

大数据背景下高校审计课程教学改革研究

刘 多

广东理工学院 广东肇庆 526000

摘 要：在当前大数据时代背景下，高校审计课程教学应顺应时代的发展和技术的更新进行变革，在此过程中高校教师需要认识到，从传统的审计课程教学到新时期大数据的支持下，对这一课程教学进行改革，这是必要的。改革主要涉及到审计课程的教学理念，教学目标、教学方法以及内容等等。教师在提升自身数字素养的基础上需要灵活运用大数据技术，意识到大数据在课程教学中应用的价值。教师在审计课程上需要明确大数据背景下的教学目标，进一步优化课程的内容和模式，围绕着大数据所反馈的学情来全面调整和优化审计课程教学策略。

关键词：大数据；高校；审计课程；教学改革

引言

在新时期背景下的高校教育教学中，针对审计课程教学中存在的问题，教师需要结合教学的实际情况和经验展开思考和探究，认识到基于大数据的信息化教学转型已经成为当前审计课程的首要任务。只有在完成教学转型任务的基础上才能够更好地开展教学工作，在课堂上为学生提供更加强有力的教学技术和开放性的学习平台，从而让学生结合大数据技术和资源提升自身的审计实践能力，成为适应社会发展的高素质审计人才。因此，本文将主要从传统背景下高校审计课程教学现状，大数据技术在高校审计课程中的应用价值以及教学改革策略等几个方面入手进行分析。

一、传统背景下高校审计课程教学现状

（一）传统教学理念限制，理论实践教学脱钩

在现阶段的高校审计课程教学中，教师要认识到大多数的审计教学模式依然是以传统的理论知识灌输为主，学生在课堂上只能被动地接受这些知识，缺乏对于审计知识的应用实践意识和创新思考。虽然有一些教师在审计课程中尝试融入大数据技术来优化教学策略，促进教学工具的创新，但实际上教学的创新水平依然停滞不前。教师缺乏数学素养就很难将大数据技术和审计课程内容进行结合，也不利于学生把握审计实务和大数据之间的关系^[1]。

在传统教学理念的限制下，理论教学和实践活动之间脱钩，不利于学生在课堂上进行更深一步的探索和应用。

（二）课程设置存在问题，审计实务能力不足

在当前高校审计课堂上，教师还要认识到课程设置存在的问题，教师重视审计专业知识的讲解，却没有将其与全新的信息技术进行结合，由此加强学生对于大数据的应用能力。审计课程知识与大数据之间存在紧密联系，但是教师在教学中并没有突出这一点，难以从大数据的角度切入审计课堂，在课程改革过程中难免会出现知识生硬融入的场面。一些高校在开始审计课程的过程中，也忽视了审计实物操作环节的设置，这就导致学生的审计实务能力不足，无法成为高校教学目标下的应用型审计人才。

（三）专业审计师资薄弱，缺乏技术应用能力

当前高校审计课程教学中存在的问题，大部分都与高校的审计师资力量有关，师资力量的薄弱与否直接影响的审计课程教学效果。因此，学校应该从专业教师入手进行综合考量，重点考查教师的理论教学能力和实践素养。可以发现，很多教师并没有审计相关的工作经验，这就导致他们在课堂上照本宣科，一味地完成教学任务，忽视了对于学生实践能力的培养，也缺乏对于大数据技术的应用能力。专业审计教学师资力量的薄弱成为高校教学的重要阻碍，需要高校能够认识到这一问题，并提升审计教师队伍的整体水平^[2]。

二、大数据技术在高校审计课程中的应用价值

（一）有利于丰富教学资源，激发学习兴趣

在新时期背景下的高校审计课程教学过程中，教师

作者简介：刘多（1992-08—），女，汉族，吉林省长春市，广东理工学院，会计师，研究生，硕士，研究方向：审计理论与实务。

之所以要重视对于大数据技术的运用,主要是这种技术能够为教师的教学设计以及教学目标的明确提供相应的支持。因此,大数据技术的价值主要体现在有利于丰富当前的课程的教学资源,使课堂教学内容变得更加生动有趣,贴合学生的学习需求,这样有助于激发学习兴趣,使教学目标更契合学生的最近发展区。例如,教师可以课前通过基于大数据平台收集学生的学习情况,然后整合数据发布自主学习材料,鼓励学生独立完成导学任务,从而给学生制定并调整更加适合他们的教学目标。对于不同学习水平的学生,教师要开展个性化教学指导与干预,在此过程中切实增强学生的自主学习能力^[3]。

