

浅析高职院校学生就业价值取向特点及影响因素

——以江苏5所高职院校为例

浦一婷

南京信息职业技术学院 江苏南京 210023

摘要: 就业是最大的民生工程、民心工程。大学生就业是当前关注的热点问题,以江苏5所高职院校为例,对高职学生的就业价值取向问题进行调研。本文拟从高职学生就业价值取向的现状、特点以及影响因素展开分析研究,并提出加强对高职学生就业价值取向的引导,以期实现高职学生充分且高质量就业。

关键词: 高职院校学生; 就业价值取向; 影响因素

引言

大学生在求职就业过程中,会根据自身对职业的期待、定位、评价和选择,形成一种倾向态度,即决定如何看待自己的价值和社会的价值,并以此为基础做出相应的职业目标和追求。学界一般认为,就业价值取向肇始于20世纪80年代。K.V.Shepherdson(1984)首次提及就业,其从心理学的视角探讨了就业的意义。随着研究的不断深入,我们不难发现,国外学者的研究各有侧重,从而获得了不同的研究结论,这些研究方法和结论都丰富了国外毕业生就业价值取向的研究内容,也为研究提供了更加宽阔的研究方法。总体来说,国外针对大学毕业生就业价值观的研究并不多见,多数是围绕就业情况做出相应的阐述和分析。KwangHyun Han(2010)对价值取向与就业形式的组织承诺差异进行了探究。RenYuanDou & Gaowei Dong(2019)探讨了大数据时代的职业价值观,以及个人主观意愿和职业价值观对就业选择的影响。其指出大学生的个人特征和职业价值观对他们就业选择的影响,以及职业价值观与就业选择之间的关系。而国内学者也越来越重视该领域的研究,尤其是对就业价值取向的相关理论探讨,成果丰硕。徐宗玲(2019)针对目前高校大学生就业价值取向存在的问题进行了论述,随后提出了引导高校大学生树立正确就业

价值取向的教育策略,更好地帮助大学生解决就业问题。研究者如邓培华等人在2022年针对高等职业教育中的动物医学专业的毕业生进行了调查,探讨了他们对于工作的价值观及其实践能力的问题。通过这项研究,我们发现大学生的就业价值观具有一些独特的特征,同时也发现了他们的实际工作能力以及优点与缺点。因此,为了更好地指导他们找到理想的工作岗位,提高其就业质量,提出了相应的改进措施。

目前,高校大学生面临着较为严峻的就业形式,而就业价值取向对于大学生的择业、就业、未来的职业生涯规划等都有重要的影响。本文拟从高职院校学生就业价值取向特点、影响因素以及相关对策等三个方面进行阐述,希冀推动国内该领域的更深入发展。

一、高职院校学生就业价值取向特点

本研究选取了江苏五所高职院校的在校生及毕业后一年内的应届毕业生作为样本群体,总计发出了1000份调查问卷,回收967份有效问卷,这些数据真实有效。问卷主要涵盖八个方面,包括求职意向、行业的挑选、工作的地域位置、薪资水平与未来展望等因素,通过分析我们发现学生的职场价值观存在多样化的情况,其中最为显著的特点就是超过半数的学生更看中发展的机遇、稳定的职位保障、收益和生活质量提升等方面的问题,这也反映出他们对于事业的选择带有强烈的目的性和缺乏深度的专业知识理解度,同时还表现出了一些盲目的升学倾向。

(一) 目标不明确,功利性占主导

“00后”的学生群体体现出强烈的自我表达欲望,

课题项目: 2023年6月江苏高校哲学社会科学研究一般项目(项目编号:2023SJSZ0362),课题名称:教育心理学理论视阈下高职院校学生就业价值取向的调查研究。

