习积极性和投入度。

### 2. 教学内容与方法单一

目前的三人板鞋竞速教学实践中，教学策略与手段的局限性显得尤为明显。很多教育者在教授过程中，过度侧重于技术层面的教导，而忽略了对学生全面能力和素养的培育。教学内容常常停留在基础技巧的重复训练，缺乏变化和新颖性，无法有效点燃学生的学习热情和主动性。传统的教学方式过于依赖讲解和演示，忽视了课堂的互动性和学生的参与感，不能充分挖掘学生的主观能动性和创新思维。在教学过程中，教师多采取单向传输模式，学生处于被动接收的地位，减少了自我探索和独立学习的空间。课程内容与实际竞赛及实际应用的联系不紧密，使得学生难以将学到的技能灵活应用于实际场景。

### 3. 评价体系不完善

在当前的三人板鞋竞速教学实践中，教学效果受限于评价体系的缺失性问题显著。评价框架模糊不清，既缺乏系统性，又缺乏科学性依据。教师在评价学生的学习成果时，倾向于个人主观判断，未能确立明确、可量化的评价基准，使得评价结果易受主观因素影响，不够公正。评价内容过于狭窄，主要聚焦于技术操作的掌握，而忽略了对学生综合素养和创新能力的考察，比如团队协作、策略运用及文化理解等重要方面。这种片面的评价方式难以全面展示学生的学术进步和全面发展。评价方法的多样性不足，主要依赖于期末考试和比赛成绩，忽视了过程性、观察式以及自我评价等多元化的评估方式，无法全面、深入地评估学生的全程学习进程和成长轨迹。此外，反馈机制也不够完善，教师在评价之后往往未能及时提供针对性地反馈，导致学生无法清晰了解自身的优势与改进点，从而影响学习的动力和热情。

## 三、针对三人板鞋竞速教学问题的OBE理念教学措施

### 1. 明确学习成果，设定清晰教学目标

遵循OBE（以学生为中心）的核心原则，优化三人板鞋竞速的教学质量，首先，教师的角色在于构建明确且可度量的学习预期。这要求他们设定出具体的学习目标，让学生清楚地理解课程结束时他们将习得的多元化能力，如精湛的技术技巧、卓越的团队协作精神以及深入的文化理解。教学目标的设计应当紧密围绕这些学习成果，确保每个教学环节都能直接服务于目标的达成。教师在设定目标时，务必考虑学生的个体差异和现有水平，既要具有激励性，又要确保其可行性。通过将大目标拆分为一系列可追踪的阶段任务，有助于学生逐步积累，逐步实现。此外，教学目标的设置必须具备实践导向，使得教师在教学过程中可以灵活执行并适时调整策略。明确的学习成果和明确的教学目标作为教学的导航灯，能有效引导教学设计和实施过程，提升教学的精准性和有效性，从而推动学生的全面发展。

### 2. 优化教学内容与方法，增强教学实效

在以成果导向教育（OBE）为导向的教学框架下，提升三人板鞋竞速的教学质量和效率显得尤为重要。教学内容应当多元化，不仅涵盖基础操作技巧的训练，还要深入探讨战术策略的运用和团队合作的重要性，通过实战案例研究和模拟比赛情境，促使学生在实际场景中活学活用所学知识，增强学习的实用性和深度。教学手段上，灵活运用讲解、示范、实践和互动讨论等多元形式，以激发学生的学习热情和积极参与度。现代教育技术的应用，如数字化教学平台和视频技术解析，有助于学生直观领悟技术精髓，提升学习效率。针对学生的个体差异，教师应实施个性化教学，量身定制教学计划，确保每个学生都能在原有的基础上实现个性化成长。通过团队合作和竞赛活动，强化学生的团队精神和集体荣誉感，从而提升他们的团队协作能力和全局观。

### 3. 完善评价体系，促进全面发展

在以学生为中心的教学模式（OBE）的引领下，优化教学评价体系对于推动三人板鞋竞速课程教学质量的飞跃至关重要。设计一套清晰且严谨的评价框架，它涵盖了技术精湛度、团队协作精神、策略运用智慧以及文化理解等多元视角，旨在全面捕捉学生的知识积累和能力提升。我们采取灵活多样的评价策略，融合持续性的过程评价与阶段性的终结性评价，利用现场观察、技能测试、竞赛成绩和个人自我评估等多元工具，立体式地

