

# 产业学院建设标准与质量提升研究

徐宇峰

苏州健雄职业技术学院 人工智能学院 江苏太仓 215400

**摘要：**产教深度融合是现代职业教育的基本办学模式，是职业教育与其他教育的最大区别，建设产业学院是实现产教深度融合的必经之路。围绕产教融合政策解读，探讨现代产业学院的建设标准与质量提升方法，从体制机制层面保障现代产业学院的高质量建设。

**关键词：**产教深度融合；现代产业学院；职业教育

随着我国职业教育的不断发展，产教深度融合也随着教育与产业结构的发展，迎来了深刻的变革，尤其是对于产业学院地建设提出了更高的要求。产业学院作为连接职业教育与现代产业的重要桥梁，其建设标准与质量直接关系到人才培养的效果和产业发展的推动力。因此，对产业学院建设标准与质量提升的研究具有重大的理论价值和实践意义。在2022年10月16日的二十大报告中提到，提倡实施科教兴国战略，加强现代化建设所需的人才支持，推动产教融合、科教融汇，以及优化职业教育类型设置。国家发展改革委在2023年6月8日印发了《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》中，明确提出要坚持以教促产、以产助教，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，持续优化人力资源供给结构，为全面建设社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑<sup>[1]</sup>。

建设现代产业学院，是引领现代产业发展的必然趋势，是推动职业院校特色发展、分类发展的重要举措，是支撑职业教育高质量发展的重要方式，是培养应用型、复合型、创新型人才的必然需求。《现代产业学院建设指南（试行）》由教育部办公厅、工业和信息化部办公厅于2020年7月印发，进一步明确了现代产业学院建设的指导思想、建设原则、建设目标、立项建设流程、建设任务等内容<sup>[2]</sup>。

**项目基金：**苏州健雄职业技术学院教改重点课题：基于产教深度融合的现代产业学院建设路径研究（202206）。

**作者信息：**徐宇峰（1994.10-），男，汉族，江苏太仓人，助教，硕士，研究方向：产教融合。

## 一、现代产业学院建设标准的研究

### 1. 产业学院的建设思路

产业学院应围绕国家战略和区域主体产业的发展而建，产业学院的建设，必须紧跟上级文件，通过学习理解文件政策，实地调研和研讨，根据院校和区域实际情况，重点打造院校的核心专业、专业群，做好顶层设计。同时，需要总结建设以及研究成果，不断改进和优化实施路径，在院校的其他专业群进行推广应用，探索出产业学院建设新模式，提升人才培养质量，现代产业学院的建设应从以下几个方面提出要求：

（1）教育目标：现代产业学院致力于培养具备现代产业技能和创新能力的人才。学院的主要目标是为学生提供与现代产业相关的知识和技能，使其能够适应和应对不断变化的产业环境。

（2）专业设置：现代产业学院通常设立与现代产业密切相关的专业，如工程、信息技术、商务管理等。学院会根据产业发展趋势和市场需求，不断调整和优化专业设置，以满足产业对人才的需求。

（3）实践教学：现代产业学院注重实践教学，通过实习、实训、项目等方式，让学生将所学知识应用于实际工作场景。这有助于培养学生的实际操作能力和问题解决能力。

（4）产学合作：现代产业学院与企业、产业园区等有紧密的合作关系，通过合作项目、实训基地等方式，加强学生与实际工作的联系，提高他们的就业竞争力。

（5）创新创业支持：现代产业学院鼓励学生进行创新和创业，为他们提供相关的培训和支持服务。学院可能设立创业孵化器、创新实验室等创新创业平台，帮助学生将创意转化为实际项目。

## 2. 现代产业学院建设标准

### (1) 落实立德树人根本任务

立德树人是教育的根本任务，是高职院校的立身之本。产业学院在建设过程中，必须深入贯彻落实“三观教育”和工匠精神教育，将习近平新时代中国特色社会主义思想等理念融入教育中，将学生培养成具有正确人生观、世界观、价值观的红色工匠。