作者简介: 浦一婷(1989.11),女,汉族,江苏太仓人,助教,硕士研究生,研究方向:思政教育。

他们的思维方式新颖且独特，他们在选择职业的时候会优先关注薪酬水平与福利待遇，更愿意进入大型公司或上市机构工作，这种对就业的价值观已经发生了根本性的变化，即由过去的社会责任和个人利益并重的观念转向只重视个人的成就感。同时，这部分学生并没有长期的职业计划或者人生的方向。具体表现如下：首先，高职院校毕业生对于就业地点的选择有明显的偏好，通常会在经济发展较好的区域寻找职位，而忽略了自己职业生涯的发展需求；其次，许多人过于看重薪水和社会地位，在挑选工作时没有充分考虑到自己的能力、爱好及专长等问题，导致求职成功率降低，错失良机；最后，这些学生的目标不够清晰，很多学生在找工作过程中采取广泛投递简历的方式，但并未深入思考自己是否真的适应该职位，只是抱着“试试看”的态度，所以经常会出现入职不久便辞职的现象。

（二）职业素养不足且缺少坚韧的精神品质

作为高职院校的学生，应该掌握并运用专业的知识和技术。然而，随着科技的发展与行业的更新迭代，对于工作技巧的要求也在不断提高。因此，这些学生必须有优秀的管理才能和深厚的专业知识基础。但在调查过程中，我们却发现了许多学生存在眼高手低的问题，他们的专业素质相对较低，而且在学校学习的理论知识并未得到充分的实践应用。此外，在寻找工作的过程中也出现了一种现象，如工厂或农场的一线区域，高职学生往往能展现出较强的动手能力，但这并不意味着他们能够完全适应这种工作环境。许多人反而选择逃离这类职位，追求安逸无虑的生活方式。同时，由于学生没有正确的就业价值观，所以造成了“懒就业”和“慢就业”的现象，从而影响了他们在职场上的稳定性和辞职率。

（三）升学比例连年上升

据调查数据发现，学生有意愿升学的比例达87.4%。随着国家推动现代职业教育体系政策以及地方政府积极实施选拔专科阶段优秀学生进入本科阶段继续学习的政策，高职生升学比例大幅提升。同时，目前的就业竞争压力以及三年的疫情影响致使大部分家庭希望学生再继续象牙塔里求学而缓解就业压力。

二、影响高职院校学生就业价值取向的因素

（一）学生自身就业定位

对于高职院校的学生来说，他们对自己所学专业的职业或者职位的发展前景并没有足够的信心。他们在理解未来的职业成功与自我定位方面没有深入的思考，这

导致了他们在寻找工作的过程中无法做出理性的选择，可能过分关注薪资水平和工作条件，却忽视了他们的专业领域的前景及发展的潜力。

（二）家庭因素

高职学生的家庭地域、财务状况、社交网络及家庭培养方式等因素都在他们寻找工作的过程中起到了关键性的作用，并且这些影响力通常是在不知不觉中产生的。除了极少数的贫困家庭成员之外，大多数的高职学生来自的家庭并没有强烈的要求他们在短期内找到工作。所以，“慢就业”的现象变得越来越普遍，一些应届毕业生甚至是已经毕业的学生没有立刻开始找工作，而是选择等待并观察就业市场的情况与可能的工作机会。

（三）个人能力与市场定位不匹配

在求职过程中，市场所需人才与学生的匹配度较低，大部分学生知识层面仍然停留于陈旧的知识体系上，对招聘企业所需要的相关岗位的技能并不熟悉。对于高职院校的专业人才培养计划，课程设置是否融入了实际应用、教学能力是否达到预定目标以及整个学校的教育教学是否关注学生的持续发展等因素都极其重要。

三、引导高职学生就业价值取向的对策

针对高职学生的就业价值取向和影响因素，对他们进行有效的引导是提升他们的就业能力和竞争力的关键手段。这样可以显著降低他们的就业风险，保证他们能够实现充分且高质量就业。

（一）家校联动，实现学生就业价值观教育的双向奔赴

目前，00后学生对社会价值观念缺乏认识，对就业过于功利。针对这一情况，首要任务是结合“中国梦”进行大学生社会主义核心价值观教育，提升学生的社会责任感。其次，引导学生理性分析自身条件，合理选择职业方向。许多学生在就业选择上盲目追求经济利益和社会地位，向往富裕地区和城市。为此，学校需加强学生的职业规划教育，帮助学生了解自己的职业兴趣、性格和能力，并基于此做出理性就业决策，选择适合自己发展的职位和地区。同时，加强学生的职业道德培养，与家长保持沟通，辅导员不仅要了解学生的家庭情况，还需了解家长对学生就业意向的影响，有针对性地开展就业观念教育，纠正错误倾向，与家长共同努力，培养学生正确的就业价值观念。