审视学生的学习历程和成长状态。

过程性评价犹如一面实时的镜子，通过记录学生在实际操作和实践中的一举一动，即时发现潜在问题并予以及时的反馈，这有助于他们即时调整，持续精进。而终结性评价则如同一次总结性的验收，通过期末考试或竞赛结果，来衡量学生的最终学习成效。同时，构建有效的评价反馈机制，教师应及时分享评价结果，明确指出学生的长处和需要改进的地方，引导他们设定明确的目标，激发他们的学习热情。这样的评价体系不仅鼓励学生的全面发展，而且提升了三人板鞋竞速课程的整体教学水准。

#### 四、实施策略保障措施

##### 1. 师资培训

提高师资水平，是保证三人板鞋竞速教学中贯彻OBE思想的重要保证。通过对OBE教育的深入了解，加强对OBE教育的认识与运用，实现对OBE教育目标的精准定位。在教学过程中，要注意运用现代化的教学方法，多元化的评价手段，运用教学手段，培养学生的创新能力。通过研究、研讨、交流，加强了教师间的交流与协作，讨论了在教学过程中遇到的问题，提出了相应的对策，共享了成功的经验与教育资源。通过邀请国内外知名教授、名师来现场授课、授课，不断提升教师的实践水平。学校要通过制定相关的政策、措施、奖励制度等措施，使其能够更好地融入教育教学中来。

##### 2. 资源配置

实现OBE教学理念在三人板鞋竞速课程中的有效实践，关键在于精准的教学资源配置策略。首要任务是强化硬件设施，确保训练场地的专业性，板鞋的多样性和障碍设置的创新性，同时实施定期的设施检查和更新，以保证教学环境的持续优化。提升教学内容的丰富度，通过广泛的资料搜集和整理，如教学示范视频、竞赛历史案例和个性化训练方案，为教育者提供丰富的教学素材库。引入数字化技术，构建智能化教学网络平台，使得教学资料和学习资源随时随地可触及，从而提高教学的灵活性和效能。积极寻求外部合作，如与高校或专业运动机构建立联动，共享优质教学资源和实践经验，这将极大地增强课程的实际应用性和影响力。

##### 3. 政策支持

OBE理念在三人板鞋竞速教学中的成功实践，离不开强有力的政策驱动。学校需确立清晰的策略框架，明

确OBE理念在教学的核心价值和实际操作方法，使其成为教学活动的主导思想。建立一套具有竞争力的激励机制，通过设立教学卓越奖、表彰杰出贡献教师等形式，激发教师的教学热情和创新精神，提升教学质量。学校应强化教学过程的动态管理，定期进行效果评估，对OBE理念的实施情况进行深度剖析，以解决可能出现的问题，确保教学改革的连贯性和深度。学校应积极寻求与教育行政部门以及兄弟院校的合作，共同制定和推广民族传统体育教学中OBE理念的应用指南和最佳实践，营造一个支持和鼓励OBE理念实践的良好政策环境。

#### 结语

在高校的三人板鞋竞速教学中，采用OBE (Outcome-Based Education) 理念能有效应对目前教学中的问题，如目标不明确、教学内容与方式单调以及评估系统不足。明确界定学习产出并设置精确的教学目标，有助于教师制定更具针对性的教学计划和内容，从而增强教学的实际效果。通过丰富多样的教学策略和现代化技术，可以激发学生的学习热情，提高他们的参与度，进一步提升他们的技能水平和综合素养。建立全面的评价机制，运用多元和分层的评价方式，能全面衡量学生的学习成效，并通过即时反馈推动其持续改进。为了确保这些措施的顺利执行，需强化教师培训，提升教师的专业素养和教学技能；合理调配教育资源，确保充足的物质支持；制定并执行相关策略，营造有益的教学环境。

#### 参考文献

- [1]唐新宇.少数民族传统体育竞技项目——板鞋竞速教学与训练方法研究[J].科学大众：智慧教育，2021(11)：2.
- [2]许昭华.少数民族传统体育运动项目教学：存在问题与解决策略——以板鞋竞速项目为例[J].教育观察，2020，9(42)：3.
- [3]张禹雄，周福良.体教融合视域下“板鞋竞速”引入贵州省高校公共体育课可行性探析[J].运动-休闲：大众体育，2021，000(006)：P.1-2.
- [4]胡云龙，马紫云.我国民族传统体育板鞋竞速进校园的困境和优化路径[J].运动-休闲：大众体育，2023(12)：0190-0192.