

# 高职院校环境育人工作体系构建路径研究

——以四川国际标榜职业学院为例

雍忠卓玛 刘一沛

四川国际标榜职业学院 四川成都 610103

**摘要：**环境对学生学习、生活和成才起着至关重要的作用，特别是高职院校更应该重视环境对学生的重要性。校园环境是校园文化传递和交流的载体，会对高校师生的心理和行为产生潜移默化的影响。对此，以四川国际标榜职业学院（以下简称“标榜职业学院”）为例，围绕“立德树人”的根本任务，从学生生源特点、思维方式的视角，对环境育人工作体系构建进行了初步探索。

**关键词：**高职院校；环境育人；实施路径

在高职院校中，环境育人是实施“三全育人”工作中不可或缺的一部分，旨在通过环境的引导，将环境的作用转化为大学生思想政治教育资源，促使他们形成正确的价值观。<sup>[1]</sup>在全国教育大会上强调“要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养<sup>[2]</sup>。”高校作为培养社会主义接班人的主阵地，其独特的校园环境与浓郁的教育氛围，能够有力推动与其他育人环节的相互衔接与融合，共同促进高校立德树人根本任务的实现。

## 一、环境育人的基本内涵

环境是学校发展的基础，也是影响学校育人质量的关键因素。现代心理学认为，环境因素对人的性格形成过程有着很大的影响，大学生主要活动范围是学校，学校的环境质量与大学生息息相关，并持久地对他们产生影响。通过耳濡目染行“无言之教”，强调环境、氛围以及日常行为对个体潜移默化的影响。高职院校环境育人理念是通过营造和谐的教育生态环境，以提升整个学校

的教学质量，同时充分利用环境因素来激发学生的个人发展潜力，让他们能在优秀的学校文化和精神风貌的影响下得到启发与感化，自然地吸纳了这种环境所传递出的正向能量，形成了正确的人生观、高尚的人格特质和勤奋的学习心态。

## 二、环境育人理论依据

世界上一切事物处于普遍联系中。对“环境育人”的基本理解，除了从基本内涵角度入手外，还需要探究它所依托的理论基础，并用理论的严谨性去证明“环境育人”的合理性。本文主要以马克思“人与环境”关系理论和教育环境互动理论为基础来诠释其理论根源。

### 1. 马克思“人与环境”关系理论

马克思认为，人与环境之间是相互依存、相互作用的关系。过分强调或忽视其中任何一方的作用都是不准确的。在人与环境的互动中，环境对人的发展起着重要作用，但同时也要认识到人具有主观能动性。马克思指出，一方面，人可以在遵循规律的情况下改变环境，同时环境也能够影响和塑造人。因此，人与环境之间的关系是相互作用、相互影响的，二者既是能动的一方又是受动的一方。另一方面，人无法脱离社会实践活动而存在，而在实践中，人不仅可以改变环境，也会受到环境的影响。马克思在《德意志意识形态》中指出，人创造环境，同时环境也塑造人<sup>[3]</sup>。这表明人与环境之间的关系是相互作用、相互影响的。马克思人与环境关系理论提供了深入理解人与环境相互作用和相互影响的理论框架，对认识和处理人与环境的关系具有重要的指导意义。

### 2. 环境与教育互动理论

马克思对于教育与环境关系的理解是在法国哲学家

**基金项目：**四川省2022-2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目，《高职院校环境育人工作体系建构及实践研究》，（项目编号：GZJG2022-397）

#### 作者简介：

雍忠卓玛（1993-）女，藏族，四川省小金县，助教，研究生，四川国际标榜职业学院发展规划办。主要研究方向：教育管理。

刘一沛（1984-）男，汉族，四川省成都市，副教授，研究生，四川国际标榜职业学院院长。主要研究方向：职业教育管理。

们关于环境影响人的理论上演变出来的。18世纪早期,法国的一些唯物主义者认为,环境和教育对人的发展具有深刻影响。爱尔维修主张“人是环境和教育的产物”。马克思在此观点基础上进行了升华,认为环境对人的发展影响存在差异性,不同环境对不同的人甚至同一人的影响都不同,环境的性质也有显著差别。同时,人在环境的影响下具有一定的选择权,可以根据自己的发展选择不同的环境。