(二) 有利于创新教学形式,提升教学效率

大数据技术在高效神经的课程中的运用,还有利于帮助教师创新当前的教学形式,通过对于教学理念的反思和优化,让教师了解到学生在审计课堂学习过程中所面临的一系列问题,从而在总结问题的基础上生成更加适合学生的教学策略。这样就有助于教师在课堂活动开展过程中,给学生提供丰富的教学资源支持,并且借助大数据技术对于课堂学情进行精准的检测和监督,便于在后期教学的过程中给予针对性的指导和建议。通过这种方式所开展的审计教学,有助于显著提升课堂的教学效率,让学生在有限的课堂掌握更多有价值的知识。

(三) 有利于构建评价体系,精准反馈学情

大数据技术还有助于教师在审计课程中构建起完善的评价体系,在评价内容方面,大数据技术可以针对学生展开综合考量,生成客观、全面的评价内容。此外,还可以创新评价的方式,基于大数据技术拓展多元评价方式,让评价变得真实和高质量。大数据在审计课程评价中体现出人机协同的优势,也让评价体现出智能化的特点,比如给学生智能分层等,由此精准优化教学策略。

三、大数据背景下高校审计课程教学改革策略

(一) 明确审计课程目标,提高学生数字素养

在大数据背景下的高校审计课程教学中,教师要想促进课堂的创新发展,首先需要在教学中明确审计课程的目标,围绕着目标将培养综合型审计人才作为当前课堂的重点。这要求教师可以在审计知识教学中将理论教学和实践教学紧密结合,由此可以让学生掌握大数据的技术以及在课堂上的应用。这样有利于提高学生的数字素养,顺应时代的发展,意识到传统审计课程模式的单一性和滞后性,从而将其与大数据连接起来。其次,教师需要提升自身的信息素养,从而给学生提供榜样的力

量,让学生在审计力量知识学习的过程中既能够增加自己的知识储备,又能够熟练地在信息技术平台上进行实务操作^[4]。再次,学校可以邀请社会企业中具备丰富审计经验的相关从业者,让他们在课堂上为学生开展专业指导,有助于学生在大数据背景下了解当前企业审计工作的流程和方法,从而为学生奠定良好的基础,积累更多的实务经验,增强大数据和审计工作之间的联系。在提高学生数字素养的过程中,学校要积极提供大数据技术的支持,在此过程中最好能够与校外的企业建立起合作关系,在高校审计课程中建立起“双师”教学模式,给学生匹配校内的审计专业教师和校外企业工作者作为教师,让学生逐步适应大数据的融合,确保他们能够具备过硬的专业技能和大数据处理能力。

(二) 优化课程内容设置,融合新兴技术元素

在高校审计课程教学中还需要全面优化课程的内容设置,不仅要重视理论知识的整合与分析,更要打破传统教育的束缚,在衔接大数据技术的基础上丰富课堂实践活动,这样才能够构建审计人才培育的新路径。首先,在传统审计学专业的课程之上,学校还可以在审计课程中给学生规划必修课和选修课,通过这种方式来帮助学生更好地理解并接受大数据技术。例如,在审计选修课程中加入大数据信息分析和处理的知识与技能,在增加教学内容的基础上提升学生的学习兴趣。此外,教师还要在课堂上融合新兴的技术元素,鼓励学生利用大数据技术提升自身的创新意识,让学生在审计专业学习中把握大数据的重要价值。作为教师要在审计课程中不断的更新教学理念,在与时俱进的过程中引导学生运用大数据技术去分析一些审计的典型案列,让学生利用所学的知识在分析的过程中展现出自己的学习潜力,切实借助大数据提升学生的创新思维和能力。在高校审计课程上,教师要从课程内容和设置着手进行调整,多添加行业前沿知识、新技术等,才能加强审计学专业学生培养的针对性,让他们在良好的学习氛围中提升综合素养^[5]。