### (2) 实施“四位一体”人才培养模式

建设产业学院，深化产教融合，推动政府、行业、企业、学校共同发力，贯彻落实习近平总书记提出的“加快构建现代职业教育体系”。学徒制人才培养模式中，推行“招工即招生，入企即入校，企业和学校联合培养”，学校提供人才供给服务、前沿技术服务、行业师资培训服务、培训资源服务等；企业提供真实的设备和生产环境、专业的技术支持等。学校和企业共建技能大师工作室、工程技术培训中心，开发校企合作教材、课程，打造高水平实习实训基地，实现专业与岗位双向对接、教师与师傅双向共享。

### (3) 持续优化专业群结构

专业群建设要紧跟省、市地方战略部署，跟踪地方支柱产业，灵活设置专业。同时结合院校自身情况，实施优势专业提质、新兴专业扩容、特色专业赋能、未来专业培育，提升专业建设质量。

### (4) 建设高水平师资队伍

建设产业学院，需要有一支高水平的教师队伍。对教师实行特岗特聘制度，制定产业学院教师引进与管理制，保证产业学院教师在专任教师中的占比不低于50%。同时，组建双师型教师队伍，鼓励教师到企业进行实践，也鼓励企业工程师到产业学院教学，学校和企业联合培养学生，提升产业学院质量。

### (5) 搭建产学研服务平台

高校搭建产学研服务平台，促进研究成果与实践教学相互转化。根据高校所属领域以及所在区域的特点，确定平台的类型、平台所需要的设施和资源、平台的运营机制。产业导师通过制定专项专业课程、提供技能培训等，指导和帮助高校学生，培养学生的实务技能。同时，在产学研服务平台中，进行项目研究，针对高校的科研成果，促进其进行产业化转化，根据市场和行业的发展趋势，开展产业的规划布局，为产业学院的技术转型升级提供学术支持。

### (6) 提供建设保障

学校和企业都应为产业学院的建设提供保障。学校负责学生的录取、学籍管理、发放毕业证等工作，企业负责与学校共建课程体系，参与课程的开发，必要的时候，企业可以为学徒提供内部的培训，并提供合适的项目、岗位等供学徒实习实践。

## 二、产业学院质量提升的研究

### 1. 出台政策，明确产业学院的主体地位

现代产业学院目前多以高职院校下属二级学院、高职院校下属二级学院的内设组织等形式存在，这样的组织形式不容易明确现代产业学院的法律主体地位，在产业学院做决策时，需要参照学校的文件、政策和规章制度执行，即使有董事会、理事会这类的组织结构，也很难脱离学校独立进行决策。另一方面，在参加国内乃至国际重大学术活动时，现代产业学院由于法律主体的不明确，只能以高职院校、高职院校下属二级学院的形式参加，使得现代产业学院的影响受到一定的限制。

现代产业学院缺乏主体地位，也会减弱企业参与建设现代产业学院的意愿。企业愿意参与现代产业学院的建设，除了需求科技成果、毕业生人才之外，最主要的需求时降低企业生产运行成本、获取一定的经济利益，这也是企业作为营利性机构的必然追求。不具备市场主体地位的现代产业学院，经营能力和赚钱获利能力有限，然而对于企业而言，如果在建设产业学院过程中，无法在短时间内获得一定的经济利益回报，那么企业对于建设现代产业学院的意愿必将减弱。

由此可见，地方政府应出台相应政策文件，赋予现代产业学院明确的法律主体地位。短期来看，现代产业学院一旦有了明确的法律主体地位，其发展动力将得到一定的提升，现代产业学院能利用其主体地位为企业带来一定的经济效益；从长期来看，企业也会与现代产业学院长期合作，对现代产业学院进行各种投入，也一定能够产出企业预期的效果，得到预期的保障，这样企业参与现代产业学院建设积极性不高的问题也能够得到解决。