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中批判了“环境决定论”等错误观点,并科学地论述了人与环境、教育的关系,指明了人们正确认识这些因素在人的发展中的作用的方向。在人与环境、教育的关系中,马克思认为,人们常常受到旧唯物主义机械论的影响,简单地将人与环境的关系理解为环境决定人或人决定环境<sup>[4]</sup>。因此,我们应该正确认识人与环境、教育之间的关系,人并非消极被动、受制于环境,而是积极主动地作用于环境和教育。我们应该重视大学生与教育环境之间的“互动”,建立良好的学习、生活氛围,实现大学生与环境之间的良性互动和循环。

### 三、高职院校生源特点及思维方式

#### 1. 生源特点

高职院校的生源类型相对多样,主要包括普通高中毕业生、中等职业学校毕业生以及社会在职人员。这些不同背景的生源在文化基础、技能水平、学习态度和动机等方面可能存在差异。2019年《政府工作报告》提出高职院校扩招100万,这使得民办的高等职业教育的招生情况更为多样化和多元化<sup>[5]</sup>。

首先,文化基础参差不齐。由于生源类型多样,普通高中毕业生和中等职业学校毕业生所学课程内容、课程难度不同,社会在职人员的受教育程度也有差异,加之不同学生之间学习能力不同,导致在校学生文化基础参差不齐。其次,学习态度和动机差异。高职院校学生的学习态度和动机也存在较大差异。有些学生可能对自己的未来有明确的规划,学习态度积极,学习动机强烈;而另一些学生则可能缺乏远大的理想抱负,对学业要求不高,学习动力不足。最后,相较于本科学生,高职院校学生对理论性知识的学习,积极性和主动性不高,不喜欢纯理论的学习内容,注意力也相对不集中,他们的学习方式更倾向于直观性和可操作性,对实践内容较感兴趣。

#### 2. 思维方式

由于生源的差异,学生们在学习基础、认知能力和就业意向等方面存在显著的不同。在处理这种复杂的生源

情况时,职业教育工作者应首先确立正确的教育观念,根据学生个性化差异,灵活和多样地进行教学,提高学生的学习兴趣 and 效果。多元智力的学生观要求教育者要尊重个体差异性,科学对待不同生源间存在的差异,坚信任何一个学生,既有接受教育的权利,也有接受教育而提升自我素养的可能<sup>[6]</sup>。引入多元智力理念有助于激发学生对多种职业能力的形成,从而培育出更多具备知识技能及创造性的科技人才,以适应当前时代对于人才的需求。高职院校学生的思维方式在生源特点和多元智力视角下呈现出多样化、个性化的特点。这种多样化及个性化的思维方式有助于学生在不同领域和情境中灵活应对,提高解决问题的能力 and 创新能力。因此,从生源特点和多元智力观角度来看高职院校学生的学习能力及思维能力,发现教室里的教学环境还不足以真正引导、熏陶和启发职业学院的学生,教师之外的环境构建及育人实践至关重要的。

### 四、高职院校环境育人工作体系构建路径

作为生源层次多样化的高职院校,特别是民办高职院校环境的新变动能够触动人们的情感,激发他们的积极性,并引导他们形成新的观念。四川国际标榜职业学院(以下简称“标榜职业学院”)是一所以环境美闻名的高职学校,秉持“以美与健康提升人的生命品质”办学理念,以明德、尚美、笃学、博艺作为校训。下面从标榜职业学院的具体做法展开论述。

#### 1. 构建浸润式环境

教育环境是个多元且深奥的观念,具体包含人文精神与物质形态,为学生的身心发展提供了一种既注重心灵又兼顾实质的高度融合的精神气氛和文化底蕴的环境。这种环境对于推动学生的全面素质的发展有着极大的意义。更确切地说,标榜职业学院致力于在学校内部营造一种“环境养人”式的全方位成长环境,从硬件设施到软件建设都十分关注。首先,标榜学院是国家AAA级景区校园、四川省书香校园、成都市环境教育基地、成都市科普基地。植被对人有许多积极的因素,可以愉悦、放松情绪。其次,学院图书馆充分利用了其集展览、学习、文化活动、学术交流与研究于一身的教育场所的育人作用。学院图书馆的建设为学生的学习环境提供了实质性支持,并且充分发挥了图书馆优雅环境的教育功能。最后,学院内有“民间传统养生技艺博物馆”、“川西古典家具博物馆”、“当代土陶艺术博物馆”、“女红工艺博物馆”、“古今发艺博物馆”5个博物馆,校内随处可见风车、水磨、女红、花雕、扎染、刺绣、香炉、土陶等民间生活艺术品,为校园增添了古色古香的独特韵味。通