(三) 创新审计教学模式,开展课程实践活动

在以往的审计课程中,由于教师所采取的教学方法比较单一,很难提升学生的学习兴趣,对于审计知识的把握自然难以达到理想的效果。面对这种情况,高校教师应该积极创新审计教学的模式,在明确课程的目标和方向的基础上给学生开展多元化的课程实践活动。这样的教学思维有利于促进审计课程内容与审计专业的核心技能的结合,在提高学生知识储备量的同时,也能够锻

炼他们的实践能力,全面提高学生的专业素养。在此过程中,教师需要突破以往以说教为主的教学模式,采用案例分析教学法、情境模拟教学法等,既能够激发学生的学习兴趣,获取良好的教学效果,又能够提升教师的专业教学能力,给学生带来全新的学习体验^[6]。因此,为了更好地开展审计课程实践活动,在此过程中要注重加强师资团队的建设,对于审计教师进行定期的培训,让他们能够具备专业的知识和技能,由此可以提升教学质量。此外,在审计课程教学中还需要全面整合校内外的宝贵资源,为提升学生的实践能力而成立课程实验室、训练基地等。这样一来,有助于给学生提供良好的学习和实践环境,让学生在掌握扎实的审计理论知识的前提下,顺应大数据技术开展实践,引导学生牢牢掌握大数据分析、AI、RPA 流程自动化等先进的学习技术,进而提升审计教学的效率和质量,在数字素养提升的基础上培养学生的创新思维,加强大数据分析、设计、开发和运用等一系列的核心能力。

(四) 整合数据反馈学情,精准优化教学策略

在高校审计课程中,教师要合理运用大数据技术在课堂上开辟大数据审计、数据建模、信息系统审计等环节,从而促进学生更加熟练地使用各种工具进行数据挖掘和风险评估,在此过程中掌握全新的审计流程,进而提升他们问题解决能力。教师可以利用大数据技术来整合课程数据,全面追踪课堂学情,然后基于数据分析进行反馈。例如,在大数据技术背景下可以直接导出学生在审计课程中的学习进度报表,在此过程中要将学生的学习进度与期末总评中的“学习态度”挂钩。以一周的课程教学周期为例,教师要求学生在每周日晚上八点前完成本周要学习的任务,在周五时教师可以对仍未按要求完成的同学在站内发送消息提醒,然后在周日晚导出

平台上的学习进度报表,进行学习进度的评分。在课堂基础上还要生成客观的教学评价,比如一周结束后,教师可以在数据平台上导出小测成绩,同时批改作业登记成绩,检验学生学习成果。这样对于大数据的利用有助于更加精准地优化教学策略,让学生反思审计学习中存在的问题,不断提升学习的综合能力。

结束语

综上所述,在新时期背景下的高校审计课程中,传统的教学理念和方式已经不能满足课程的目标和学生的需求,因此需要加快高校审计课程改革的步伐,在此过程中融合大数据技术,利用信息化技术来协助提高学生的审计实务能力。这样能真正提升审计课程的教学效果,也有助于学生在课程学习中具备创新探究的精神和能力,从而将课堂上所掌握的知识灵活地运用到生活和未来的工作岗位上。

参考文献

- [1] 王娟,张鼎祖,郑琦.“审计信息化”课程教学问题思考[J].科教导刊,2023(5):133-135.
- [2] 李浩搏.大数据时代审计学专业课程研究[J].品牌研究,2022(29):125-128.
- [3] 胡毛利.“互联网+大数据”下审计课程教学改革研究[J].当代会计,2022(16):146-148.
- [4] 江月.大数据背景下审计课程教学改革探索[J].行政事业资产与财务,2022(16):124-126.
- [5] 王鹏.大数据背景下应用型本科高校审计学专业实践教学优化[J].时代人物,2023(17):0237-0239.
- [6] 徐谦.应用型本科高校审计学课程改革探索[J].商业会计,2022(19):117-120.