（二）校企合作，拓宽就业路径

高职院校可与企业打通就业育人的最后一公里，加

强校企合作,开展订单式培养模式,让每一个学生都有岗可选,有岗可去。学习过程中,可采用企业导师制的培养方式,让企业员工与学生一对一开展师徒制形式,让学生所学知识真正与市场所需技能一致,以期帮助学生高质量就业。我们需要激励学生勇于选择职业新领域,让他们理解找工作不能仅局限于当前的收益与特定地区,也不应当只是跟随传统的模式,盲目投送求职信件并频繁参加面试。他们必须具备发展性的思维和长期规划,明确何种工作方式或路线能够满足他们的个人价值观。例如,可以通过参与军队招募、申请政府职位或者留学等方式实行间接就业,引导学生前往广大乡村,以支持农业、农民及农村的发展;我们可以通过分享鼓舞人心的创业故事来激起大学生的创业热情,鼓励他们把找工作的压力转变为创业的力量,唤醒他们敢于想象和勇敢拼搏的精神,从而拓宽自己的就业选择面。

(三) 正确引导,促进学生自主择业

在提供就业支持的过程中,教育工作者需要同学生家长保持联系,阐述当前严重的就业环境,“先就业再择业”的理念不仅仅应该被学生接受,也需要让家长理解。建议他们经常和孩子互动,深入了解他们的个性特点、优势及真实的内心需求,以培育孩子自我成长的能力,激励他们在学习阶段主动参与各类社会活动和公司实习,提升自我的技能,增加未来就业的经验。此外,我们还需强化对职业生涯规划理论和实践的教育,引导学生根据自身的实际情况来设定个人职业计划,明确其职业方向,并且定期评估学生的实施进展。与此同时,我们可以利用教授就业指导课上的理论知识和策略、主题创业演讲、优秀校友故事分享等方式增强学生的求职信心,引领他们建立正确的就业价值观,摒弃懒散和过度依赖,教会他们自主解决问题的能力,积极投入到实习实践中去,提升与人相处的能力,以此为寻找更优质、更有前景的职业目标打下坚实的基础。

结语

目前,高校大学生面临着较为严峻的就业形式,而就业价值取向对于大学生的择业、就业、未来的职业生涯规划等都有重要的影响。大学生的就业价值取向正面引导,不仅仅需要学校和学生的共同努力,更加需要政、校、企深入融合合作方式,从而为学生创造更加新颖、专业的学习和就业平台,帮助学生学习专业知识,鼓励学生建立就业信心,推进学生走上社会,帮助学生选择适合的岗位,实现自身价值,为企业、社会的发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1]蔡小丽,辜良军,蔡舒.创新创业背景下高职学生就业价值取向特点及影响因素探索[J].老字号品牌营销,2021(11):137-138.
- [2]邓培华,周建容,张永安,何志远,王华.高职学生就业价值取向特点分析与引导——以畜牧兽医专业为例[J].职业教育,2022(11):64-66.
- [3]许力文.高职学生就业价值取向特点及引导研究[J].襄阳职业技术学院学报,2017(6):11-13.
- [4]朱成功,赵普凡.家庭因素对大学生就业价值取向影响的探析——以陕西省西安市西安工程大学为例[J].智库观察,2020:158-159.
- [5]蔡小丽,辜良军,蔡舒.试析高职大学生就业价值取向特点及影响因素——以四川工商职业技术学院为例[J].精准就业,2022(3):85-87.
- [6]胡丽敏,安秋亭.产业结构调整背景下高职学生就业价值取向的引导路径研究——以扬州工业职业技术学院为例[J].职教论苑,2024:153-156.
- [7]魏泽.当前大学生就业存在的问题与对策——基于学生自我提升的视角[J].黑龙江高教研究,2016(11):98-101.