过以博物馆作为载体开展的活动不仅可以激发学生对学习兴趣,还可以培养学生的独立思考能力,提高学生的创新意识。充分发挥环境层面影响人、塑造人潜移默化的效果;近年来,学校又持续加大校园绿化美化和学习生活设施的升级改造力度,让学生在处处充满自然与人文美感的环境中启迪思想、温润心灵、陶冶情操。

## 2. 建设校园特色文化

要实现“环境育人”,就要建立独特的校园文化,这样的文化能够在无形中影响和引导学生的思想和价值观。首先,加强对学生的价值引领和思想教育,习近平总书记强调“所有的课程都具有育人功能”,结合新时代大学生的个性和专业特点以及不同学习阶段的特征,加强课程思政建设,深入挖掘课程思政教育元素,在教学中潜移默化地引导学生的思想和价值观,使育人贯穿于整个课程教学过程中。第二,建设中华优秀传统文化传承中心,打造立体化校园文化育人氛围。如校园内由红学专家开展的“红楼梦与中国传统文化”讲座,还有川西古典家具博物馆、当代陶艺博物馆、蜀绣博物馆、养生技艺博物馆和古家具等具有学校特色的文化传承基地。这些活动都让学生深入了解中华优秀传统文化的精髓,增强文化自信,培养高尚的道德情操和人文情怀。第三,开展“三下乡”社会实践活动,围绕“党史学习、理论宣讲、乡村振兴、普通话推广”四大实践内容展开。学生深入农村、走进基层,将四史教育、全民健康生活、中国非遗文化、反电信诈骗、生态环保垃圾分类、探访老党员等一系列实践活动真正做到了在实践中通过环境的引导让学生成长成才

## 3. 强化“协同”建设,建立合理激励机制

学校加强分类指导、注重因材施教,把“环境育人”工作贯穿人才培养各环节,坚持以师生为中心,把握师生思想特点和发展需求,优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体,全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量。标榜职业学院根据自身的实际情况细化相关制度,以“党委牵头抓总、部门分工负责”的思路,坚持全面贯彻与重点突破相结合,深层推进与增创优势相结合,系统性、整体性、协同性开展建设。对于环境育人的关键任务,不仅仅要通过政策规定去强调其价值,还需要构建相关的奖励机制,从物质和精神两方面建立合理激励机制,以激发相关人员的热情投入到这项工作中。同时,我们要充分发挥校园内外的各种资源的潜力,并鼓励学生、院系和公司等各方积极地参与环境育人活动。

## 4. 重构个性化人才培养模式

标榜学院学生生源特点类型复杂,造成了学生个体之间、思维方式存在差异性,因此,在实施环境育人过程中需要尊重学生个体差异、思维方式差异,充分认识到学生的多元智能,并根据学生的智能特点来设计教学活动和评价方式。教师应该鼓励学生发展和运用他们的多元智能,帮助他们在各个领域都能取得成功,提高个性化人才培养模式。标榜职业学院在实施“环境育人”路径的过程中,学校实训课程及丰富的课外活动的融入,让学生的动手能力得以提高,对人才的培养符合高职教育中技能型人才的培养理念与方式,学生在“校园文化建设”中技能得到了提高,实现了“环境育人”与“五育并举”的有机结合。

## 结语

好的校园环境可以引导学生树立正确的人生观和价值观。美好的环境是潜移默化的传达,是无时不在的浸润,滋养着在校学生审美及人文素养的形成。标榜职业学院通过从校园内构建浸润式的环境、强化优秀校园文化、强化“协同”建设,建立合理激励机制、重构个性化人才培养模式层面对高校环境育人工作体系构架进行了初步的探索,充分发挥了其在环境育人中的作用。但还存在对环境育人理念认识不足、学校环境育人没有形成一个完整、有序的系统、环境育人体系不健全等问题。学校将继续把握育人核心要求,聚焦重点领域,加强建设,将有效做法及时上升固化为长效机制。

## 文献综述

- [1]朱梦媛.“三全育人”视域下民办高校环境育人实施路径探索[J].思想政治理论与实践,2023(01):211-216.
- [2]祝怀新,李玉静.可持续学校:澳大利亚环境教育的新发展[J].外国教育研究,2006(02):65-69.
- [3]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012:172
- [4]李沐曦.新时代高校“三全育人”理论与实践研究[D].吉林大学,2023:40-55
- [5]王迎春.民办高职院校生源特点与人才培养模式创新思考[J].大众标准化,2020,(03):51-52
- [6]王利,蔡冠群,安宗权.高职个性化人才培养模式探究——以多元智力理论为视角[J].芜湖职业技术学院学报,2023,25(03):88-92.