### 2. 寻找利益契合点，多方协同治理产业学院

现有的文献、调研报告等均证明了产业学院是由地方政府、行业协会、龙头企业等联合建立，即产业学院是真正意义上的“政一行一企一校”多元联合主体，不同建立者由于利益导向的不同，对现代产业学院的核心诉求、投入形式、期待成效也有所不同。政府在产业学院建设过程中，追求公共利益；学校在产业学院建设中，

追求教育利益；企业在产业学院建设中，追求经济利益。

因此，基于利益契合点的逻辑，必须整合政府、学校、企业的各种资源和社会力量，统筹建立“制度—机制—责任”的协同治理体系和机制，形成以现代产业学院为主体，地方政府统筹规划、企业和学校共同推进的“三位一体”现代产业学院协同治理新模式。

### 3. 加强产学研合作，推动科研成果的转化和应用

明确现代产业学院建设定位，面向学校、面向企业，面向产业界，面向世界新一轮的产业变革与科技革命。产业学院应聚焦以下几点核心要素，即专业建设、课程开发、教材开发、实践平台搭建、教师队伍建设等，将产学研成果应用于实践教学中，全面提升人才培养质量。同时汇聚政府、学校、企业、行业等多方力量，以组织模式的创新推动高校深层次变革，提升人才培养对产业发展的支撑度。

### 4. 加强质量管理，建立质量管理体系

产业学院作为培养人才、推动产业发展的重要机构，质量管理是确保教育质量的关键。设立质量管理部门，负责教学质量监控和评估。建立课程质量评估机制，定期评估课程质量。开展学生满意度调查，收集学生反馈意见。进行内外部质量审核，提升质量管理水平。加强实践环节和实习机会，与企业、产业部门开展深度合作。提供实践基地，安排实习和实训课程，提供实践机会。最后建立质量监测和改进机制，设置质量监测指标，定期进行评估，建立质量改进小组，分析和解决问题。

### 5. 加强国际合作，推动国际化发展

随着经济全球化的发展，越来越多的国家将自己国家的高等教育融入到世界教育体系中，高等学校采取加强国际合作和对外开放的教育方式，这也是提高其竞争力的重要途径，同时也不断优化具有国际化特色的发展模式。例如，德国应用技术大学引入以欧洲学分转换系统（ECTS）为基础的学分体系，成功打破高校之间的围

墙，消除国家之间的阻碍，实现了学分的流通互认。现代产业学院建设应注重国际化发展，引进国际先进的教育理念和教育资源，提高学院的国际竞争力。同时，了解所在行业的国际发展动态与国际企业发展需要，及时调整人才培养模式和培养方向。

### 结语

现代产业学院建设是我国高等教育改革和发展的重要课题。通过对产业学院建设标准的研究，可以明确产业学院在建设根本任务、人才培养模式建设、专业结构建设、师资队伍建设和产学研服务平台建设、建设保障上的标准，为产业学院的规范化建设提供依据。通过对产业学院质量提升的研究，可以探索出提高产业学院教育教学质量的有效途径和方法，为产业学院的可持续发展提供有力保障。

未来，我国应继续加强对产业学院建设标准与质量提升的研究和实践，推动产业学院与产业界的深度融合，为我国的产业发展和人才培养做出更大的贡献。同时，应不断完善产业学院的管理体制和运行机制，提高产业学院的办学水平和社会认可度，为我国高等教育的改革和发展注入新的活力和动力。

### 参考文献

[1] 国家发展改革委. 国家发展改革委等部门关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》的通知.[EB/OL].（2023-06-08）[2024-06-09]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202306/content\\_6886061.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202306/content_6886061.htm).

[2] 教育部办公厅. 工业和信息化部办公厅关于印发《现代产业学院建设指南（试行）》的通知.[EB/OL].（2020-07-30）[2024-06-09]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengce-ku/2020-08/28/content\\_5538105.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengce-ku/2020-08/28/content_5538105.htm).